

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Амонова О.В. (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Тимофеева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

(Иванова Т.С.)

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 01-10/9-05



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории России  
на 2016- 2017 учебный год**

Предмет: история

Класс: 10

Учитель: Саввинова Руслана Петровна

Количество часов в неделю 2ч.

Количество часов по программе 68ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически*				
Не выполнено (указать причину)				

## Пояснительная записка 10 класс

### 1.1. Цель изучения предмета «История».

- формирование у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом; - содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности., самопознанию, самореализации.

### 1.2. Задачи изучения предмета «История».

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира , показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы.

### 1.3. Общая характеристика предмета «История».

Курс истории на ступени полного (среднего) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии рабочей программы в X классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Учебный материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

. век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (синхронно-параллельное изучение).. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их синхронно-параллельное изучение. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

#### **1.4. На основании какой программы составлена рабочая программа.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»; Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312; федерального перечня учебников по истории, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год; БУП-2004 года, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; авторской программы к курсу «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т. и авторской программы под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко к курсу «История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса» М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011 г., учебного плана МБОУ «Вечкенинская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.

#### **1.7. Место предмета «История» в базисном учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени полного среднего образования в качестве обязательного в 10-11 классах в общем объеме 140 часов – 2 часа в неделю, 70 часов в год. Основные содержательные линии предмета «История» в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их параллельное изучение.

#### **1.8. Требования к уровню подготовки и результаты освоения курса.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **III. Содержание предмета «История» (68ч) 10 класс.**

#### **«Всеобщая история» - 24ч**

##### **Раздел 1. Введение. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.(1ч).**

###### *Глава 1. Пути и методы познания истории. – 1ч*

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

##### **Раздел II. Человечество на заре своей истории. (4 ч)**

###### *Глава 2. Первобытная эпоха. – 1ч*

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

###### *Глава 3. Первые государства древнего мира. – 1ч*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

###### *Глава 4. Античная эпоха в истории человечества. – 1ч*

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

*Глава 5. Крушение империй Древнего мира. – 1ч*

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

### **Раздел III. Европа и Азия в Средние века (7 ч)**

*Глава 6. Средневековые цивилизации (V - X в) – 3ч*

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

*Глава 7. Эпоха классического средневековья. (XI - XVв) – 2ч*

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

*Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) - 2ч*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

#### **Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства (12ч)**

##### *Глава 9. Время революционных потрясений и перемен – 4ч*

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. *Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII - XIX века – 5ч*

Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

##### *Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений – 3ч*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.



Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира

## **История России - (44 часа)**

### **Глава I. Предыстория народов России. Начало Руси. (4ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Глава II. Русь в XI – XII вв. (6 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Повторительно-обобщающий урок.

### **Глава III. Русь в XIII –XV вв. (4ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Контрольно-обобщающий урок.

#### **Глава IV. Россия в XVI веке.(5ч)**

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Повторительно-обобщающий урок.

#### **Глава V. Россия в XVII в. (6 ч)**

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Повторительно-обобщающий урок.

## **Глава VI. Россия в конце XVII - XVIII в. (5 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII в. Развитие капиталистических отношений.

Контрольно-обобщающий урок.

## **Глава VII. Россия в первой половине XIX в. (7ч)**

Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Контрольно-обобщающий урок.

## **Глава VIII. Россия во второй половине XIX в. (7ч)** Накануне отмены крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.

Государственные преобразования 60-70-х годов. XIX века. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать). Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические

открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе.

Контрольно-обобщающий урок.

Основные понятия курса: передвижники, меценаты, суверенитет, национально-освободительное движение, займы, контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция, либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание, земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина, социализм, либерализм, западничество, славянофильство, канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик, аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга, контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы», просвещённый абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, просвещённый абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ ( 46 .)

№	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Информационная (понятия, персоналии)	Фактическая дата	Практическая дата
1	Введение в курс «История России». Особенности российской	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Выявление исторических особенностей Российского государства.	<i>Уровни освоения</i> <b>Репродуктивный:</b> - называть особенности российской цивилизации; - перечислять	<b>Понятия:</b> предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История		

	цивилизации.		<b>Фронтальная.</b> Определить геополитическое положение России	источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать этапы российской истории; - объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»	России - часть всемирной истории		
2	Индоевропейцы. Исторические корни Славян.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Определять географические Районы развития основных групп населения Евразии. <b>Индивидуальная.</b> Составить карто-схему по расселению индоевропейцев	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев. <b>Продуктивный:</b> - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль	<b>Понятия:</b> индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез		

				предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями			
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Фронтальная.</b> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян.</p> <p><b>Индивидуальная.</b> На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. <b>Продуктивный:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй</p>	<p><b>Понятия:</b> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род</p>		
4	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Фронтальная</b> Составление таблицы «Первые русские князья».</p> <p><b>Индивидуальная.</b> Беседа</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать</p>	<p><b>Понятия:</b> государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. <b>Персоналии:</b> Игорь, Ольга, Святослав</p>		

				основные направления деятельности первых русских князей			
5	Древнерусское государство при Владимире.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Беседа. <b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана ответа	<b>Репродуктивный:</b> - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. <b>Продуктивный:</b> - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	<b>Понятия:</b> язычество, христианство, православие. <b>Персоналии:</b> Владимир Святославич		
6	Правление Ярослава Мудрого.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». <b>Фронтальная.</b> По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого	<b>Репродуктивный:</b> - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. <b>Продуктивный:</b> - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	<b>Понятия:</b> междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. <b>Персоналии:</b> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк		
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI	<b>Репродуктивный:</b> - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом	<b>Понятия:</b> домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь,		

			в.».	походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	монастырь.		
8	Политическая раз- дробленность Руси.	Проблемное изло- жение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское кня- жество», «Чер-нигово- Север-ское княжество», «Галицко-Волынское кня- жество», «Вла-димиро- Суздаль-ское княжество»	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о по- ложительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально- экономическое развитие русских земель	<i>Понятия:</i> политическая раздробленность, вече, республика. <i>Персоналии:</i> Андрей Боголюб-ский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо		
9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской	Проблем- ное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщений. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - называть деятелей культуры, героев произ- ведений; - давать определения понятий; - знать достижения культуры Руси данного	<i>Понятия:</i> культура, летопи- си, архитектура, живопись, скульпп- тура, фольклор, цивилизация. <i>Персоналии:</i>		



				периода. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать культуру X в. - начала XII в.; - выяснить особенности формирования русской цивилизации	Кирилл, Мефодий		
10	Монгольское Нашествие на Русь.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». <b>Фронтальная.</b> Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	<b>Репродуктивный:</b> - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. <b>Продуктивный:</b> - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия	<b>Понятия:</b> Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. <b>Персоналии:</b> рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат		
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения»	<b>Репродуктивный:</b> - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской	<b>Понятия:</b> экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена.		

			крестоносцев». <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии, работа с картой	агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. <b>Продуктивный:</b> - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. <b>Творческий:</b> - Дискутировать по проблеме: «Все сйа-вянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»	<b>Персоналии:</b> Александр Невский		
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	<b>Репродуктивный:</b> - излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	<b>Понятия:</b> антиордынские выступления, поместье. <b>Персоналии:</b> Александр Невский		
13	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии. <b>Групповая.</b> Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	<b>Репродуктивный:</b> - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-	<b>Понятия:</b> восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.		

				экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). <b>Творческий:</b> - обсуждать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	Москва как центр объединения русских земель. <b>Персоналии:</b> Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской		
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. <b>Фронтальная.</b> Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	<b>Репродуктивный:</b> - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. <b>Продуктивный:</b> - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского	<b>Понятия:</b> национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. <b>Персоналии:</b> Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский		
15	Феодальная война. Иван III - государь всея Руси	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии	<b>Продуктивный:</b> - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства;	<b>Понятия:</b> Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». <b>Персоналии:</b> Иван III		

				<p>- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть.</p> <p><b>Творческий:</b> - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». <b>Репродуктивный:</b> - ознакомить с феодальной войной</p>			
16	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Анализировать Судебник 1550 г.</p> <p><b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии, беседа</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)</p>	<p><b>Понятия:</b> «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, Реформы середины XVI в., органы со-словно-представи-тельной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. <b>Персоналии:</b> Иван IV Грозный, Елена Глинская</p>		
17	Внешняя политика Ивана Грозного	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Фронтальная.</b> Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> -знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события</p>	<p><b>Понятия:</b> Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. <b>Персоналии:</b> Иван IV, Ермак, А. Курбский</p>		

				Ливонской войны. <b>Продуктивный:</b> - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны		
18	Культура и быт XIV-XVI веков	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Разработка проектов по теме урока	<b>Репродуктивный:</b> - называть достижения русской культуры XIУ-ХУI веков, давать им краткую характеристику. <b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIУ-ХУ веков. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<b>Понятия:</b> книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. <b>Персоналии:</b> Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	
19	Смутное время	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». <b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии	<b>Репродуктивный:</b> - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты	<b>Понятия:</b> «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. <b>Персоналии:</b> Лжедмитрий I, И. И.	

