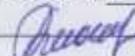


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагнская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 4 от «30» августа 2016 г.

 (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

 (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 (Званова Т.С.)

«30» августа 2016 г.

Приказ № 107/ОС от 26.09.2016.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Предмет: Английский язык

Учитель: Васильева А. И.

Класс: 9

Количество часов в неделю: 3

Количество часов по программе: 100

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	26	22	31	21
Дано уроков о программе	26			
Не выполнено (указать причину)	-			

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку издательства: «Титул», 2012 год с учетом авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 9 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплекс К.И.Кауфман был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 8 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В учебном году по календарному графику количество часов составляет 101, из них 1 выходной (9 май), поэтому количество уроков в году в 9 классе составляет 100 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Изучение английского языка внесет свой вклад в:

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
 - представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные предметные результаты освоения курса

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т.д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры, заглавные буквы, цифры и т.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов)), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Привет, Америка!		6
2.	Города Америки		10
3.	Одежда		5
4.	Мода		11
5.	Здоровый образ жизни		11
6.	Медицинское обслуживание		6
7.	Взаимоотношения в семье		12
8.	Столицы		6
9.	Лос-Анджелес		8
10.	Американское кино		8
11.	Работа для подростков		11
12.	Достопримечательности США		7
	Итого:		101

Календарно-тематический план

I четверть (26 часов)

№, дата	Тема урока (учебная ситуация)	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	план	факт
1.	«Здравствуй, Америка!» (16 часов) Добро пожаловать в Нью Йорк!	Викторина о Нью Йорке; британский и американский английский; поисковое чтение	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л.Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста.	Упр. А, В стр. 9	2.09	
2.	Добро пожаловать в Нью Йорк!	Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school	П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету	Личностные: Формировать терпимость к обычаям других народов; Регулятивные: Сотрудничество в решении поставленной задачи; Коммуникативные: Участвовать в коллективном решении проблем; Познавательные: сравнивать предметы, находить общее и различие	Упр. С, D стр. 8-9	3.09	
3.	Нью Йорк, Нью Йорк	Достопримечательности Нью Йорка; изучающее чтение	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: работа в парах	Личностные: Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Регулятивные: анализ и передача информации; Коммуникативные: оценка информации	Упр. А стр. 16	6.09	

			Р: контроль и оценка своих действий				
4.	Нью Йорк, Нью Йорк	Достопримечательности Нью Йорка; употребление артикля с географическими названиями	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; анализ; синтез; сравнение Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста.	Упр. В стр. 17	9.09	
5.	Улицы и авеню	Повторение количественных и порядковых числительных; правила написания и чтения дат	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	Личностные: строить монологическое высказывание; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные:	Упр. А стр. 24	10.09	
6.	Улицы и авеню	Изучение названий улиц Нью Йорка	Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой	Упр. В стр. 24	13.09	

			Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	местности			
7.	Я верю в свободу и счастье	Словообразование суффиксы существительных –ness, –ship, –dom, –hood	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Личностные:</i> Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; <i>Коммуникативные:</i> Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); <i>Регулятивные:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; <i>Познавательные:</i> Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности	Упр. А стр. 29	16.09	
8.	Я верю в свободу и счастье	Идеи Рокфеллера	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выразить свои мысли		Упр. 2,3 стр. 14 (РТ)	17.09	
9.	Карнеги Дели	Преимущества и недостатки «Карнеги Дели»	Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Личностные:</i> Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; <i>Коммуникативные:</i> Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); <i>Регулятивные:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; <i>Познавательные:</i> Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности	Упр. А стр.34	20.09	
10.	Карнеги Дели	Популярные русские блюда; употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение		Упр. В стр. 35	23.09	

