«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Аллагинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уаров В.В.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018-2019 учебный год**

 Составила едагог-психолог МБОУ: Петрова Е.В.

с.Аллага, 2018 г.

***Цель психолого-педагогического сопровождения***:

Сопровождение учащихся с момента поступления в школу и до ее окончания, создание благоприятного климата среди учителей и школьников и родителей, предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи

***Задачи:***

1. Определить уровень готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации.

2. Проводить диагностическую и коррекционную работу по адаптации учащихся к школе.

3. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса при переходе на новый ФГОС на второй ступени обучения.

4. Оказать помощь в жизненном самоопределении старшеклассников.

5. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

6. Повышать уровень психологических знаний всех участников образовательного процесса через консультирование и профилактическую работу.

7. Формировать навыки конструктивного общения, умения решать конфликты через поиск компромисса или способом «ухода».

***Средства и методы***:

-Диагностика, консультация, профилактика.

-Индивидуальные и групповые занятия.

-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся.

-Тренинги, семинары, деловые игры.

***В течение года***:

-Наблюдение за детьми.

-Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов.

-Индивидуальные консультации для родителей.

-Работа с учащимися с ОВЗ.

-Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

-Выступления на родительских собраниях (по запросу педагогов).

-Диагностика по ФГОС с учащимися

-Создание благоприятной психологической атмосферы в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление и мероприятия работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **Психологическая диагностика**  |
| ***Работа с обучающимися***  |
| 1  | Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов  | Октябрь | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации  |
| 2  | Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено 4 классов (диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций) | апрель  | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон  |
| 3  | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы  | В течение учебного года  | Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования  |
| 4  | Диагностика «Определение уровня тревожности» (5-11 кл) по методикам (Айзенк, Филлипс и т.д.) | октябрь-март | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности  |
| 6 | Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-10-х классов  | Октябрь, март | Рекомендации  |
| 7 | Индивидуальная диагностика будущих первоклассников  | май  | Рекомендации  |
| 8 | Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК | Январь-февраль | Рекомендации  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Диагностика учащихся «группы риска» | В течение учебного года | Рекомендации |
| 10 | Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –11 -х классов. | декабрь-март | Рекомендации |
| 12 | Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей | В течение учебного года | Рекомендации |
|  | ***Работа с педагогами***  |
| 1 | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания  | Апрель  | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи  |
| 2 | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности  | По запросу  | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи  |
|  | ***Работа с родителями***  |
| 1 | Социологический опрос родителей  | по запросу администрации  | Координация взаимодействия семьи и школы  |
| 2 | **Исследования:** а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребенка» в) «Кто в семье лидер»  |  Февраль Мартапрель | Координация взаимодействия семьи и школы  |
| 3 | Анкетирование и диагностика по запросу  | В течении учебного года  | Координация взаимодействия семьи и школы  |
|  | **Психологическое консультирование** |
| 1  | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности учителей  |
| 2  | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности учителей  |
| 3  | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности родителей |
| 4  | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого- педагогических затруднений и запросами администрации школы  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности педагога  |
| 5  | Консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе  | По мере обращения  | Создание комфортных психологических условий для обучающихся.  |
| 6  | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности педагога  |
| 8  | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности педагога  |
| 9  | Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности педагога  |
| 10  | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска»  | По мере обращения  | Повышение уровня психологической компетентности педагога  |
| **Психологическая коррекция**  |
| 1  | Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)  | По мере обращения  | Нормализация психического здоровья обучающихся  |
| 2  | Групповая коррекционная работа с обучающимися.  | В течении учебного года  | Нормализация познавательных способностей обучающихся  |
| 4 | Тренинговые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в поведении  | февраль  | Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся  |
| 6 | Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов | Январь-апрель |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение**  |
| 2  | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи  | В течении года  | Сохранение психологического здоровья детей  |
| 3  | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска»  | В течении года  | Сохранение психологического здоровья детей  |
| 4  | Групповые занятия с педагогами по мере необходимости | В течении года  | Сохранение психологического здоровья педагогов  |
| 6 | Посещение уроков  | В течении года | Выявления учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения |
| 7 | Классные часы с учащимися 1-11 классов | В теч.года по мере необх. | Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям |
|  | Психологическое сопровождение ФГОС | В течении года | Психологическое сопровождение разработки и реализации программ подготовки педагогов |
| 2 | Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни  | В течении года  | Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья  |
| **Методическая работа**  |
| 1  | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента  | Ноябрь-январь | Формирование методической базы для деятельности психолога  |
| 3 | Подбор методик для педагогической диагностики  | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 4 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций  | Декабрь-январь  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 6  | Планирование работы на учебный год  | В течении года  | Формирование методической базы для деятельности психолога  |
| 7 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 8 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы  | В течении года | Формирование методической базы для деятельности психолога  |
| 9  | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 10 | Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы  | В течении года  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога  |
| 11 | Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: а) организационно-методическое совещание;  | В течении года  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога  |
| **Экспертная работа**  |
| 1  | Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 2  | Обработка результатов диагностик  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и учителей  |
| 3  | Оценка результатов коррекционной и развивающей работы  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |
| 4  | Участие в заседании совета по профилактике  | В течении года  | Координация взаимодействия педагогов и психолога  |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Петрова