

2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллагиинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от «30» августа 2016 г.

Тимофеева М.Ф. (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по учебной работе

Тимофеева Т.Н. (Тимофеева Т.Н.)
«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)
«30» августа 2016г.
Приказ № 61-08/3 от 30.08.16



Рабочая программа и календарное тематическое планирование
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: География

Класс: 9

Учитель: Тимофеева Марианна Федосеевна

Количество часов в неделю: 2

Количество часов по программе: 6

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Латкина, В.В. Николиной («Просвещение», М., 2008г)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	17			
Дано уроков фактически	17			
Не выполнено (указать причину)	—			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) М.: М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).

Федеральный базисный учебный план на изучение географии в 9 классе выделяет 2 часа в неделю – 70 учебных часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» география в 9 классе изучается в объеме 69 учебных часов, один час географии совпадает на праздничный выходной день – 1 мая 2017г., в связи с этим география в 9 классе изучается в объеме 68 учебных часов.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых образовательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поисков и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностей бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе, ее экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания;
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профилирующего предмета на ступени среднего полного образования, в дальнейшем, и в качестве своей профессиональной деятельности.

Содержание программы

Регионы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

№ Урока	Тема урока	Дата	Виды деятельности обучающихся (практические	Планируемые образовательные	Ведущие формы,
---------	------------	------	---	-----------------------------	----------------

		План	Факт	лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	результаты изучения темы	методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов						
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	I четверть 03.09		Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование России	05.09			Знать/понимать: Понятие «район» и «районирование» Принципы и функции районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства» Знать особенности природы регионов России.	Работа с картами учебника на стр. 226, 228,234. Анализ диаграммы на стр. 8-9. Работа с картами атласа
3.	Учимся с «Полярной звездой»	10.09		Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .		
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	12.09				
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	17.09				
6.	Мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	19.09				
7.	Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток	24.09				

8.	Экологическая ситуация в России	26.09			Уметь анализи-ровать текст учебника и дополнительный материал. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы.	
9.	Экологическая безопасность России	01.10				
10.	Учимся с «Полярной Звездой»	03.10		Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»		
Европейская Россия-32 часа Тема № 1 Центральная Россия-10 часов						
11.	Пространство Центральной России	08.10			Знать/понимать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом. Участие в дискуссии. Подготовка и проведение презентаций.
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население	10.10				
13.	Кустарные промыслы Центральной России	15.10				
14.	Центральный район	17.10				
15.	Волго-Вятский район	22.10				
16.	Центрально-Черноземный район	24.10				
17.	Учимся с «Полярной звездой»	29.10		Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений,		

				раскрывающих образ Центральной России.	деятельность населения, современные проблемы развития районов. Уметь: определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану	
18.	Москва и Подмосковье	II четверть 07.11				
19.	Учимся с «Полярной звездой»	12.11		Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»		
20.	Обобщение знаний по Центральной России	14.11		Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов						
21.	Пространство Северо- Запада	19.11			Работать с материалами Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.	Работа с картами атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»	21.11				
23.	Северо-Запад: хозяйство	26.11				
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России	28.11				
25.	Учимся с «Полярной звездой»	03.12		Практическая работа № 2 «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»		
Тема №3 Европейский Север -4 часа						
26.	Пространство Европейского Севера	05.12			Оценивать: изменения в развитии районов России,	Работа с картами и учебника. Работа с
27.	Европейский Север: освоение территории и	10.12				

	население				уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия, положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.	контурными картами. Таб. №6 на стр. 111
28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	12.12				
29.	Учимся с «Полярной Звездой»	17.12		Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»		
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа						
30.	Пространство Северного Кавказа	19.12				Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121
31.	Северный Кавказ: освоение территории и население	24.12				
32.	Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы	26.12				
33.	Учимся с «Полярной Звездой»	III четверть 09.01		Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»		
Тема № 5 Поволжье – 4 часа						
34.	Пространство	14.01				Работа с

	Поволжья					картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население	16.01				
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы	21.01				
37.	Учимся с «Полярной Звездой»	23.01		Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
Тема № 6 Урал – 5 часов						
38.	Пространство Урала	28.01				Работа с картами, статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство	30.01				
40.	Урал: население и города	04.02				
41.	Учимся с «Полярной Звездой»	06.02		Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
42.	Обобщение знаний по Европейской России	11.02		Контрольная работа №2		
Азиатская Россия – 15 часов Тема №7 Сибирь – 9 часов						
43.	Пространство Сибири	13.02				Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и
44.	Сибирь: освоение территории и население	18.02				
45.	Практическая работа №6	20.02		«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной		

				Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		сайтами в Интернете
46.	Сибирь: хозяйство	25.02				
47.	Западная Сибирь	27.02				
48.	Восточная Сибирь	04.03				
49-51.	Учимся с «Полярной Звездой»	06.03		Разработка проекта «Путешествие по Транс-сибирской магистрали», конкурс презентаций		
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов						
52.	Пространство Дальнего Востока	11.03		Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток: освоение территории и население	13.03				
54.	Дальний Восток: освоение территории и население	18.03				
55.	Дальний Восток: хозяйство	20.03				
56.	Учимся с «Полярной звездой»	IV четверть 03.04		Разработка проекта «Развитие Д.Востока в первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний по Азиатской России	08.04		Контрольная работа №3		
Заключение - 13 часов						

58-62	Соседи России	10.04 15.04 17.04 22.04 24.04				Самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнительных источников информации
63-67	Повторение, обобщение, систематизация	29.04 06.05 08.05 13.05 15.05				
68	Контрольная работа	20.05				
69-70	Резервное время	22.05 27.05				