			последовательности действий К: умение передать информацию			
11.	Подготовка к защите проекта	Мои первые впечатления о Нью Йорке	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .	сбор и обработка информации; анализ и передача информации	Стр. 36	24.09
12.	Защита проекта				-	27.09
13.	Дневник Робина Маквизарда	Домашнее чтение, обсуждение текста; история освоения Америки	Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Коммуникативные: Принимать другую точку зрения; Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ; Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Стр. 42-44	30.09
14.	Дневник Робина Маквизарда	Домашнее чтение, обсуждение текста; история освоения Америки	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме- знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету	<i>Личностные:</i> Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним <i>Коммуникативные:</i> Принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ; <i>Познавательные:</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Упр. А, В стр. 44-45	01.10
15.	Повторение	Систематизация знаний	читать текст с	подведение под правило;	Подготов	4.10

		учащихся	выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации	ка к тесту		
16.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	-	7.10	
17.	<i>«Встречают по одежке?» (17 часов) Что в моде?</i>	Словообразование прилагательных: -ful,-able,-ible,-al; поисковое чтение	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Упр. А, В, С стр. 50	8.10	
18.	Мои любимые вещи	Прямая и косвенная речь; выражения с глаголами	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Упр. В стр. 55;	11.10	

		say, tell	эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	аналитической деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	стр. 51 (правило)		
19.	Мои любимые вещи	Прямая и косвенная речь; изучающее чтение	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Упр. С стр. 55	14.10	
20.	Молодежные течения	Изучающее чтение	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	Личностные: делать моральный выбор поступка в предложенной ситуации Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю	Упр. 5 стр. 58	15.10	
21.	Молодежные течения	Изучающее чтение	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	Регулятивные: совместно давать оценку деятельности класса на уроке Познавательные: ориентироваться в учебнике	Упр. А стр.58	18.10	
22.	Ты не поверишь!	Просьба и приказ в косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	Личностные: делать моральный выбор поступка в предложенной ситуации Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю	Упр. 7 стр. 61	21.10	
23.	Ты не поверишь!	Просьба и приказ в косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с	Регулятивные: совместно давать оценку деятельности класса на уроке Познавательные: ориентироваться в учебнике	Упр. А, В стр. 62	22.10	

			поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
24.	Ты не поверишь!	Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	<i>Личностные:</i> делать моральный выбор поступка в предложенной ситуации <i>Коммуникативные:</i> Учиться взаимоконтролю <i>Регулятивные:</i> совместно давать оценку деятельности класса на уроке <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике	Повторение	25.10
25.	Урок-игра «В магазине»	Составление коротких диалогов	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Повторение	28.10
26.	Контрольный тест	Контроль навыков и умений				29.10

II четверть (22 час)

26.	Какой у вас размер?	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь; специальные вопросы; разговорные клише	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Упр. А, В стр. 67-68	08.11	
27.	Какой у вас размер?	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь; специальные вопросы; диалоги «В магазине»	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Личностные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; Познавательные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Упр. С, Д стр. 68-69	11.11	
28.	Дневник Робина Маквизарда	Домашнее чтение, обсуждение текста; история освоения Америки	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Коммуникативные: Принимать другую точку зрения; Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ;	Стр. 74-75	12.11	

			К: умение передать информацию	Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			
29.	Дневник Робина Маквизарда	Домашнее чтение, обсуждение текста; история освоения Америки	<p>П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам,</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения</p> <p>К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Р.- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним</p> <p>Коммуникативные: Принимать другую точку зрения;</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ;</p> <p>Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	Упр. А, В стр. 77-78	15.11	
30.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	<p>Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.</p> <p>К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.</p>	<p>подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации</p>	Подготов ка к тесту	18.11	

31.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения	-	19.11	
32.	«Здоровье дороже денег» (15 часов) Согласование времён в английском языке	Согласование времён, правила преобразования из прямой речи в косвенную	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	<i>Личностные:</i> Формирование активной жизненной позиции; <i>Коммуникативные:</i> принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> умение видеть ошибку и исправить ее; <i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты.	Упр. 2 стр. 84	22.11	
33.	Согласование времён в английском языке	Согласование времён, правила преобразования из прямой речи в косвенную	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Личностные: Формирование активной жизненной позиции; Коммуникативные: принимать другую точку зрения; Регулятивные: умение видеть ошибку и исправить ее; Познавательные: сравнивать предметы, объекты.	Упр. А, В стр. 85	25.11	
34.	Что случилось с Джейн?	Поисковое чтение	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Личностные: Формирование активной жизненной позиции; Коммуникативные: принимать другую точку зрения; Регулятивные: умение видеть ошибку и исправить ее; Познавательные: сравнивать предметы, объекты.	Упр. 5 стр. 88	26.11	

