

пт, вт, ср, чт, пт.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адагитинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « 30 » августа 2016 г.  
М.Ф. (Гимфеева М.Ф.)

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Т.Н. (Григорьева Т.Н.)  
« 30 » августа 2016 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «АСОИ»  
Иванов С.С.  
« 30 » августа 2016 г.  
Прок. № 01-10/9-01 от 01.09.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ  
на 2016-2017 учебный год

Предмет: Математика  
Класс: 6  
Учитель: Мордовская Матрена Валерьевна  
Количество часов в неделю: 5  
Количество часов по программе: 173

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» М., Просвещение 2011 и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы» М., Просвещение, 2011. Составитель Т.А.Бурмистрова.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	41	37	53	42
Дано уроков фактически	41			
Не выполнено (указать причину)	2			

## Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится не менее 175 часов из расчета 5 ч в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком 173 ч. в 2016-17 уч.году.

Программа рассчитана на 173 ч. в соответствии с годовым календарным графиком за 2016-17 уч.год, в том числе на контрольные работы 14 часов и 1 итоговая.

### Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе

Представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### Личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### Метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
  - 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  - 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
  - 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  - 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **Предметные:**

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

#### **Рациональные числа**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

#### **Действительные числа**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

- владеть понятием квадратного корня, применять его  $\sqrt{\quad}$  в вычислениях.

### **Измерения, приближения, оценки**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Наглядная геометрия**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

### **Содержание программы**

*Делимость чисел.* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Умножение и деление обыкновенных дробей.* Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Отношения и пропорции.* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

*Положительные и отрицательные числа.* Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Решение уравнений.* Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

*Координаты на плоскости.* Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

**Календарно – тематическое планирование материала  
по математике в 6 классе**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технолог ии	Решаемые проблемы	Виды деятельнос ти (элементы содержания , контроль)	Планируемые результаты			Формиро вание ИКТ- компетен тности	Основы учебно- исследова тельской и проектно й деятельно сти	Основы смыслово го чтения и работа с текстом	
								Предметные	УУД	Личностны е				
	план	факт												
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)</b>														
<b>§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч)</b>														
<b>1</b>			Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий,	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами	Исследовать числовые закономерности	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Планирова	

									формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	ть и выполнять учебное действие, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
2			Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Чему равен самый маленький (большой) делитель числа $a$ ? Чему равно самое маленькое кратное числа $a$ ? Существует ли самое большое кратное числа $a$ !	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

									устанавливать причинно-следственные связи				
3			Нахождение делителей и кратных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что такое парные делители? Как найти все делители числа $a$ ?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
4			Признаки делимости на 2,5,10	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьебережения, поэтапного формирования умственных	Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Соблюдать требования техники безопасности,	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании и научного текста,

					ых действий, развития исследовательских навыков			делителей данного числа	находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы		понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины
5			Признак и делимость на 2,5,10	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану	для поиска информации и анализировать результаты поиска. Поиск информации о простых и составных числах	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании и научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию;





									из текстов разных видов					
7			Признаки делимости на 9 и на 3	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		Исследовать числовые закономерности		
8			Простые и составные числа	Урок открытия нового знания	Здоровьебережения, проблемного	Как можно классифицировать натуральные числа в	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться отличать простые числа от составных,	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом	Формирование устойчивой мотивации к обучению				

					обучения, развития исследовательских навыков	зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)?	классом	основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	на основе алгоритма выполнения задачи				
9			Простые и составные числа	Компьютерный урок	Здоровесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду-	Какие числа называются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыс-	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				

					ального и коллективного проектирования	существуют методы для отыскания простых чисел?		кания простых чисел	своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов					
10			Разложение на простые множители	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Существуют ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				

									<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
11			Разложение на простые множители	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучали?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности				

								обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения					
12			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей			

									обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами					
13			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, индивидуального обучения	Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел?	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные	Формирование устойчивой мотивации к обучению				

									объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства					
14			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Урок закрепления знаний	Здоровесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Чему равен НОД чисел $a$ и $b$ , если $a$ делится на $b$ , если $a$ и $b$ взаимно простые? Какими числами являются числа $a$ и $1$ ?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательств	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				



									выдвигаемых положений					
15			Наименьшее общее кратное	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровесбережения, поэтапно о формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какое число называется наименьшим общим кратным (НОК) чисел $a$ и $b$ ? Всегда ли оно существует?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				
16			Наименьшее общее кратное	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровесбережения, развития исследовательских навыков,	Как найти НОК двух (трех) чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской				

