МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Заместитель директора Утверждаю: директор школы

по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Антонова Н.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Уаров В.В../

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Годовой план деятельности

социального педагога

МБОУ «Аллагинская СОШ»

на 2018-2019 учебный год

Алексеевой Людмилы Михайловны

2018-2019 учебный год

**План работы социального педагога на 2018 – 2019 учебный год.**

1. **Цели и задачи.**

1.Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жиз­ни ребенка.

2.Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.

3.Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.

4.Диагностика проблем учащихся школы.

5.Создание психологического комфорта и безопасности для  
детей в школе, семье.

6.Социально-информационная помощь, направленная на обе­спечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7.Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.

8.Социально-психологическая помощь, направленная на соз­дание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределе­нии. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.

10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

**II. Функции**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Охранно-защитная.
4. Предупредительно-профилактическая.
5. Просветительская.
6. **Направления работы.**

1**. Социально-педагогическое исследование с целью выяв­ления социаль­ных и лично­стных проблем детей всех воз­растов:**

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения; - изучение и анализ культурно-бытовых отноше­ний в семьях учащихся; - изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разра­ботка мер по его оптимизации; - определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциа­ла и организации взаимодействия; **аналитико-диагностическое** -социально педагогическая диагностика  с целью выявления социальных и  личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Провожу мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

**2. Социально- правовое**

Социально- педагогическая защита прав ребенка – выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающих­ся в социальной защите (дети-инвалиды, ода­ренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонару­шений и преступлений, Комиссия по делам не­совершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со сторо­ны взрослых и т. п.

**3. Обеспечение социально-педагогической поддержки се­мье в формиро­вании личности учащегося:**

- раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями пси­хофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; — пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопо­нимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

**4. Консультативное:**

социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально- педагогических проблем ребенка.

**5. Профилактическое:**

-социально- педагогическая профилактика и коррекция – способствую своевременному  выявлению и  предупреждению фактов отклоняющегося  поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей, организация превентивно-профилактической ра­боты с учащимися «группы риска», способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности уча­щихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, организация реабилитации детей испытываю­щих различные затруднения в системе разно­образных отношений, которые вызывают деза­даптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лише­ния свободы, спецучреждений.

**6. Содействие созданию педа­гогически ори­ентированной среды для оп­тимального раз­вития личности ребенка:**

- сосредоточение внимания администрации учеб­ного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планирова­нии и организации учебно-воспитательного про­цесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

**7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтёрства, проектной деятельности):**

- забота о больных, инвалидах и малообеспеченных, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, совместная работа с службой соц. защиты, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

**8. Методическое:**

  - организационно- методическая деятельность - провожу анализ своей  социально- педагогической деятельности, с целью повышения  педагогического мастерства, участвую в работе педагогических   советов школы, школьном  факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам,  участвую в улусных методических объединениях, семинарах социальных    педагогов, изучаю новинки методической литературы по социальной педагогике,  достижения науки и практики, провожу социально- педагогические исследования. Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя компетентностный подход.

Задача  социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности,  поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