35.	Что случилось с Джейн?	Обсуждение текста, групповая работа	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	<i>Личностные:</i> Формирование активной жизненной позиции; <i>Коммуникативные:</i> принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> умение видеть ошибку и исправить ее; <i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты.	Упр. А, В стр. 89	29.11	
36.	Как можно сжечь калории?	Аудирование с целью извлечения конкретной информации	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	<i>Личностные:</i> Формирование активной жизненной позиции; <i>Коммуникативные:</i> принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> умение видеть ошибку и исправить ее; <i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты.	Упр. 5 стр. 92; упр. А стр. 92	02.12	
37.	Как можно сжечь калории?	Монологическая речь по теме «Как сохранить здоровье?»	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.	<i>Личностные:</i> Формирование активной жизненной позиции; <i>Коммуникативные:</i> принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> умение видеть ошибку и исправить ее; <i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты.	Упр. В, С, D стр. 92-93	03.12	

38.	Яблоко в день спасает от докторов	Неопределенные и количественные местоимения; употребление артикля; разговор о еде	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Личностные: Формирование активной жизненной позиции; Коммуникативные: принимать другую точку зрения; Регулятивные: умение видеть ошибку и исправить ее; Познавательные: сравнивать предметы, объекты.	Упр. А стр. 99-100	06.12	
39.	Яблоко в день спасает от докторов	Изучающее чтение	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	<i>Личностные:</i> Формирование активной жизненной позиции; <i>Коммуникативные:</i> принимать другую точку зрения; <i>Регулятивные:</i> умение видеть ошибку и исправить ее; <i>Познавательные:</i> сравнивать предметы, объекты.	Упр. В стр. 100	09.12	
40.	Не забывайте о медицинском страховании	Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Личностные:формулировать и удерживать учебную задачу; Коммуникативные:преобразовывать практическую задачу в познавательную; Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Упр. А стр. 106	10.12	
41.	Не забывайте о медицинском страховании	Поисковое чтение	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	Личностные:формулировать и удерживать учебную задачу; Коммуникативные:преобразовывать практическую задачу в познавательную; Регулятивные: ставить новые	Упр. В, С, Д стр. 106	13.12	

			поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	учебные задачи в сотрудничестве с учителем			
42.	Джордж Вашингтон	Внеклассное чтение, обсуждение текста; знакомство с биографией великих людей	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики	Упр. 3 стр. 110	16.12	
43.	Томас Джефферсон	Внеклассное чтение, обсуждение текста; знакомство с биографией великих людей	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики	Упр. 8 стр. 113	17.12	
44.	Томас Джефферсон	Внеклассное чтение, обсуждение текста; знакомство с биографией великих людей	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Упр. А, В, С стр. 114	20.12	

			поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики			
45.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Подготовка к тесту	23.12	
46.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		24.12	
47	Работа над ошибками					27.12	

III четверть (31 часов)

50.	«Понимают ли тебя	Формирование	Л:формирование интереса к	Личностные: формирование	Упр. 4	10.01	
-----	-------------------	--------------	---------------------------	--------------------------	--------	-------	--

	<i>твои родители?»</i> <i>(14 часов)</i> Однажды они будут гордиться мною	грамматических навыков (сложное дополнение). Введение и отработка нового лексического материала.	окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	навыков анализа и самоконтроля. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	стр. 117		
51.	Однажды они будут гордиться мною	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение). Совершенствование лексического материала. Развитие навыков устной речи.	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	<i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Упр. А, В, С стр. 119-120	13.01	
52.	Что его родители хотят от него?	Формирование навыков прямого и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование.	<i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Упр. 7, 8 стр. 123	14.01	

