

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.
_____ (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
_____ (Т.Н.Григорьева)
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
_____ (Т.С.Иванова)
«__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2015 - 2016 учебный год

Предмет: русский язык
Класс: 4
Учитель: Федорова Анна Евгеньевна
Количество часов в неделю: 4 часа
Количество часов по программе: 136 часов
Составлено в соответствии с программным требованием

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку Т.Г.Рамзаевой (М.: «Просвещение», 2009 г.). Сравнение Примерной программы по русскому языку и авторской программы показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела:

- Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
- Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «**Русский язык**» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- 1) освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- 2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- **осознание** (различение) детьми двух реальностей - окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всём его многообразии;
- **поддержание и развитие** «чувства языка», свойственного детям;
- **дополнение** интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- **развитие (формирование) способности** моделировать факты языка;
- **овладение ведущими методами** лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Место предмета в базисном учебном плане.

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы 4 часа в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет **136** часов. Предусмотрено проведение: контрольных работ – 12, работ по развитию речи – 18 ч. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Цели и задачи обучения.

Ведущая идея курса – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности. Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорение, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

Цель курса - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма;
- развитие навыков речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;
- диалогической и монологической форм речи учащихся; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение);
- обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- получение знаний по морфологии, лексике, синтаксису, фонетике, орфоэпии;
- формирование орфографических умений.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности.

В настоящем курсе это:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения (а впоследствии умение самому ставить перед собой эту задачу);

умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.);

способность к самооценке и самоконтролю (умение школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями,

необходимыми для выполнения задания.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени самостоятельной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формирующую как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решив для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебника и тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звука в слове; звуковой, звуко – слоговой анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико – грамматические признаки); *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространённое слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространённые и нераспространённые предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является **предложение**. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Программа строится в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Основные содержательные линии.

Программа включает систему понятий, относящихся:

- к предложению (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- слову (лексико-грамматические признаки);
- фонетике (состав русского алфавита, гласные и согласные звуки, их фонематическая характеристика, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных и т. д.);
- орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов).

Основными разделами программы являются:

«**Синтаксис и пунктуация**», «**Фонетика и графика**» (звуки и буквы), «**Лексика**» (слово), «**Морфемика**» (состав слова), «**Морфология**» (части речи), «**Речевое развитие**», «**Орфография**», «**Чистописание**».

Новизна программы состоит в том, что она расширяет примерную программу и соответствует авторской. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в ней заложены возможности для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности из ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой

внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Предусмотрены специальные уроки по развитию связной письменной речи, которые входят в количество указанных часов. Работа по каллиграфии планируется на каждый урок с учетом ошибок и трудностей, которые возникают у учащихся по чистописанию.

Особенности организации учебного процесса по предмету: основная форма – урок.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Основная цель курса - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, пробудить у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки, мысли и чувства.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Учебная деятельность в 4 классе на уроках русского языка так же направлена на:

- потребность и способность понимать смысл поставленной задачи;
- умение планировать учебную работу;
- способность к самооценке и самоконтролю;
- способность дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента:

знать / понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание. IV КЛАСС (136 часов.)

Повторение.(14 часов)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов¹.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)².

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Предложение. (6 часов)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)¹. Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а*, *ко* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Текст. (4 часа)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Части речи. (101 часов)

Имя существительное. (38 часов)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*.

Имя прилагательное. (26 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)².

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение. (6 часов)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)¹. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол. (31 часов)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать — слышал, увидеть — увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о ч е м?) *сочинение об экскурсии, описать* (ч т о?) *экскурсию*.

Наречие.

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*.

Имя числительное.

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия

и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Развитие связной речи.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Работа по развитию речи проводится в течении года.

Повторение изученного за год. (11 часов)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемым написанием.

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса.

