

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
_____ (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по учебной работе

_____ (Т.Н.Григорьева)
« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

_____ (Т.С.Иванова)
« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2015 - 2016 учебный год

Предмет: математика

Класс: 4

Учитель: Федорова Анна Евгеньевна

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов по программе: 136 часов

Составлено в соответствии с программным требованием

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	36	28	40	32
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий,

действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание предмета 4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
смысл арифметических действий;
нахождение неизвестных компонентов действий;
отношения больше, меньше, равно;
взаимосвязь между величинами;
решение задач в два – четыре действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.
Решение задач изученных видов.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся во 2 – 4-х

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по окружающему миру проводятся 2 раза в год:

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования ЗУН по изученным темам (декабрь);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются

начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	12
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Величины	13
Сложение и вычитание	10
Умножение и деление	77
Повторение	13

Входная контрольная работа 1 вариант

1. Реши задачу.

В магазине 120 белых роз и 60 красных. Из них сделали букеты по 3 розы в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$345 + 267 \quad 818 : 3$$

$$610 - 354 \quad 134 \cdot 4$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Найди его периметр и площадь.

4. Выполни преобразования.

$$5\text{м } 2\text{дм} = \dots \text{дм}$$

$$63\text{см} = \dots \text{дм } \dots \text{см}$$

$$3\text{ч} = \dots \text{мин}$$

5. Реши уравнения.

$$x : 6 = 13 \quad x + 426 = 814$$

Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия». 1 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$109 \cdot 7 \quad 436 : 4 \quad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \quad 686 : 7 \quad 328 + 296$$

$$486 \cdot 2 \quad 792 : 3$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \quad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3см.

Входная контрольная работа 2 вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 70 кг клубники, а с другого 50 кг. Все ягоды упаковали в коробки по 6 кг в каждую. Сколько коробок получилось?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$438 + 178 \quad 714 : 3$$

$$712 - 334 \quad 258 \cdot 3$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

4. Выполни преобразования.

$$6\text{см } 3\text{мм} = \dots \text{мм}$$
$$32\text{дм} = \dots \text{м } \dots \text{см}$$
$$4\text{ч} = \dots \text{мин}$$

5. Реши уравнения.

$$78 : x = 6 \quad 634 - x = 275$$

Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия». 2 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60м ткани?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$\begin{array}{r} 407 \cdot 2 \\ 312 \cdot 3 \\ 154 \cdot 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 : 8 \\ 288 : 3 \\ 774 : 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 706 - 428 \\ 246 - 479 \end{array}$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата с стороной 7см.

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000». 1 вариант

1. Реши задачу.

Токарь за 7ч вытачивает 63 детали, а его ученик за 6ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1ч токарь, чем его ученик?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 64000 : 1000 \\ 7800 \cdot 10 \\ 4300 \cdot 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 540 \cdot 1000 \\ 109000 : 10 \\ 30400 : 100 \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) \\ 420 - (809000 : 1000 - 56 \cdot 10) \end{array}$$

4. Построй прямой и острый углы.

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad c : 3 = 11 \quad 14 \cdot b = 42$$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». 1 вариант

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163л сока, а в январе – на 678л меньше. В пакеты разлили 9789л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли столбиком.

$$28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м}$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000». 2 вариант

1. Реши задачу.

Рабочий за 7ч изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$84000 : 1000 \quad 207000 : 10$$

$$9400 \cdot 10 \quad 280 \cdot 1000$$

$$5300 \cdot 100 \quad 10600 : 100$$

3. Найди значения выражений.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$

$$430 - (701000 : 1000 - 36 \cdot 10)$$

4. Построй прямой и тупой углы.

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \quad b : 4 = 11 \quad 13 \cdot c = 52$$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». 2 вариант

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли столбиком.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		план.	факт.
	1 четверть							
	Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 ч)							
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знать последовательность чисел в пределах	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Знать: образование трехзначных чисел и их разрядный		

			1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	состав. Уметь: находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», «числа, стоящие между данными»;		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельном созданных ситуациях, общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать: основные арифметические действия, порядок выполнения действий, связь между результатами и компонентами этих действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Знать: способы нахождения суммы нескольких слагаемых, письменные приемы сложения и		

			чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.		вычитания трехзначных чисел.		
4	Приемы письменного вычитания		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.	Знать: письменный прием вычитания для случаев вида 607-463, 903-574.		
5	Приемы письменного умножения трехзначного	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою	<i>Использовать</i> различные приемы	Знать: приемы письменного умножения трехзначных чисел		

	числа на однозначное		задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	проверки правильности и вычислений.	на однозначные.		
6	Умножение на 0 и 1	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.	Знать: приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
7	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать. Уметь: выполнять деление на однозначное число.		

			умножения и деления однозначных чисел.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
8, 9	Приёмы письменного деления на однозначное число	2	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
10	Приёмы письменного деления на однозначное число Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> – Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.		

					сотрудниче стве.			
12	Что узнали. Чему научились. «Числа от 1 до 1000».	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000,пользоваться изученной терминологией. Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познаватель ных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания.		
	Раздел «Числа, которые больше 1000» (124 ч) Нумерация (11 ч)							
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятел ьно созданных ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		

					общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
14	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		
15	Письменная нумерация. Запись	1	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Развитие познавательных	Уметь: записывать многозначные числа в виде суммы		

	многозначны х чисел.			<i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	интересов, учебных мотивов.	разрядных слагаемых.		
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь: записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
17	Сравнение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Уметь: Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому		

				решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий.		
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в	1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать		

	данном числе			про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		
20	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.		
21	Проект «Наше село»	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Развивать умение рассуждать, анализировать.		
	Величины (13 ч)							
24	Единицы длины – километр.	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь: Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.		