		пониманием прочитанного.	<p>Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	<p>речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>			
53.	Что его родители хотят от него?	<p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Различия глаголов <i>make</i> и <i>do</i>.</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Л: формирование интереса к себе и окружающему миру</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Упр. А, В, С, D стр. 125	17.01	
54.	Твои родители понимают тебя?	<p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Развитие навыков восприятия информации на слух.</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: строить монологическое высказывание, работать в парах</p>	<p>Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Упр. А стр. 133	20.01	
55.	Твои родители понимают тебя?	<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Введение и отработка новой лексики.</p>	<p>личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</p> <p>К: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Упр. 8, 9 стр. 131	21.01	

56.	Твои родители понимают тебя?	Развитие навыков устной речи	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи		Упр. В, С стр. 134	24.01	
57.	Битва при Геттисберге	Формирование навыков чтения с полным пониманием. Введение и отработка новой лексики.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	Личностные: Познание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически	Упр. А, В стр. 138	27.01	
58.	Добро пожаловать в Вашингтон!	Введение и отработка новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	Личностные: Познание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого	Упр. 4 стр. 143	28.01	
59.	Добро пожаловать в Вашингтон!	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять грамматические	Упр. А, В стр. 145	31.01	

60.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию П:читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	времена Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народов Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); Регулятивные: Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности	Подготовка к тесту	03.02	
61.	Тест	Контроль навыков и умений	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		04.02	
62.	Соединенные штаты Америки	Знакомство с географическим положением США, штатами и городами, символами государства	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Стр. 116, 121	07.02	
63.	Урок грамматики «Сложное дополнение»	Закрепление грамматических навыков	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р:контролировать и	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение	Стр. 145 (слова)	10.02	

			оценивать свои действия К: работать в парах			
64.	«Вниз по Голливудскому бульвару» (16 часов) Добро пожаловать в Лос Анджелес!	Введение и отработка нового лексического материала. Развитие навыков аудирования. Формирование грамматических навыков (сложное подлежащее)	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Личностные: Познание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и исправить её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Упр. 6 стр. 148	11.02
65.	Добро пожаловать в Лос Анджелес!	Формирование грамматических навыков. Формирование навыков чтения с полным пониманием, обсуждение текста.	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Личностные: Познание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и исправить её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Упр. А, В, С стр.153-154	14.02
66.	Что идет в кино сегодня?	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков поискового чтения.	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Личностные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и исправить её как с	Упр. В, С, D стр.160	17.02

				помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			
67.	Что идет в кино сегодня?	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь). Развитие навыков аудирования.	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	Личностные: формирование знания о популярных американских актерах и фильмах; Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики	«Мой любимый фильм»	18.02	
68.	Прогулка по Голливудскому бульвару	Введение и отработка нового лексического материала. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор.	Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народов Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); Регулятивные: Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Познавательные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности	Упр. А, В стр.164-165	21.02	
69.	Секрет успеха	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои	Личностные: Познавание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные:	Упр. В стр.168	24.02	

			мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять грамматические времена			
70.	О чем эта книга (фильм)?	Развитие навыков аудирования. Введение и отработка нового лексического материала. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Л: формирование интереса к окружающему миру – воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить, формулировать и решать проблемы; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Упр. А стр. 172	25.02	
71.	Подготовка к защите проекта «Начните свой кино клуб»	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм».	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации	Проект	28.02	
72.	Защита проекта «Начните свой кино клуб»	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие умений	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки		-	03.03	

		осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм».	Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).				
73.	История американского флага	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Личностные: формирование знания о достопримечательностях иноязычных стран, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: познавать методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматики	Упр. 3 стр. 174	04.03	
74.	История американского флага	Развитие навыков устной речи. Познакомить с историей американского флага.	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).	уважительное отношение к истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД	Упр. А, В стр. 180	07.03	
75.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации	Подготовка к тесту	10.03	
76.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;	-	11.03	