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- ✓ безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*;
- ✓ производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь*;
- ✓ производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку» суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- ✓ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- ✓ пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- ✓ в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающимся предоставляется возможность **овладеть умениями:**

- ✓ писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- ✓ писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- ✓ различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов в 4 классе – **12-15 слов**.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план ир.	Дата фактичesk.	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню достижения	
					предметные	метапредметные
I четверть 36 часов						
Повторение изученного в 3 классе (14 часов)						
1			Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь расставлять знаки препинания.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
2			Главные и второстепенные члены предложения Связи в предложении. Словосочетание.	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

				зависимое слово в словосочетании		коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
3			Текст. Виды текстов.	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания.	
4			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Знать смысловозначительную и формозначительную роль ударения.	
5			Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.	
6			Правописание гласных и согласных в корне слов	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Знать правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. Уметь применять знания на практике.	
7			Изложение текста по коллективно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста « Медаль за отвагу »	Уметь выделять основные части текста.	
8			Приставки и предлоги. Анализ	Приставки и предлоги. Правописание приставок и	Знать отличительные признаки приставок и предлогов. Уметь	

			ошибок, допущенных в изложении.	предлогов. Употребление их в речи.	правильно их писать.	
9			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	Знать правописание Ъ и Ь знаков.	
10			Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.	Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи.	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания сущ-х.	
11			Входной контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
12			Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу. Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	Знать падежи. Уметь склонять имена существительные Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного	
13			Глагол. Повторение.	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола.	
14			Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
Предложение (6 часов)						
15			Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Особенности однородных членов предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

					орфографии	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о
16			Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	
17			Однородные члены предложения с союзами.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
18			Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	
19			Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Построение предложений с однородными членами предложений. Упоротребление в речи предложений с однородными членами предложений.		
20			Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	

			Анализ диктанта. Закрепление.	Прямая речь. Кавычки. Диалог. Обращение.	Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение. Знать обозначение диалога на письме. Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Текст. (4 часа)						
21.			Текст и основная мысль текста.	Сопоставление темы и основной мысли текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
22		Деление текста на части.	Деление текста на смысловые части. Составление плана.	Знать признаки и оформление прямой речи на письме.		
23		Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
24		Работа над ошибками в изложении.		Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль		
Имя существительное. (38 часов)						
25			Склонение имён существительных.	Изменение существительных по числам и падежам	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать,

26			Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	Несклоняемые имена существительные. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.
27			Родительный падеж имён существительных.	Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки родительного падежа. Уметь его определять.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
28			Дательный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки дательного падежа. Уметь его определять.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
29			Винительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать отличия винительного и именительного падежей.	и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
30			Творительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки творительного падежа. Уметь его определять.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
31			Предложный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
32			Именительный и винительный падежи.	Изменение существительных по числам и падежам	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
33			Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Различие падежей по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять.	Готовность конструктивно разрешать
34			Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	

			»			конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
35			Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.	Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
36			Работа над ошибками.	Имена сущ-е.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации	
II четверть 28 часов						
1			Три склонения имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	
2			Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
3			Ударные и безударные окончания имён существительных.	Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл.	Знать о 1 склонении имен существительных. Уметь распознавать тип склонения имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации.

4			<p>Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам</p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>
5			<p>Р/Р Изложение текста-повествования.</p>	<p>Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.</p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста</p>	
6			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в изложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p>Знать виды текстов. Уметь их различать.</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.</p>	
7			<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах</p>	
8			<p>Родительный и</p>	<p>Различие родительного и</p>	<p>Уметь различать типы склонения</p>	

			винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога.	имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
9			Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Правописание имен существительных в творительном падеже.	Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже.	
10			Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»			
11			Работа над ошибками			
12			Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.	
13			Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
14			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	

			падежах.			
15			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	Изменение имен существительных по падежам и числам.	Знать падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	
16			Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
17			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	Уметь применять полученные знания на практике.	
18			Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	
19			Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе.	Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей.	Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи	
20			Родительный падеж имён существительных множественного	Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.	

