«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Аллагинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уаров В.В.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018-2019 учебный год**

Составила едагог-психолог МБОУ: Петрова Е.В.

с.Аллага, 2018 г.

***Цель психолого-педагогического сопровождения***:

Сопровождение учащихся с момента поступления в школу и до ее окончания, создание благоприятного климата среди учителей и школьников и родителей, предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи

***Задачи:***

1. Определить уровень готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации.

2. Проводить диагностическую и коррекционную работу по адаптации учащихся к школе.

3. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса при переходе на новый ФГОС на второй ступени обучения.

4. Оказать помощь в жизненном самоопределении старшеклассников.

5. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

6. Повышать уровень психологических знаний всех участников образовательного процесса через консультирование и профилактическую работу.

7. Формировать навыки конструктивного общения, умения решать конфликты через поиск компромисса или способом «ухода».

***Средства и методы***:

-Диагностика, консультация, профилактика.

-Индивидуальные и групповые занятия.

-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся.

-Тренинги, семинары, деловые игры.

***В течение года***:

-Наблюдение за детьми.

-Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов.

-Индивидуальные консультации для родителей.

-Работа с учащимися с ОВЗ.

-Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

-Выступления на родительских собраниях (по запросу педагогов).

-Диагностика по ФГОС с учащимися

-Создание благоприятной психологической атмосферы в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление и мероприятия работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **Психологическая диагностика** | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | |
| 1 | Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов | Октябрь | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации |
| 2 | Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено 4 классов (диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций) | апрель | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон |
| 3 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы | В течение учебного года | Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования |
| 4 | Диагностика «Определение уровня тревожности» (5-11 кл) по методикам (Айзенк, Филлипс и т.д.) | октябрь-март | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности |
| 6 | Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-10-х классов | Октябрь, март | Рекомендации |
| 7 | Индивидуальная диагностика будущих первоклассников | май | Рекомендации |
| 8 | Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК | Январь-февраль | Рекомендации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Диагностика учащихся «группы риска» | В течение учебного года | Рекомендации |
| 10 | Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –11 -х классов. | декабрь-март | Рекомендации |
| 12 | Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей | В течение учебного года | Рекомендации |
|  | ***Работа с педагогами*** | | |
| 1 | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания | Апрель | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 2 | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности | По запросу | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
|  | ***Работа с родителями*** | | |
| 1 | Социологический опрос родителей | по запросу администрации | Координация взаимодействия семьи и школы |
| 2 | **Исследования:**  а) «Стиль семейного воспитания»  б) «Любите ли вы своего ребенка»  в) «Кто в семье лидер» | Февраль  Март  апрель | Координация взаимодействия семьи и школы |
| 3 | Анкетирование и диагностика по запросу | В течении учебного года | Координация взаимодействия семьи и школы |
|  | **Психологическое консультирование** | | |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей |
| 4 | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого- педагогических затруднений и запросами администрации школы | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 5 | Консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе | По мере обращения | Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 6 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 8 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 9 | Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 10 | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| **Психологическая коррекция** | | | |
| 1 | Индивидуально-коррекционная работа с  обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | По мере обращения | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 2 | Групповая коррекционная работа с обучающимися. | В течении учебного года | Нормализация познавательных способностей обучающихся |
| 4 | Тренинговые занятия с  обучающимися, имеющими проблемы в поведении | февраль | Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 6 | Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов | Январь-апрель |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | |
| 2 | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | В течении года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 3 | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска» | В течении года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 4 | Групповые занятия с педагогами по мере необходимости | В течении года | Сохранение психологического здоровья педагогов |
| 6 | Посещение уроков | В течении года | Выявления учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения |
| 7 | Классные часы с учащимися 1-11 классов | В теч.года по мере необх. | Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям |
|  | Психологическое сопровождение ФГОС | В течении года | Психологическое сопровождение разработки и реализации программ подготовки педагогов |
| 2 | Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | В течении года | Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента | Ноябрь-январь | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 3 | Подбор методик для педагогической диагностики | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 4 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 6 | Планирование работы на учебный год | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 7 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 8 | Подбор материалов для коррекционной и  просветительской работы | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 9 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 10 | Повышение психологических знаний через:  а) учебу на психологических семинарах;  б) обмен опытом коллег;  в) повышение квалификации на курсах;  г) изучение специальной литературы | В течении года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| 11 | Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях:  а) организационно-методическое совещание; | В течении года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| **Экспертная работа** | | | |
| 1 | Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 2 | Обработка результатов диагностик | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и учителей |
| 3 | Оценка результатов коррекционной и развивающей работы | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 4 | Участие в заседании совета по профилактике | В течении года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Петрова