

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.  
Амонова О.В. (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР  
Т.Н. Григорьева (Григорьева Т.Н.)  
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Т.С. Иванова (Иванова Т.С.)  
«01» сентября 2016 г.  
Приказ № 01-10/9-03



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории России на 2016- 2017 учебный год

Предмет: история  
Класс: 9  
Учитель: Саввинова Руслана Петровна  
Количество часов в неделю 2ч.  
Количество часов по программе 67ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

### Пояснительная записка по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой;

6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина;

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран»Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### *Актуальность программы*

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных

особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

*Главная цель изучения истории в современной школе* - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение,

действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

### **Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.



***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;



## Новейшая история XX век, 9 класс

Страны Европы в начале XXвека, 1900-1928. 4 часа

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков- Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур, 5 часов

Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира. В начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда(Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе(Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Вторая мировая война. 3 часа

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Внешняя политика СССР после войны. Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

Страны Европы и Востока в послевоенный период. 12 часов.

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине 20 – начале 21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература: философская(Мартинус Хейдеггер), экзистенциализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

## Россия в начале XX века. (1900-1916 ГГ.) **11 ЧАСОВ.**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале 20 век

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая 2.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая 2. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.



Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне. Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия 1917-1927 гг. **(6 часов)**

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

#### **СССР 1928-1938 ГГ. 4 ЧАСОВ.**

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение

административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

### **Повторение 1 Час**

**Великая Отечественная война 4 часа.**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

**СССР в 1945-1952 гг. 2 часа.**

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

**СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.**

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в

освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

**СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 2 часа**

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицын, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

**Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 4 часа.**

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

**Новая Россия 1991-2012 гг. 5 часов**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Обобщение по теме: Россия в условиях глобализации. (1ч.)**

### Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дом. задание	Дата проведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Страны Европы и США в 1900-1918 гг. (4 часа)</b>								
1	Индустриальное общество в начале XX века	Изучение нового материала	1	<b>Научатся</b> определять термины -раскрывать смысл ведущих понятий темы: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха, модернизация, - характеризовать особенности технического прогресса, - извлекать информацию из различных источников, - рассказывать об	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества	П.1,2 вопросы к документу	<b>27.02</b>

				основных событиях; - высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода					
2	Политическое развитие в начале XXв.	Изучение нового материала	1	<p>Называть и давать определения понятиям: Консерватизм, либерализм, социализм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о специфике социально-гуманитарных и философских знаниях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>П.3Составить сравнительную табл</p>	<p><b>02. 03</b></p>	

					позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. от успешной/неуспешной деятельности на уроке.				
3-4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Изучение нового материала	<b>1</b>	<p><b>Научатся</b> определять термины: военно-политические блоки, сепаратизм, пацифизм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/ неуспешной деятельности	§4,5 хронологическая таблица событий Первой Мировой войны	<b>06. 03</b>	
<b>Версальско – Вашингтонская система (6 часов)</b>									
5	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	комбинированный	1	<p><b>Научатся определять термины.</b></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию	§6; документы, с. 60	<b>09. 03</b>	

6	Капиталистический мир в 20-е годы	Изучение и закрепление изученного	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> капитализм, монополия, тресты, синдикаты. <b>Получат возможность научиться</b> Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную общеобразовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	П. 8,9 ответить на вопросы, подготовиться к тесту	<b>13.03</b>	
7	Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода.	комбинированный	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> эра пацифизма, Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, кейнсианство, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм. <b>Получат возможность научиться:</b> Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную общеобразовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для</p>	Оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	П. 10,11 ответить на вопросы к параграфу подготовить сообщения и презентации	<b>16.03</b>	



					партнера суждения.				
8	Демократические страны Европы в 30 годы. (Великобритания, Франция)	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины</b> <b>Получат возможность</b> определить размеры кризиса. Сравнить модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократической модели	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнера суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	П. 12, ответить на вопросы	<b>20.03</b>	
9,10	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса	Изучение и закрепление изученного	1	<b>Научатся определять термины:</b> тоталитаризм, авторитаризм, режим. <b>Получат возможность называть</b> новые виды общественного движения в Европе. Появление тоталитарных движений в Европе.	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/ неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	П.13-14, вопросы, сравнительная таблица	<b>03.04</b>	

					соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты				
<b>Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 века. (2 часа)</b>									
11	Восток в первой половине 20 века	Изучение нового материала	1	<p>Научатся определять понятия «Восток», Реформы и революции, Пути модернизации.</p> <p><b>Получат возможность называть</b> основные даты, события, достижения, работать с документами; определять культурно - цивилизационные особенности и проблемы модернизации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позиции, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	П.15-16, подготовит ь сообщения, ответить на вопросы	<b>06.04</b>	
12	Латинская Америка в первой половине 20 века.	Изучение и закрепление нового материала	1	<p><b>Научатся</b> определять основные термины и понятия.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> составлять простой и развернутый план, называть особенности Латинской Америки в данный период</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	П.17, выписать особенност и развития Лат. Америки в 20-х вв.	<b>10.04</b>	

					<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки				
<b>Вторая мировая война (3 часа)</b>									
13	Международные отношения в 30 годы	комбинированный	1	<b>Научатся определять термины. Получат возможность</b> научиться: характеризовать Международные отношения в 30-ые гг. – конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Называть причины, этапы, инициаторов. анализировать Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Изменение внешнеполитического курса СССР. Мюнхенское соглашение. Сближение СССР и Германии.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулируют возникающие затруднения, предполагают помощь и сотрудничество.	Мотивируют свои действия, выражают свою готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения	П. 19, ответить на вопросы к документу	<b>13.04</b>	
14	Вторая мировая война 1939-1945гг.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> ленд-лиз,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на	Определяют свою личностную позицию,	П. 20-21, подготовит	<b>17.</b>	

				<p>квантунская армия, партизаны, ополчение.  <b>Получат возможность научиться</b> выделять причины и характер Второй мировой войны; давать Периодизацию, называть фронты, участников.          Анализировать документы и статистические данные по проблеме.</p>	<p>основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>бся к тесту.</p>	<b>04</b>	
15	Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война»	Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного	1	<p><b>Научатся</b> определять термины изученные в теме Вторая мировая война.  <b>Получат возможность научиться:</b> называть основные даты, события, достижения указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.  <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивают собственную учебную деятельность свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Повторить даты, события и термины</p>	<b>20.04</b>	
<b>Новейшая история вторая половина 20 века. ( 9 часов)</b>									

16	«Холодная война». Военно-политические блоки.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять понятия:</b> «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние».</p> <p>Знать сдерживающие факторы напряжения; Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, Составлять простой и развернутый план</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; составляет план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и роли совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	П. 22, 23 составить развернутый план, подготовить сообщения	<b>24.04</b>	
17	Завершение эпохи Индустриального общества 1945-1970 гг.	Изучение нового и закрепление ранее изученного	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> НТР, постиндустриальное общество</p> <p><b>Уметь</b> критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	П. 24, подготовить сообщения и презентации, ответить на вопросы к документу	<b>27.04</b>	

					решения учебных задач <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позиции, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
18	Экономические кризисы 70-80-х гг. Политическое развитие стран Запада.	Изучение нового материала	1	<b>Знать понятия темы.</b> Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма	<b>Регулятивные:</b> <b>планируют решение</b> учебной задачи; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	П. 25,26, тест	<b>04.05</b>	
19	Соединённые Штаты Америки.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины. Получат возможность</b> Усвоить особенности исторического пути США, её роль в мировом	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	П.28, мини-проект	<b>08.05</b>	

				масштабе. Представить результаты изучения в виде мини -проекта	выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки				
20	Великобритания, Франция	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> консерваторы, лейбористы Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра. Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	П.29,30 развернутый план	<b>11.05</b>	
21	Германия, Италия.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины.</b> Устанавливать причинно-следственные связи	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин	П. 31.32 сообщения ответить на вопросы к параграфу	<b>15.05</b>	