			числа.			
21			Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах.	Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.	
22			Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
23			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные.	Знать признаки имен существительных. Уметь писать и правильно употреблять имена существительные в речи.	
24			Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления.	Знать окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного.	
25			Контрольный диктант за I полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
26			Работа над ошибками.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
Имя прилагательное (26 часов)						
27			Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	
28			Правописание родовых окончаний	Обобщение знаний об именах прилагательных как	Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.	

			имён прилагательных.	части речи. Распознавание рода имени прилагательного.	Уметь определять род и число имен прилагательных	
III четверть 40 часов						
1			Склонение имён прилагательных.	Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>)	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.
3			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -БЫЙ, -ИЙ.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
4			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5			Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты «Ёлки в блокадном Ленинграде»	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
6			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7			Дательный падеж имён прилагательных	Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	

			мужского и среднего рода.		прилагательных	<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>
8			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	
9			Изложение текста- описания.	Составление плана. Роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
10			Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
11			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок изложения и диктанта.	Уметь писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х	
12			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	
13			Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода.	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных	
14			Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и	Различие сходных по произношению окончаний.	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных	

			среднего рода.			
15			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Различие сходных по произношению окончаний и их правописание.	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода.	
16			Сжатое изложение текста по готовому плану.	Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа.	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	
17			Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	
18			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение и падеж имен прилагательных.	
19			Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.	
20			Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных.		
21			Дательный и творительный	Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных.		

			падежи множественного числа имён прилагательных.			
22			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Сходства и различия между данными частями речи.	Уметь сравнивать, делать выводы.	
23			Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание имен сущ-х и прилагательных.	
24			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	
Местоимение (6 часов)						
25			Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3 лица.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
26			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	
27			Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	
28			Правописание	Раздельное написание предлогов с личными	Уметь писать личные местоимения с предлогами	

			местоимений с предлогами.	местоимениями. Предлоги, их роль в речи		
29			Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.	
30			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знать о местоимении. Уметь писать местоимения с предлогами.	
Глагол (31 час)						
31			Глагол. Общее понятие.	Глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения
32		Изменение глаголов по временам.	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи		
33		Изменение глаголов прошедшего времени	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи		
34		Неопределённая форма глагола.	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам		

35			Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
36			Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	Временные формы глагола, постановка вопросов.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
37			Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Уметь употреблять и записывать глаголы.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
38			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и изложении. Неопределённая форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ.	Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов –ся, -сь	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
39			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
40			2-е лицо глаголов единственного числа.	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать	

			лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>-шь</i>)	окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	
IV четверть 32 часа					
1			I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
2			Будущее время.	Особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.
3			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками
4			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
5			Глаголы – исключения.	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов
6			Правописание глаголов – исключений.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме.	
7			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>					

			будущем времени.			Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
8			Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Бездарных личных окончаний глаголов.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
9			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10			Краткое изложение. «Скворечник»	Сжатая передача содержания рассказа.	Уметь кратко передавать содержание рассказа.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
11			Работа над ошибками..	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова.	Уметь находить способ проверки написания слов	
13			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
14			Правописание глаголов прошедшего времени	Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
15			Глаголы прошедшего времени. Правописание	Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	

			глагольных суффиксов.			
16			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам	Уметь определять время глагола	
17			Закрепление знаний о глаголе.	Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.	
18			Изложение «Медаль»	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	
19			Работа над ошибками			
20			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	
21			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Обобщение знаний о глаголе.	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать	
Повторение изученного за год (11 часов)						
22			Обобщение знаний о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

23			Состав слова (обобщение)	Части слова , значение, употребление	Знать признаки частей слова. Уметь применять их на практике.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного
24			Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	Части речи , значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	
25			Изложение «Чеховский сад»	Использование в письменной речи изученные части речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно.	
26			Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	
27			Итоговый контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	
28			Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	
29			Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..	
30			Части речи (обобщение) Местоимение	Местоимение, значение и употребление.	Знать признаки местоимений. Уметь их распознавать и употреблять в речи.	
31			Итоговый тест	Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь безошибочно списывать данный текст	

						<p>предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>
32			Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	