1. **Объекты деятельности.**

* Классный руководитель, учитель – предметник;
* Родители;
* Трудные дети (состоящие на разных видах учёта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Работа с педагогами | | |
| 1. Лектории    * «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».    * Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию.    * Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника.    * Формирование культуры общения | сентябрь  октябрь  Февраль  Апрель | Соц.педагог  Соц.педагог  Соц.педагог, зам.директора по ВР |
| 2. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | В течение года по мере необходимости | Соц.педагог |
| 3. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями | В течение года | Соц.педагог, администрация школы, родительский комитет |
| 4. Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением» | В течение года | Соц.педагог, психолог |
| 5. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни. | Ежеквартально, по мере необходимости | Классные руководители, соц.педагог |
| **Работа с родителями** | | |
| 1.Родительские лектории:   * «Перспективы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей» * «Профилактика наркомании и других видов зависимости» * «Компьютерная зависимость » * «Подросток в мире вредных привычек» | «Сентябрь»  Октябрь  Декабрь  Май | СПС |
| 2. Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Соц.педагог |
| 3.Посещение на дому семей группы риска. | В течение года | Соц.педагог |
| 4. Тестирование «Родители: друзья или враги?» | Октябрь (1-11 кл.) | Соц.педагог, психолог |
| 5. Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, координационный совет | Один раз в четверть. | Соц.педагог, администрация школы |
| Работа с трудными детьми | | |
| 1. Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль и СОП | Сентябрь | Соц.педагог |
| 2. Тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка» | Ноябрь (1-9кл) | Соц.педагог, классные руководители |
| 3. Изучение психологических особенностей | Октябрь | Психолог |
| 4.Контроль за посещаемостью занятий | Ежедневно | Соц.педагог, классные руководители |
| 5. Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Соц.педагог |
| 6.Посещение классных часов, уроков | Еженедельно | Соц.педагог |
| 7. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни | По мере необходимости | Соц.педагог |
| 8. Приглашение учащихся на заседания координационного совета | В течение года | Соц.педагог, зам.дир.по ВР |
| 9. Проведение групповых занятий «В мире с собой и другими» | МПЗО | Соц.педагог,  Педагог-психолог |
| 10. Встреча с инспектором ОДН | По плану | Соц.педагог, инспектор КДН, ОДН |
| 11. Встречи с работниками ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних | По плану | Соц.педагог, администрация школы |
| Работа с социально незащищёнными детьми | | |
| 1.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:   * Многодетные семьи * Неполные семьи * Семьи с потерей одного из родителей * Дети-инвалиды * Неблагополучные семьи * Дети «группы риска»   Составление социального паспорта школы | Сентябрь, январь, май | Соц. педагог, классные руководители |
| 2. Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 3. Изучение социально-бытовых условий детей, неполных семей, семей с отчимами и семей без регистрации. Посещение на дому. | Декабрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 4. Контрольное обследование социально – бытовых условий детей находившихся под опекой. Посещение на дому | Октябрь, апрель | Соц. педагог, классные руководители |
| 5. Организация льготного питания для малообеспеченных семей. | сентябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 6. Изучение социально – бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль | Октябрь, апрель | Соц. педагог, классные руководители |
| 7. Содействие в оказании материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей | В течение года, по мере необходимости | Соц. педагог, администрация ОУ |
| 8. Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха и труда детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей | Май - август | Соц. педагог, администрация ОУ |

**Темы педвсеобучей для родителей 1-4 кл. на 2018-2019 учебный год.**

***Тема 1:* Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей:**

1. Правила для учащихся.

2. Помощь детям в овладении правилами поведения школьника.

3. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей .

4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с желаниями детей и запросов родителей.

5. Совместные пути развития личности ребѐнка.

Взаимопонимание учителя с родителями.

**Тема 2: Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.**

1. Психологические особенности возрастного периода детей.

2. Роль семьи в формировании нравственной и правовой культуры поведения детей.

**Тема 3: Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.**

**Тема 4: Роль отца в семейном воспитании.**

**Тема 5:** **О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. Семья и школа. Итоги партнѐрства.**

**на 2018-2019 учебный год. Темы педвсеобучей для родителей 5-11 кл.**

***Тема 1: Психологические условия общего развития подростка.*** О сущности личности. Личность – человек как носитель сознания. Индивид и индивидуальность. Развитие ребёнка. Возрастное развитие детей. Возраст и индивидуальность. Образы детства, подросткового возраста и юности. Психическое развитие и формирование личности: познавательные процессы и умственные способности, мир эмоций, самосознание. Психология саморазвития. Какая деятельность ведет за собой психическое развитие детей разного возраста? Этапы развития социального интеллекта. Риск развития и саморазвития (физический, социальный, риск самораскрытия). Психология взаимоотношений со взрослыми (родители и дети, учителя и учащиеся). Общество сверстников в школе и вне ее.

***Тема 2: Психология взаимоотношений в семье.***

Родители и дети: динамика взаимоотношений в разные периоды детства. Разные стили и типы поведения родителей с ребенком: принятие и любовь, неприятие, холодность, равнодушие, явное и скрытое отвержение, излишняя требовательность, чрезмерная опека. Прямое и косвенное внушение, заражение, подражание. Психический симбиоз матери и ребенка в дошкольном и раннем школьном возрасте. Ребенок в сфере действия психической ауры матери. Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка.

***Тема 3: Взаимодействие с ребенком в конфликтной ситуации,* психологические особенности старшеклассников. О единстве требований.**

Девиантное и агрессивное поведение. Девиантное поведение и личность. Норма и патология. Причины психологических отклонений от нормы у учащихся на разных возрастных этапах развития детей. Роль родителей в стабилизации развития учащихся классов КРО.

***Тема 4:* Роль отца в семейном воспитании.**

***Тема 5: Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей)*** Диагностика и самодиагностика творческой личности.

**Семейные мероприятия и конкурсы.**

* **«Ийэ күнэ» -** октябрь
* **«Мин дьиэ кэргэним дьарыга» -** ноябрь
* **«Байанай күнэ» -** ноябрь
* **«Символ года», «Минута славы» -** декада
* **Дьиэ кэргэнинэн «Хабылык, хаамыска», «Дуобат» күрэхтэрэ -** январь
* **«Мама, папа и я – спортивная семья» -** январь
* **«Уол уонна аҕа» күрэҕэ –** февраль
* **«Сыл бастыҥ дьиэ кэргэнэ» -** апрель