					<p>результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	успеха/ неуспеха учебной деятельности			
22	Страны Азии и Африки в современном мире	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять понятие</b> «Восточная Европа». Получат возможность научиться анализировать виды социализма</p> <p>Овладение понятием «деколонизация». Знать особенностей проблемы «мирового юга»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	П.35,36 вопросы	<b>18.05</b>	
23	Духовная культура периода новейшей истории	комбинированный	1	<p>В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной и массовой культурой, контр-культурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в мас-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную <b>траекторию</b></p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	П.38, проекты	<b>22.05</b>	



				совом сознании	предположения, обсуждают проблемные вопросы <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоциональное состояние.			
24	Глобализация в конце 20-начале 21 века	Урок изучения нового и закрепление	1	<b>Научится определять термины:</b> глобализация. Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; составляет план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П. 39, тест	<b>25.05</b>	
<b>Всего 24 часа</b>									

<b>Россия в начале XX века. (8 часов)</b>								
1	Государство и российское общество в конце 19 – начале 20 веков.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научится определять термины.</b>          Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.          Называть характерные черты самодержавия</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  <b>Познавательные:</b>          апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b>          Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П. 1-2, таблица	<b>5.09</b>
2	Общественно – политическое развитие.	Изучение нового материала	<b>1</b>	Называть основные направления внешней политики,	<p><b>Регулятивные:</b>          осуществляют индивидуальную</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	П.3, ответить на вопросы	<b>08.09</b>

				хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия;	образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий; сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	но и в развитии успешной деятельности всего коллектива			
3	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.	комбинированный	1	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия;	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и	Мотивируют свои действия, выражают свою готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения	П. 4, конспект	<b>12 09</b>	

					позиции				
4	Первая российская революция	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины и понятия:</b> революция, «Кровавое воскресенье», петиция Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной / неуспешной деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	П.5, заполнить таблицу	<b>15.09</b>	
5	Экономическая и политическая жизнь 1907-1914гг.	Изучение нового материала	1	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты» Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность событий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполненных действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития России в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П.6-7, таблица, документы и вопросы к документам	<b>19.09</b>	
6	«Серебряный век» русской культуры	Изучение нового материала	1	Называть выдающихся представителей и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Осознают социально – нравственный опыт	П.8 сообщения	<b>22.09</b>	

				достижения российской культуры Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние			
7	Россия в первой мировой войне	интегрированный	1	<b>Научатся определять термины:</b> пацифисты, позиционная война, экспансия, подразверстка Получат возможность научиться выделять главные события Первой мировой войны, называть ее причины, характер, итог и последствия. Давать личностную характеристику героям Первой мировой войны	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке. <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	П. 9, тест	<b>26.09</b>	
8	Самостоятельная работа по теме: «Россия в начале XX века».	Урок закрепления изученного материала	1	<b>Научатся</b> определять термины изученные в теме «История России в 20 в» <b>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивают собственную учебную деятельность	Повторить даты, события и термины	<b>29.09</b>	

				указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте	учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние			
<b>Россия в 1917 – 1921 гг. ( 5 часов)</b>									
9	Свержение монархии.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> регенство, Учредительное собрание, коалиционное правительство. Получат возможность научиться выделять Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Определять Итоги революций, последствия для исторического развития	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	П. 10-11, тест	<b>03. 10</b>	

10	Октябрьская революция, формирование советской государственности.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> аннексия, декрет, контрибуция, национализация, сепаратный мир, компромисс.</p> <p>Научатся разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события 1-й, 2-й революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	П. 12-13, задания на стр. 105	<b>06. 10</b>	
11	Гражданская война.	комбинированный	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> локальный, эскалация, интервенция, террор, «демократическая контрреволюция», концентрационный лагерь. Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории</p> <p>Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	П. 14, 15 развернутый план	<b>10. 10</b>	