					коллективного взаимодействия				обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	вательской деятельности				
17		Наименьшее общее кратное	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Чему равно НОК чисел $a$ и $b$ , если $a$ делится на $b$ , если $a$ и $b$ взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану					

									усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий				
18		Наименьшее общее кратное	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяются НОД и НОК при решении задач?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

									воспроизвести по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи					
19			Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
20			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний о НОД и НОК чисел в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе,	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе				

					льских на- выков, проблемн ого обучения, индивиду- ально- личносно го обучения	и повседневной жизни	работа с тек- стом учебника, работа у доски	навыки для решения практических задач	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирова ть его. <b>Регулятивны</b> <b>е:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познаватель</b> <b>ные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	со- ставленного плана, проекта, модели, об- разца				
21			Основное свойство дроби	Урок изучения нового	Здоровес береже- ния, педагогик и со- трудничес тва, разви- вающего обучения	В чем состоит ос- новное свойство дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри- ровать его с помощью примеров	<b>Коммуникат</b> <b>ивные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирова ние познаватель ного интереса				

									<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>				
22		Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5(разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества</p>	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца				

									один или несколько объектов, имеющих общие свойства					
23			Сокращение дробей	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
24			Сокращение дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структуриров	Формирование мотивации к самосовершенствованию				

					навыков, коллективного взаимодействия				ание информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов					
25		Приведение дробей к общему знаменателю	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный-	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания					



						ный множитель?			<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
26		Приведение дробей к общему знаменателю	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз-</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану				

									<p>никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
27			Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьебережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения	Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
28			Сравнение	Урок	Здоровье	Как	Фронтальные	Вспомнить	<b>Коммуникат</b>	Формирова				

			е дробей с разными знаменателями	освоения новых знаний	бережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	применяется сравнение дробей для решения практических задач?	й опрос, работа в группах, работа у доски	основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	<b>ивные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ние навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности					
29			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного	Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания					

					проектирования				Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
30			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				

									эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий					
31			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				
32			Сложение и вычита-	Урок обобще-	Здоровьесбережения	Систематизировать знания	Фронтальный опрос,	Обобщить приоб-	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				

			ние дробей с разными знаменателями	ния и систематизации знаний	я, лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	работа в парах, работа у доски и в тетрадах	ретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
33			Контрольная работа №	Урок проверки, оцен-	Здоровьесбережения,	Проверка знаний учащихся по	Написание контрольной работы	Научиться применять приобре-	<b>Коммуникативные:</b> управлять	Формирование навыков самоанализа				

			2 но теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	ки и коррекции знаний	развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»		тенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	и самоконтроля				
34			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного	Применение сокращения, сложения и вычитания обыкновенных дробей для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> корректирова	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

				обучения					ть деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения. <b>Познаватель- ные:</b> учиться основам смыслового чтения познавательн ых и научных текстов				
35		Сложение и вычита- ние сме- шанных чисел	Урок от- крытия нового знания	Здоровес береже- ния, личностн о- ориентир ованного обучения, педагоги- ки сотрудни чества	Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел?	Фронтальна я работа с классом, работа с тек- стом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникат ивные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивны е:</b> самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель. <b>Познаватель ные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				



									простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
36			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				
37			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование мотивации к самосовершенствованию				

					дифференцированного подхода в обучении			от исходных данных	<p>дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться на разнообразии способов решения задач</p>					
38			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификации</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

									ю по заданным критериям					
39			Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
40			Сложение и вычитание	Урок обобщения	Здоровьесбережения	Систематизация знаний	Фронтальный опрос,	Систематизировать знания	<b>Коммуникативные:</b> уметь	Формирование				

			ние смешанных чисел	ния и систематизации знаний	ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	работа в парах, работа у доски и в тетрадях	и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					
41			Контрольная работа № 3 по теме «Сложени	Урок проверки, оценки и коррекции	Здоровьесбережения, развития исследования	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					

			е и вычитание смешанных чисел»	знаний	ельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	вычитание смешанных чисел»		умения, навыки в конкретной деятельности	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
42			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.					
									<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
43		Умножение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания					
								<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.						
								<b>Познавательные:</b> формировать						

									умение выделять закономерность					
44			Умножение дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца				
45			Умножение дробей	Урок овладения новыми	Здоровьесбережения, проблемн	Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную	Математический диктант, индивидуаль	Научиться возводить в степень обыкновенну	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои</p>	Формирование навыков индивидуальн				