				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
25	Единицы площади Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Сравнивать значения площадей разных фигур.		
26	Таблица единиц площади.	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны знать: соотношение изученных единиц измерения площади.		
27	Палетка. Измерение площади с помощью палетки.	1	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны знать: соотношение изученных единиц измерения площади.		

			числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.					
28	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).		
29	Таблица единиц массы	1	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> – Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь использовать знания для определения времени по часам.		
30	Единицы времени. Год	1						

			Сравнивать величины, выражать данные	на понимание. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока.				
31	Время от 0 часов до 24 часов		величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.					
32	Решение задач на время	1	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: ориентироваться в единицах измерения времени, преобразовывать их.		
33	Единицы времени. Секунда	1						

34	Единицы времени. Век.	1	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события.		
35	Таблица единиц времени	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события.		
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной		

			величины в различных единицах.	делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		работы.		
Сложение и вычитание (10 ч)								
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
38	Прием письменного вычитания для случаев вида	1						

	8000-548, 62003-18032							
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь находить неизвестные слагаемые.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое.		

				формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.				
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
42	Решение задач.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь решать задачи логического и поискового характера.		
43	Сложение и вычитание величин.	1	Знать приемы сложения и вычитания	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Уметь применять приёмы сложения и вычитания		

			величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	правила.	величин.		
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
45	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Странички для любопытных	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		

				и работая по плану, сверять свои действия				
46	Контроль и учет знаний по теме «числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	обобщение полученных знаний; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.					
Умножение и деление (77 ч) Умножение на однозначное число (5 ч)								
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для все простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
48	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		

49	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4	1	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без).	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать логические задачи, задачи-расчеты. <i>Применять</i> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь применять приёмы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		
51	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.		

			терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	учителем.				
	<i>Деление на однозначное число (16 ч)</i>							
52	Деление на 0 и 1.	1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствоват ь вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему деления. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	2	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		

	в записи частного есть нули		однозначное число.	Правильно оформлять работу.				
56	Решение задач на пропорциональное деление	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		Учащиеся должны уметь: решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.		
57	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
58	Решение задач на пропорциональное деление	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
59	Деление многозначного числа на однозначное	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> -	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		

			числа на однозначное число.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
60, 61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.		
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<i>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</i> <i>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</i> <i>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> -	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учащиеся должны знать приёмы письменного умножения и деления.		

	деление на однозначное число».		логическое мышление, уметь решать задачи.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
64	Скорость. Единицы скорости.	1	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.		
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		

				<i>возможность существования различных точек зрения.</i>		Объясняют выбор арифметических действий для решения.		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)								
68	Умножение числа на произведение.	1	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи).	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Уметь выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся		

	нулями.		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи).	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	нулями. <i>Применять</i> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		
72	Решение задач на встречное движение.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.		
73	Перестановка и группировка множителей.	1	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
74	Что узнали. Чему научились.	2	Закреплять умение решать	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно делать выбор,	Уметь: выполнять письменные и устные		

75	Закрепление изученного.		задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	опираясь на правила.	вычисления, перестановку и группировку множителей.		
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)								
77	Деление числа на произведение.	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
78	Деление числа на произведение.	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			

79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000.		
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		
81 82 83 84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85 86	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		

				<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.				
87 88	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
89	Проект «Математика вокруг нас»	1	Уметь составлять план работы проекта.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.		
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)								
90	Умножение числа на сумму.	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Развивать умение рассуждать, анализировать.		
91	Прием устного умножения на двузначное число	1	Устный прием умножения чисел больше 1000. Решение задач.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		Развивать умение рассуждать, анализировать.		

			Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.				
92 93	Письменное умножение на двузначное число.	2	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Знать: письменный прием умножения на двузначное число.		
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
95	Решение задач	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		

96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	3	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Учащиеся должны знать: письменный прием умножения на трехзначное число Уметь: выполнять умножение на трехзначное число с нулем в некоторых разрядах.		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули							
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули							
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.		Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
100 101	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Знать конкретный смысл умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Оценивать результаты усвоения учебного материала,		

	изученного.		Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	<i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний.		
	Деление на двузначное число (12 ч)							
102	Письменное деление на двузначное число.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Анализировать и оценивать результаты работы.		

			остатком.					
104	Прием письменного деления на двузначное число.	1	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Уметь: выполнять деление на двузначное число, когда в частном есть нули, решать задачи.		
105 106 107	Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление.	3	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся должны выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи ариф. Способом.		
108	Решение задач.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Решать задачи арифметическими способами.		

109 110	Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление.	3	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся должны выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи ариф. способом.		
111	Закрепление изученного.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.		Уметь: выполнять деление на двузначное число, решать задачи, выполнять действия с именованными числами.		
112 113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно		Уметь: выполнять деление на двузначное число, решать задачи, выполнять действия с именованными		

			Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.		числами.		
Деление на трехзначное число (10 ч)								
114	Письменное деление на трехзначное число.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, применять прием письменного деления на 3-значное число.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
115 116 117 118	Прием письменного деления на трехзначное число	4	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		
119	Проверка деления умножением	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны разьяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		

120 121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2						
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.		
Итоговое повторение (13 ч)								
124 125 126 127 128 129 130 131 132 133	Повторение изученного	10	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		
134	Итоговый контроль и учет знаний	1	Итоговая контрольная работа	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить	Развивать умение рассуждать, анализировать свои ошибки, обнаруживать и устранять их.			

				свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
135	Анализ и работа над ошибками	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Развивать умение рассуждать, анализировать свои ошибки, обнаруживать и устранять их.		
136	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Уметь применять знания, умения и навыки.	<i>Познавательные</i> –уметь применять полученные знания; <i>Коммуникативные</i> - задавать вопросы и формулировать свои затруднения; <i>Регулятивные</i> -осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.		