				<p>восстания Болотникова.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);</p> <p>- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия Г, В. Шуйского, Лжедмитрия П; - определять последствия и историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.</p>	<p>Болотников Лжедмитрий П, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин</p>		
20	Россия после Смуты	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России</p>	<p><b>Понятия:</b> Боярская дума, Земские соборы, приказы. <b>Персоналии:</b> Михаил Романов</p>		
21	Новые черты в жизни России	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Фронтальная.</b> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений).</p> <p><b>Индивидуальная.</b></p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - выявлять</p>	<p><b>Понятия:</b> социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодер-</p>		

			Составление таблицы «Сословия в России в XVIIв.»	основные направления развития страны в начале ХУП века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века	жавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. <b>Персоналии:</b> Алексей Михайлович		
22	XVII «бунташный век»	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. <b>Фронтальная.</b> Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина	<b>Репродуктивный:</b> - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать народные движения ХУП в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины ХУП в.	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина		
23	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Обсуждение основных вопросов темы. <b>Индивидуальная.</b> Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	<b>Репродуктивный:</b> - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав	<b>Понятия:</b> укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории		

				<p>России в XVII в. <b>Продуктивный:</b> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.</p> <p><b>Творческий:</b> - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»</p>			
24	Россия накануне преобразований	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи».</p> <p><b>Фронтальная.</b> Беседа по основным вопросам</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства</p>	<p><b>Понятия:</b> местничество, стрельцы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I</p>		
25	Российская культура XVII века	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Групповая.</b> Разработка проектов по теме урока</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян.</p> <p><b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного</p>	<p><b>Понятия:</b> развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье</p>		



				раскола на развитие культурного процесса. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме			
26	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Проанализировать содержание реформ. <b>Индивидуальная.</b> Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»	<b>Репродуктивный:</b> - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий. <b>Продуктивный:</b> - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре. <b>Творческий:</b> - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	<b>Понятия:</b> приписные, помещионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. <b>Персоналии:</b> Петр I, Меншиков		
27	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». <b>Фронтальная.</b> Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	<b>Репродуктивный:</b> - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. <b>Продуктивный:</b> - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины,	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство		

				подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями			
28	Эпоха дворцовых переворотов	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. <b>Групповая.</b> Участвовать в разработке группового проекта	<b>Продуктивный:</b> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «биرونщина», секуляризация		
29	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. <b>Продуктивный:</b> -определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	<b>Понятия:</b> «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в., а России - в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война. <b>Персоналии:</b> Е. Пугачев		
30	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> По ходу изложения нового материала, работа с картой,	<b>Репродуктивный:</b> - знать цели, направления, итоги внешней	<b>Понятия:</b> внешняя политика, русская военная школа.		

			беседа. <b>Индивидуальная.</b> Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	политики. <b>Продуктивный:</b> - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	<b>Персоналии:</b> Румянцева, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков		
31	Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление конспекта лекции, участие в беседе	<b>Репродуктивный:</b> - давать определение понятий. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.	<b>Понятия:</b> барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития		
32	Культура России XVIII в.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Групповая.</b> Разработка проектов по теме урока	<b>Репродуктивный:</b> - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. <b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; - определить влияние европейских стран на развитие русской культуры. <b>Творческий:</b> - участвовать в	<b>Понятия:</b> русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. <b>Персоналии:</b> Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков		

				разработке группового проекта по теме			
33	Тревожное окончание века	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о Павле I.	<b>Репродуктивный:</b> - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков		
34	Казань в XVI-XVII вв.	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщения об истории Казани. <b>Фронтальная.</b> Беседа	<b>Репродуктивный:</b> -знать основные этапы истории города; - находить на карте. <b>Продуктивный:</b> - определять особенности развития Казани. <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме	Этапы истории Казани.		
		Проблемное изложение, заданный подход					
35	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Индивидуальная.</b> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	<b>Репродуктивный:</b> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. <b>Продуктивный:</b> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала XIX в.; - оценивать	<b>Понятия:</b> Негласный комитет; сословная политика(меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения. <b>Персоналии:</b> Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев		

				деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева			
36	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Групповая.</b> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии.</p> <p><b>Фронтальная.</b> Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики</p>	<p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза;</li> <li>- излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.</li> </ul> <p><b>Продуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.;</li> <li>- характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).</li> </ul> <p><b>Творческий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»;</li> </ul>	<p><b>Понятия:</b> Отечественная война, контрнаступление, народная война.</p> <p><b>Персоналии:</b> Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович</p>		

				- участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»			
37	Движение декабристов	Проблемное изложение, заданный подход	<b>Фронтальная.</b> Участие в беседе	<p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «династический кризис»;</li> <li>- излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.</li> </ul> <p><b>Продуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России</li> </ul>	<p><b>Понятия:</b> движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. <b>Персоналии:</b> Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I</p>		
38	Внутренняя политика Николая I	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Подготовка сообщения о личности Николая I. <b>Фронтальная.</b> Беседа</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку-</p>	<p><b>Понятия:</b> теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. <b>Персоналии:</b> Сперанский, Канкрин, Киси-лев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский</p>		

				печества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе			
39	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Крымская война». <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой при изучении материала	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	<i>Понятия:</i> Восточный, вопрос, Крымская война, принцип легитимности. <i>Персоналии:</i> Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич		
40	Общественная и духовная жизнь России	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Общественное движение». <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	<i>Понятия:</i> славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм		
41	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий.	<i>Понятия:</i> крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи,		

			<p>группового проекта по теме. <b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщение о личности Александра П. <b>Фронтальная.</b> Беседа</p>	<p><b>Продуктивный:</b> - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра П.; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. <b>Творческий:</b> - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме</p>	<p>земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. <b>Персоналии:</b> Александр П</p>		
42	Россия после отмены крепостного права	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Составление тезисного плана. <b>Фронтальная.</b> Беседа</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> — называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра П.; - определять сущность народнического движения</p>	<p><b>Понятия:</b> отработки, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм. <b>Персоналии:</b> Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов</p>		
43	Казань в пореформенную эпоху	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Подготовить сообщения об истории Казани</p>	<p><b>Продуктивный:</b> - проследить ход либеральных реформ в Казане; - выявить экономические и социально-политические изменения в Казане; <b>Творческий:</b> - участвовать в разработке проекта по теме</p>	<p>Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. в Казане, их экономические и социальные последствия</p>		



44	Россия в конце XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<p><i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александр Ш. <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра Ш. <b>Продуктивный:</b> - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра Ш, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. <i>Творческий:</i> - высказывать, оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра Ш? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"? В какой степени правомерна ее оценка как периода "консервативной модернизации"?»</p>	<p><b>Понятия:</b> социально-экономическая эволюция 'русской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, сословия</p>		
45	Культура России в XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<p><i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока</p>	<p><b>Репродуктивный:</b> - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. <b>Продуктивный:</b> - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; -</p>	<p>Русская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампиризм</p>		

				<p>определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.</p> <p><b>Творческий:</b> - участвовать в разработке группового проекта по теме</p>			
46	Итоговое повторение курса	Проблемное изложение, заданный подход	<p><b>Индивидуальная.</b> Участие в итоговом тестировании.</p> <p><b>Фронтальная.</b> Беседа</p>	<p>- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры</p>			

## Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
<b>І. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)</b>					
1.	Этапы исторического познания.	1ч.		§1 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2004
2.	Проблема деления всеобщей истории на этапы.	1ч.		§3 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Раздел І. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).</b>					
3.	У истоков рода человеческого.	1ч.		§4 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
4.	Неолитическая революция	1ч.		§5пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Раздел ІІ. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).</b>					
<b>Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)</b>					
5.	Деспотии Древнего Востока.	1ч.		§6 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
6.	Расширение цивилизационного ареала.	1ч.		§7-8, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
7.	Полисы в Греции и Италии.	1ч.		§9	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
8.	Расцвет Рима.	1ч.		§12, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)</b>					
9.	Раннефеодальные империи в Европе в V-X веках	1ч.		§16-17, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово –

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					РС», 2004
10.	Византия и Восточная Европа в V-X веках.	1ч.		§18, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
11.	Экспансия ислама в Средние века	1ч.		§15, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Тема №3 Эпоха классического Средневековья (3 часа)</b>					
12.	Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1ч.		§19 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
13.	Общественно-политическое развитие Европейских государств.	1ч.		§20-21, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
14.	Государства Азии в средние века.	1ч.		§22 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10 часов).</b>					
<b>Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).</b>					
15.	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1ч.		§27 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
16.	Западная Европа: новый этап развития	1ч.		§28-29 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
17.	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1ч.		§30-31 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).</b>					
18.	Первые Буржуазные революции	1ч.		§32 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
19.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1ч.		§37 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
<b>Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (3 часа).</b>					
20.	Борьба за независимость в Северной Америки.	1ч.		§34 пересказ	Всеобщая история Новое время.

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
21.	Великая Французская революция и его итоги для Европы.	1ч.		§44,47-48, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
22.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1ч.		§40 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
<b>Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIXвв.) (2 часа).</b>					
23.	Восток в XV-XVIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1ч.		§44-45 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
24.	Повторение.	1ч.			