				Юденич, Польша, фронты Красной Армии)	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения				
12	Экономическая политика красных и белых.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины.</b> <b>Получат возможность,</b> проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны. Через материал учебника и документы усвоят сущность военного коммунизма	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/ неуспешной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 16, тест	<b>13. 10</b>	
13	Экономический и политический кризис начала 20-х гг., переход к НЭПу.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> денационализация, концессия, продналог, хозрасчет. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать и сравнивать нэп с периодом военного коммунизма, определять основные итоги нэпа, определять изменения произошедшие в социальной структуре советского общества в 20-е гг.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	П. 17,18 таблица	<b>17. 10</b>	



					сотрудниче- формулируют собственное мнение и позицию				
<b>СССР в 1922-1941 гг. ( 8 часов)</b>									
14	Образование СССР.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> суверенитет, федерация. Получат возможность научиться определять причины образования СССР, называть противоречия национальной политики 20-х годов	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	П. 19 работа с вопросами документа	<b>20. 10</b>	
15	Внешняя политика в 20 –е годы.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	П.20, конспект	<b>24. 10</b>	

					формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции				
16	Политическое развитие в 20-30-е годы	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> саботаж, культ личности <b>Получат возможность научиться</b> разбираться и давать оценку точкам зрения о политическом лидере. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Анализировать и обобщать факты, Составлять простой и развернутый план	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	П.21.25. вопросы	<b>27.10</b>	
17	Социалистическая индустриализация.	комбинированный	1	<b>Научатся определять термины:</b> пятилетки, стахановское движение <b>Получат возможность научиться</b> делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке. <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/ неуспешной деятельности	П.23, вопросы к параграфу	<b>07.11</b>	

					партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.				
18	Коллективизация сельского хозяйства	Изучение нового материала	1	<b>Научатся</b> определять термины: коллективизация, раскулачивание Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 24, схема	<b>10.11</b>	
19	Духовная жизнь 20-30 –е гг.	комбинированный	1	<b>Научатся определять термины:</b> анафема, атеизм, конструктивизм <b>Получат возможность научиться</b> разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	П. 22,26 подготовит ь мини-проект	<b>14.11</b>	

					познавательных задач				
20	Внешняя политика СССР в 30 –е годы.	Урок изучения нового материала	1	<b>Владеть понятиями:</b> полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт; Мюнхен 1938 г.	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Мотивируют свои действия, выражают свою готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения	П. 27 подготовится к контрольной работе	<b>17.11</b>	
21	Контрольная работа «Россия 1900-1941 гг.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления	1		<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b>	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; цивилизованно разрешают противоречия	Повторить даты, события и термины	<b>21.11</b>	

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
<b>Велика Отечественная война 1941-1945 гг. ( 5 часов)</b>									
22	Накануне войны. Начало Великой Отечественной войны	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> денонсация, эшелонизированный, превентивный. Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной / неуспешной деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	П. 28, 29 ответить на вопросы, приготовить презентации	<b>24. 11</b>	
23	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома.	Изучение нового материала	1	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной / неуспешной деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	П. 30, составить план	<b>28. 11</b>	

					и ролей совместной деятельности				
24	Советский тыл в годы войны.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины: тыл, ополчение</b> Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Анализировать и обобщать факты, Составлять простой и развернутый план	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысливают основы российской гражданской идентичности, осознают свою этническую и национальную принадлежность; понимают значение гуманистических традиций и ценностей многонационального российского общества.	П.31,33 вопросы, развернутый план	<b>01.12</b>	
25	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины: коренной перелом, Курская дуга</b> узнают фактический и хронологический материал. овладеют показом и чтением карты. Научатся высказывать суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в	Осмысливают основы российской гражданской идентичности, осознают свою этническую и национальную принадлежность; понимают значение гуманистических традиций и ценностей многонационального российского общества	П. 32, документ и вопросы к нему	<b>05.12</b>	

					коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
26	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Урок изучения и закрепления полученных знаний	1	<b>Научатся определять термины:</b> контрибуции, второй фронт, демилитаризация Получат возможность систематизировать знания по теме, определять хронологические рамки событий, называть важнейшие даты, людей проявивших себя в период ВОВ	<b>Регулятивные:</b> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. <b>Познавательные:</b> выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Проявляют осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, проявляют готовность и способность к диалогу	П. 34, тест	<b>08. 12</b>	
<b>СССР в 1945-1991 гг. ( 13 часов)</b>									
27	Восстановление экономики. Политическое развитие.	Изучение нового материала	1	<b>Получат возможность научиться:</b> ВПК. Репарации, репатриация, национальное богатство. «железный занавес», космополитизм, номенклатура, клерикальный. анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы Владение умениями	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Проявляют осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, проявляют готовность и способность к диалогу	П. 35,36 конспект	<b>12. 12</b>	

				<p>работать с учебной и внешкольной информацией. Анализировать и обобщать факты, Составлять простой и развернутый план</p>	<p>решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>				
28	Идеология и культура.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> кибернетика. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять усилие идеологического прессы после войны, называть достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет, анализировать причины гонений на новые научные направления: генетику, кибернетику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>П. 37, заполнить таблицу, подготовить сообщения</p>	<b>15.12</b>	
29	Внешняя политика.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины и понятия:</b> НАТО, ГДР, ФРГ, КНДР, КНР</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели,</p>	<p>Проявляют учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>П. 38, таблица</p>	<b>19.12</b>	



					анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции				
30	Изменения политической системы 1953-1964 гг.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> волонтеризм, реабилитация, субъективизм. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть и характеризовать альтернативы развития открывшихся перед страной в марте 1953 г. делать выводы о том, какое значение имели XX съезд КПСС и разоблачение на нем культа личности Сталина; объяснять причины быстрого отстранения Хрущева от власти.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	П. 39, вопросы, мини-проекты о Хрущеве, Маленкове, Берии	<b>22.12</b>	
31	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	комбинированный	1	<b>Научатся определять понятия:</b> предприятия группы «А», «Б» <b>Получат возможность научиться</b> определять последствия для экономической и социальной сферы развитие сельского хозяйства, пищевой и легкой промышленности	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность событий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполненных действий <b>Познавательные:</b>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П. 40, подготовиться к тесту	<b>26.12</b>	

				Оценивать реформу управления экономикой, предпринятую Хрущевым – называть положительные и отрицательные стороны, анализировать противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева.	выявляют особенности экономического развития России в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства				
32	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> мораторий, «Третий мир» Получат возможность научиться оценивать действия советского руководства во время венгерских событий 1956 г.; охарактеризовать Карибский кризис 1962 г. и назвать его уроки. Определить, что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма, освободившимися государствами в 1953-1964 гг	<b>Регулятивные:</b> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. <b>Познавательные:</b> выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Проявляют осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, проявляют готовность и способность к диалогу	П.42 задание на стр.296	<b>09.01</b>	
33	Консервация политического развития. Экономика «развитого социализма» 1964-1985 гг.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> диссидент, коррупция, «теневая экономика» Получат возможность научиться давать характеристику Конституции СССР 1977 г.; выделять особенности общественно-	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/ неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и	П. 43, 44 зад. На стр. 307	<b>12.01</b>	

				политическое развитие СССР в сер. 60-сер.80-х годов; на основе анализа материала учебника сделать вывод о причинах улучшения жизни советских людей в 70-е годы	контроль. <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	российских ценностей			
34	Духовная жизнь 60-80 –е гг.	Урок изучения и закрепления полученных знаний	1	<b>Получат возможность</b> на основе анализа исторических источников выяснить, что означала политика «оттепели» в духовной сфере и его противоречия; назовут процессы зародившиеся в период «оттепели»; определяют какие задачи должна была решать реформа образования 1985 г. Приводить примеры диссидентского движения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 41, 45 задание на стр. 291, 312. Подготовит ь сообщения и презент.	<b>16.01</b>	
35	Политика разрядки 1964-1985 гг.	комбинированный	1	<b>Научатся определять термины:</b> интеграция, суверенитет. Выяснят в чем состоит главная причина того, что и советское руководство и лидеры западных стран пошли в первой половине 70-х гг. на разрядку международной напряженности,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи <b>Коммуникативные:</b>	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности	П. 46, задание стр. 318 тест	<b>19.01</b>	