			знаниями, умениями, навыками	ого обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	дробь, смешанное число?	ная работа (карточки-задания), работа у доски	ю дробь и смешанное число	мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ой и коллективной исследовательской деятельности				
46		Умножение дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				



									получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
47			Нахождение дроби от числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапно о формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				
48			Нахождение дроби от числа	Урок овладения новыми знаниями	Здоровьесбережения, развития исследования	Как применяется нахождение дроби от числа для	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у	Научиться решать простейшие задачи на нахождение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа, индивидуального и				

				ми, умениями, навыками	тельских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	решения задач?	доски	части от числа	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	коллективного проектирования				
49			Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца				

									работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразии способов решения задач					
50			Нахождение дроби от числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний				
51			Применение распределительного	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Как умножить смешанное число на натуральное?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться умножать смешанное число на целое,	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов	Формирование навыков индивидуальной и				

			свойства умножения		рования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какое свойство умножения при этом используется?	классом	применяя распределительное свойство умножения	команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	коллективной исследовательской деятельности				
52			Применение распределительного свойства умножения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				

									обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
53		Применение распределительного свойства умножения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания					

									способов решения задач					
54			Применение распределительного свойства умножения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
55			Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностика	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

					остики и самокоррекции результатов			деятельности	своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
56			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Применение умножения обыкновенных дробей для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
57			Взаимно обратные числа	Урок изучения нового	Здоровье береже - ния, развития ис- следовате льских на- выков, проблемн ого обучения, индивиду- ально- личностно го обучения	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратн ое данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				



									полнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи					
58			Взаимно обратные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида $ax = 1$ ?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

									образовательных задач в зависимости от конкретных условий					
59			Деление	Урок изучения нового	Здоровьебережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				
60			Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьебережения, развития исследования	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у	Составить алгоритм деления смешанных чисел и	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить	Формирование устойчивой мотивации к ин-				

				тел ьски х навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		доски и в тетрадях	научиться применять его	свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	дивидуальной деятельностью и самостоятельно составленному плану					
61		Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и					

									составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
62			Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				
63			Деление	Урок обобщения и си-	Здоровьесбережения,	Систематизировать знания учащихся по	Индивидуальная работа (карточки-	Обобщить приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование познаватель				

				стематизации знаний	проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	теме «Деление дробей»	задания), работа у доски	знания и умения по теме «Деление дробей»	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					
64			Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностика	Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					

					остики и самокоррекции результатов			деятельности	своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
65			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Применение деления обыкновенных дробей для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
66			Нахождение числа по его дроби	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число по заданному значению его дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				
67			Нахождение	Урок	Здоровьес	Как найти	Работа у	Научиться на-	<b>Коммуникат</b>	Формирова-				

			ние числа по его дроби	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	бережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	число по заданному значению его процентов?	доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	ходить число по заданному значению его процентов	<p><b>ивные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				
68			Нахождение числа по его дроби	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, личностно-ориенти-	Как применять нахождение числа по его дроби при	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у	Научиться применять нахождение числа по его дроби при	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и				



				знаний, умений, навыков	рованного обучения, парной и групповой деятельности	решении задач?	доски	решении задач	во в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	коллективного проектирования				
69			Нахождение числа по его дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
70			Дробные выражения	Урок овла-	Здоровьесбереже -	Какое выражение	Работа с текстом	Освоить понятие	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				

			я	дения новыми знаниями, умениями, навыками	ния,проблемного обучения, развивающего обучения	называется дробным? Что называется числителем,знаменателем дробного выражения?	учебника, фронтальная работа с классом	«дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	устойчивой мотивации к обучению					
71			Дробные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями при этом используются?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения					

					ности				<p>дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>				
72		Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				

									приемом решения учебных задач					
73			Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
74			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьебережения, проблемного обучения, развития	Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного				

					исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	практико-ориентированных задач	работа по решению задач	решения практических задач	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	проектирования				
75		Отношения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					

									формулирует познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
76			Отношения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ ? Как выразить отношение в процентах?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

77			Отношения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как находить отношения именованных величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану					
78			Отношения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применяется понятие «отношение» при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность:</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					

					вий				вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
79			Пропорции	Урок изучения нового	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование познавательного интереса				



									усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
80			Пропорции	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				
81			Пропор-	Урок	Здоровьес	Как найти	Математиче	Научиться	<b>Коммуникат</b>	Развитие				

			ции	формирования и применения знаний, умений, навыков	бережения, развития и следовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	неизвестный крайний (средний) член пропорции?	ский диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<b>ивные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	творческих способностей через активные формы деятельности				
82			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				

								решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
83		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок закрепления знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания					

									строении, свойствах и связях					
84			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
85			Контрольная ра-	Урок провер-	Здоровьесбережени	Проверка знаний	Написание контрольной	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков				

			бота № 7 по теме «Отношения и пропорции»	ки, оценки и коррекции знаний	я, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	учащихся по теме «Отношения и пропорции»	работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	самоанализа и самоконтроля				
86			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентиро	Применение отношений и пропорций к решению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

					-ванного обучения				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
87			Масштаб	Урок освоения новых знаний	Здоровесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Какие виды масштабов бывают?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с	Формирование навыков анализа				

									выделением существенных и несущественных признаков					
88			Масштаб	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется понятие «масштаб» для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				
89			Длина окружности и площадь круга	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственн	Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные</b>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

					ых дейст- вий			применять ее при решении задач	<b>е:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познаватель ные:</b> уметь устанавливать причинно- следственные связи					
90			Длина окружно- сти и пло- щадь круга	Урок ознаком- ления с новым материа- лом	Здоровье- береже- ния, проблемн ого обучения, развиваю- щего обучения	Как найти площадь круга, зная радиус ограничиваю- щей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорцио- нальными величинами?	Фронтальна я работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Познакомить- ся с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникат ивные:</b> развивать умение обме- ниваться знаниями между одноклассник ами для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивны е:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познаватель ные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Целостное восприятие окру- жающего мира				



91			Шар	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей					
92			Шар	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития ис-	Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб,	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться</p>	Формирование познавательного интереса к					

				знаний	следовате льских на- выков, проблемн ого обучения, индивиду- ально- личносно го обучения	окружность и круг»	(карточки- задания)	«Окружность и круг»	знаниями между одноклассник ами для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивны е:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познаватель ные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	изучению нового, способам обобщения и систематиза ции знаний				
93			Контроль- ная ра- бота № 8 по теме «Окруж- ность и круг»	Урок провер- ки, оцен- ки и кор- рекции знаний	Здоровье бережени я, развития исследова тельских навыков, самодиагн остики и самокорре кции ре- зультатов	Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и круг»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникат ивные:</b> управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекци я, оценка своего действия). <b>Регулятивны е:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирован ие навыков самоанализа и само- контроля				

									усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
94			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Применение масштаба, формул длины окружности и площади круга для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				

									устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА														
§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)														
95			Координаты на прямой	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять	Формирование познавательного интереса к изучению нового				

									анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
96			Координаты на прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемым и в повседневной жизни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

97			Противоположные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				
98			Противоположные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения	Каким числом является число, противоположное отрицательному, (положительному, натуральному) числу?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно состав-				

					ностно-ориентированного обучения	Какие числа называются целыми?			учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	ленному плану					
99			Модуль числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапно о формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности					
100			Модуль числа	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогик	Как связаны модули противоположных чисел?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел,	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно	Формирование устойчивого интереса к					

					и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа?		познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	творческой деятельности, проявление креативных способностей				
101			Сравнение чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сравнить два числа с разными (одинаковыми и) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями и знаков и применять умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				



									<p>решений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>				
102			Сравнение чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

									ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
103			Изменение величин	Урок изучения нового	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями величин?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения	Формирование познавательного интереса				

									в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
104			Изменение величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Систематизация знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
105			Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностика	Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

					остики и самокоррекции результатов			деятельности	своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
106			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение противоположных чисел и модуля числа к решению практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

									<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)</b>														
107			Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапно о формировании умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ? Как изменится число $a$ , если прибавить к нему (отрицательное) число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению				
108			Сложение чисел с	Урок закреп-	Здоровьесбере-	Что можно сказать о	Индивидуальная работа	Научиться строить на	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование				

			помощью координатной прямой	ления знаний	жения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	сумме положительных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	(карточки-задания), работа у доски	координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца				
109			Сложение отрицательных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				

					умственных действий	ноль, положительное число?			<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность					
110			Сложение отрицательных чисел	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

									<p><b>ные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>					
111			Сложение чисел с разными знаками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьебережения, поэтапно о формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				



									заданным критериям						
112			Сложение чисел с разными знаками	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения					
113			Сложение чисел с разными знаками	Урок обобщения знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний					

									результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии						
114			Вычитание	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что означает вычесть из числа $a$ число $b$ ? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отрицательным?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					
115			Вычитание	Комбинированный урок	Здоровьебережения, проблемного обучения, развития	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков					

					исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении				на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	выполнения творческого задания				
116			Вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца				

									<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
117			Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
118			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьебережения,	Применение сложения и вычитания	Анализ ошибок, допущенных	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> учиться	Формирование навыка осознанного				

					развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	положительных и отрицательных чисел крещению практических задач	в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	твенные знания, умения, навыки и для решения практических задач	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	выбора наиболее эффективного способа решения					
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч)															
119			Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьебережения, поэтапно о форми-	Как перемножить два числа с разными знаками? Как	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Составить алгоритм умножения положительных и	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения					

				лом	рования умственных действий, развития исследовательских навыков	перемножить два отрицательных числа?	классом	отрицательных чисел и научиться применять его	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	задания, навыков выполнения творческого задания				
120			Умножение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивиду-	Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противополо	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности				

					ально-личностного обучения	жных чисел?			промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии					
121			Умножение	Урок закрепления знаний	Здоровьебережения, лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				

									<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
122			Умножение	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
123			Деление	Урок	Здоровьес	Как	Фронтальная	Составить ал-	<b>Коммуникат</b>	Формирова-				



				освоения новых знаний	бережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	работа с классом, работа с текстом учебника	горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>ивные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				
124			Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельно	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоя-				

					сти	числовых и буквенных выражений?		буквенных выражений	работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	тельно составленному плану				
125			Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
126			Рациональные числа	Урок освоения новых	Здоровьесбережения,	Какие числа называются рациональ-	Фронтальная работа с классом,	Расширить представления учащихся о	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование познаватель				

				знаний	педагогик и со-трудничества, развивающего обучения	ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными?	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	числовых множествах и взаимосвязи между ними	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
127			Свойства действий с рациональными числами	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьебережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен	Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательные свойства сложения и умножения для упрощения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно				

					цированн ого подхода в обучении			вычислений с ра- циональными числами	дискуссии. <b>Регулятивны е:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познаватель ные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	состав- ленному плану				
128			Свойства действий с рациональными числами	Урок закрепления знаний	Здоровье бережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познаватель</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и				

									<p><b>ные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>						
129			Свойства действий с рациональными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению					
130			Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков,	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекции</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					

			деление рациональных чисел»		самодиагностики и самокоррекции результатов	х чисел»		конкретной деятельности	я, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
131			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Применение умножения и деления рациональных чисел для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности				

									деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения. <b>Познаватель- ные:</b> построить логическую цепь рассуждений						
<b>§ 8. Решение уравнений (15 ч)</b>															
132		Раскрыти е скобок	Урок ознаком- ления с новым материалом	Здоровье бережени я, позапног о форми- рования умственн ых действий, развития исследова тельских навыков	Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», «—»?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникат ивные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивны е:</b> самостоятель но выделять и формулироват ь познавательн ую цель. <b>Познаватель ные:</b> уметь выделять существен- ную информацию из текстов	Формирова- ние навыков анализа, ин- дивидуальн ого и коллективно го проектиро- вания						

133			Раскрытие скобок	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить ее?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	разных видов <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности					
134			Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развития	Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового					



				исследова тельских навыков, самодиагн остики и самокорре кции ре- зультатов				свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивны е:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познаватель ные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач				
135		Коэффи- циент	Урок овла- дения новыми знания- ми, уме- ниями, навыка- ми	Здоровье береже- ния, педагогик и со- трудничес тва, разви- вающего обучения	Что называется коэффициент ом выражения? Как определить знак ко- эффициента в выражении?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с исполь- зованием свойств умножения	<b>Коммуникат ивные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивны е:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Формирован ие устойчивой мотивации к кон- струировани ю, творческому самовыраже нию			

									учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям						
136			Подобные слагаемые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса					
137			Подобные слагаемые	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательских	Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при ре-	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности					

					навыков, дифференцированного подхода в обучении	подобных слагаемых?		шении уравнений и текстовых задач	структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
138			Подобные слагаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Работа удоски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
139			<b>Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

				ии ре- зультатов					<b>Регулятивн ые:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавател ьные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
140			Решение уравнений	Урок ознаком- ления с новым материа- лом	Здоровьесбе режения, поэтапного форми- рования умственных действий,раз вития исследовате льских навыков	Изменяются ли корни уравнения,если обе части уравнения умножить на не- нулевое число? На ноль? Как пе- ренести слагаемое из одной части уравнения в дру- гую?	Работа с текстом учеб- ника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами реше- ния линейных уравнений и на- учиться приме- нять их	<b>Коммуника тивные:</b> учиться критично от- носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивн ые:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения. <b>Познавател ьные:</b> ориентироваться на разнообразие способов	Формирование навыков анали- за, творческой инициативно- сти и активност и				