				использовать установленные правила в контроле способа решения			
77.	Работа над ошибками				Стр. 181 (слова)	14.03	
78.	Обобщающий урок. Страдательный залог	Систематизация знаний учащихся	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор.			17.03	
79.	Обобщающий урок. Прошедшее совершенное время	Систематизация знаний учащихся	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор.			18.03	
80.	Обобщающий урок. Модальные глаголы	Систематизация знаний учащихся	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор.			21.03	

IV четверть (21 часов)

81	« Что ты собираешься делать летом? » (16 часов) Чем занимается рейнджер?	Формирование грамматических навыков говорения (придаточные предложения времени и условия)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УУД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка. Регулятивные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста. анализ и передача информации	Упр. А стр. 185	04.04	
82.	Чем занимается рейнджер?	Формирования грамматических навыков (придаточные предложения реального условия). Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным пониманием.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Упр. В, С стр. 186	07.04	
83.	Было бы хорошо получить работу на лето	Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение). Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи.	Личностные: Познавание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять грамматические времена	Упр. 4 стр. 188	08.04	

84.	Было бы хорошо получить работу на лето	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Упр. 8, 9 стр. 191	11.04	
85.	Было бы хорошо получить работу на лето	Совершенствование грамматических навыков (сослагательное наклонение). Развитие навыков устной речи (монологическая речь).	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	развитие коммуникативных УУД	Упр. В, С стр. 193	14.04	
86.	Работа для тебя	Формирование грамматических навыков (словообразование). Формирование навыков чтения с полным пониманием. Введение и отработка новой лексики.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Коммуникативные: Принимать другую точку зрения; Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ; Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Упр. 5 стр. 197	15.04	
87.	Работа для тебя	Формирование навыков устной речи (монологическая речь)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Коммуникативные: Принимать	Упр. А, В, С стр. 198-	18.04	

			Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	другую точку зрения; Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ; Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	199		
88.	Случай в Долине Смерти	Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение).	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УУД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Упр. 3 стр. 200	21.04	
89.	Случай в Долине Смерти	Формирование навыков поискового чтения. Развитие навыков устной речи (монологическая речь).	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Упр. А, В стр. 202	22.04	

				конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
90.	Лица на горе Рашмор	Развитие навыков поискового чтения. Развития навыков аудирования.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	Личностные: Познавание и понимание новой культуры; Коммуникативные: Учиться взаимоконтролю. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Регулятивные: Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Познавательные: Отличать новое от уже известного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умение грамматически правильно употреблять грамматические времена.	Упр. А стр. 205	25.04	
91.	Сокровище	Формирование и закрепление лексических навыков. Развитие навыков восприятия информации на слух.	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УУД П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности.	Упр. 2 стр. 205	28.04	
92.	Сокровище	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков устной	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и	Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; Коммуникативные: Оформлять	Упр. А, В стр. 208-209	29.04	

		речи (монологическая речь).	оценивать свои действия К:работать в группах	свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь правильно ориентироваться в незнакомой местности			
93.	Что бы вы сделали, если бы нашли карту природных ресурсов страны?	Дискуссия	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах	Личностные: формирование мотивации к изучению иностранного языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения лексических единиц, предложения, текста.	Стр. 210 (слова)	02.05	
94.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации	Подготовка к тесту	05.05	
95.	Тест	Контроль навыков и	Л: личностная мотивация учебной деятельности	сличать способ действия и	-	06.05	

		умений	Поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения			
96.	Работа над ошибками	Исправление ошибок				12.05	
97	Работа над грамматикой	Систематизация знаний учащихся				13.05	
98	Повторение неправильных глаголов	Систематизация знаний учащихся				16.05	
99	Модальные глаголы	Систематизация знаний учащихся				19.05	
100	Повторение согласование времен	Систематизация знаний учащихся				20.05	
101	Итоговый тест				Работа над ошибками	23.05	