				определят, что такое «доктрина Брежнева» Дадут оценку действиям советского руководства в связи с событиями в Чехословакии 1968 г., отношениям СССР с социалистическими, капиталистическими, странами	планируют цели и способы				
36	Реформа политической системы. Политика гласности 1985-1991 гг.	Изучение нового материала	1	<b>На основе анализа</b> материалов учебника выяснить почему существовавшая политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития; объяснять почему было необходимо разделение властей между партийными органами и Советами, назвать основные причины возникновения новых политических партий, давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/ неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	П. 47 выполнить зад. На стр. 326	<b>23. 01</b>	
37	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять термины:</b> инфляция, приватизация, научатся называть и характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки. Называть и анализировать причины неудач в	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	П. 48, выполнить зад. На стр. 330. Мини-проекты	<b>26. 01</b>	

				реформировании экономики; охарактеризовать программу «500 дней», определять характер провозглашенного курса на переход к рынку	проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные суждения для партнера.	сопереживание им.			
38	Диалектика нового мышления.	Изучение нового материала	1	<b>Научатся определять понятия:</b> биополярная система международных отношений. Получат возможность научиться характеризовать политику «нового мышления», называть меры предпринятые для ядерного разоружения советским руководством; Оценивать результаты осуществления политики «нового мышления» 1985-1991 гг.	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>Познавательные:</b> классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	П.50 зад на стр. 339 подготовиться к к.р.	<b>30.01</b>	
39	<b>Контрольная работа «СССР 1945 -1991 гг.»</b>	Урок закрепления знаний	1	<b>Научатся</b> определять термины изученные в теме <b>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения</b> указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока;	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивают собственную учебную деятельность свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Повторить даты, термины, события	<b>02.02</b>	

					<p>сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p>	состояние			
<b>Россия в 90 –е гг. XX века – начале XXI века. ( 5 часов.)</b>									
40	Российская экономика на пути к рынку.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика</p> <p>Получат возможность научиться выделять причины финансового кризиса 1998 г.; оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы; называть наиболее важные достижения; определять проблемы в развитии экономики в этот период</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; составляет план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и роли совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	П. 51 зад на стр. 346, сообщения	<b>06.02</b>	

41	Политическая жизнь России	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> инстанция судебная, референдум, фракция, электорат. Получат возможность научиться характеризовать расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; на основе материала учебника и исторических источников выделить главные результаты политического развития страны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позиции, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	П. 52 зад на стр. 353	<b>09.02</b>	
42	Духовная жизнь России.	Изучение нового материала	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика. Получат возможность выяснить какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е годы; назвать особенности в развитии музыкальной культуры, литературы, живописи, СМИ. Сделать вывод о том, как эти новшества повлияли на общественную жизнь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	П. 53 вопросы на стр. 360 подготовит ь презентации	<b>13.02</b>	

					<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позиции, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
43	Строительство обновлённой Федерации.	Изучение нового материала	1	Получат возможность на основе материалов учебника определить причины оживления массовых национальных движений в России в нач. 90-х гг; объяснять причины побудившие президента страны к силовому решению чеченской проблемы; высказывать мнение о результатах национальной политики страны в 90-е годы	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	П. 54 55 сообщения стр.366 зад тест	<b>16 02</b>	
44	Россия на пороге нового XXI века	Изучение и закрепление полученных знаний	1	Получат возможность Объяснять причины массовой поддержке действий В.В. Путина; называть мероприятия по укреплению Российской государственности, анализировать изменения произошедшие во внешней политике, выделить ее плюсы и	принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> апробируют	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; цивилизованно разрешают противоречия	П. 56 вопросы	<b>20 02</b>	



				минусы	собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
<b>Итого 44 часа</b>									