									решения задач						
141			Решение уравнений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца					
142			Решение уравнений	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяются уравнения при решении задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками					

									результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
143			Решение уравнений	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться при- менять линей- ные уравнения для решения за- дач на движение, на части	<b>Коммуника- тивные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивн ые:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познаватель- ные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к кон- струированию, творческому самовыраже- нию				
144			Решение уравнений	Урок обобщения и система- тизации знаний	Здоровьесбе- режения, проблемног о обучения, ра звития исследовате- льских навыков, дифферен- цированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Работа у доски, инди- видуальная работа(кар- точки- задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<b>Коммуника- тивные:</b> формировать коммуни- кативные действия, направленные на структу- рирование информации поданной теме. <b>Регулятивн ые:</b> осознавать учащимся	Формирование познаватель- ного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза- ции знаний				

									уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи					
145			<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
146			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуника-	Применение уравнений для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности				

					ционные				своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					
<b>§ 9. Координаты на плоскости (12 ч)</b>														
147			Перпендикулярные прямые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				



148			Параллельные прямые	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				
149			Параллельные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

									чтения научных и познавательных текстов						
150			Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности					
151			Координатная плоскость	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?	Индивидуальная работа (карточки задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей					

									классификацию по заданным критериям						
152			Координатная плоскость	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану					
153			Столбчатые диаграммы	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	В чем отличие столбчатой диаграммы от круговой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование мотивации к самосовершенствованию					

									устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов					
154			Столбчатые диаграммы	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как построить столбчатую диаграмму по данным задачи?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательно сть необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				
155			Графики	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования	Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей				

				ия умственных действий					необходимую для решения. <b>Регулятивн ые:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавател ьные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
156		Графики	Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Здоровьесбе- режения, развивающе- го обучения, поэтапного формирова- ния умственных действий	Как построить график зависимости величин поданным задачи?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель- ная работа	Научиться стро- ить графики зависимости величин по данным задачи	<b>Коммуника тивные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивн ые:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавател ьные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследо- вательской деятельности				

157			Графики	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				
158			<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				

									приемом решения задач					
<b>Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (12 ч)</b>														
159			Признаки делимости	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем состоит признак делимости на 2; 3; 5; 9; 10?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца				
160			<i>НОД</i> и <i>НОК</i> чисел	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				

									<b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
161			Арифметические действия с обыкновенными дробями	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения				
162			Отношения и пропорции	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ра	Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит	Математический диктант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и				



					звития исследова тельских навыков	основное свойство пропорции?		пропорций к ре шению уравнений и задач	эффективных совместных ре шений. <b>Регулятивн ые:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавател ьные:</b> уметь устанавливать причинно следственные связи	систематиза ции знаний					
163			Сравнение, сложение и вычитание рацио нальных чисел	Урок- практикум	Здоровьесбе режения, проблемно го обучения, ра звития исследова тельских навыков, дифферен цированного подхода в обучении	Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы к рациональным числам?	Работа у доски, инди видуальная работа(кар точки-задания)	Повторить пра вила сравнения, сложения и вы читания рацио нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуника тивные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивн ые:</b> определять последователь ность промежуточных действий с учетом ко нечного результата, составлять план. <b>Познавател ьные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, ин дивидуального и коллективно го проектиро вания					
164			Умножение и деление рацио нальных чисел	Урок- практикум	Зоро вьесбереже ния, педагогика сотрудничес тва, развития исследова тельских	Как умножить, разделить два ра циональных числа? Какие свойства умножения и де ления применимы к рациональным	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель ная работа	Повторить пра вила умножения и деления рацио нальных чисел, свойства умно жения и деления и их применение к решению задач	<b>Коммуника тивные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивн ые:</b>	Развитие творческих способностей через активные формы дея тельности					

					навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	числам?			формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков						
165			Решение уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Какие основные приемы решения уравнений вы знаете?	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования					
166			Решение задач с помощью уравнения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как решить задачу с помощью уравнения?	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью ли-	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию	Формирование интереса к творческой деятельности					

				развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении		работа у доски	нейных уравнений, и приемы их решения	научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	на основе составленного плана, проекта, модели, образца				
167		Координатная плоскость	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				

168			<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний				



