

вн, птв

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атлантикская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № _____ от « 30 » августа 2016 г.
М.Ф. Тимофеева (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
Т.Н. Григорьева (Григорьева Т.Н.)
« 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
И.С. Иванова (Иванова И.С.)
« 30 » августа 2016 г.
Приказ № *01/9-1 от 1.09.16г*

Рабочая программа и календарное тематическое планирование
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: География
Класс: 8
Учитель: Тимофеева Марианна Федосьевна
Количество часов в неделю: 2
Количество часов по программе: 69

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	17			
Дано уроков фактически	17			
Не выполнено (указать причину)	—			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) под редакцией А.И.Алексеева, Ю.Н.Гладкого: М.: М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).

Федеральный базисный учебный план на изучение географии в 8 классе выделяет 2 часа в неделю – 70 учебных часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» география в 7 классе изучается в объеме 70 учебных часов, один час географии совпадает на праздничный выходной день – 9 мая 2017г., в связи с этим география в 8 классе изучается в объеме 69 учебных часов.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Россия в мире	8	1	1
2	Россияне	10	1	1
3	Природа	18	3	2
4	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
5	Хозяйство	26	3	3
	Итого:	66	9	8
	Резерв:	3		

Содержание курса « География. Россия. 8 класс»

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (18 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт.

Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство (23 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Metallургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол час	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		план	Факт
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ	06.09	
3	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли	09.09	

					положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	страны холоднее, чем Россия.		
4	Наша страна на карте часовых поясов.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков	13.09	
5	Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы	Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ	16.09	

				территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.			
6	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы .	20.09	
7	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия	Характеристика данных шмуцтитула, анализ	23.09	

				культурное наследие	ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	графическая работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.		
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Контроль навыков обобщения	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД	27.09	
9	Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных	Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстово	30.09	

				Демографические потери.	периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	й, картографической, статистической информацией		
10	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика	04.10	
11	Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и	1	Демографическая ситуация. Половой и	Формирование знаний о своеобразии	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных	Работа с половозрастной	07.10	

		усвоения новых знаний		возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения		
12	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половых пирамид регионов в России, обобщение данных	11.10	
13	Мозаика народов	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию	Работа с текстовой, картографической и иной	14.10	

				<p>семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.</p> <p>География религий.</p>	<p>структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.</p>	<p>крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>	<p>информацией, анализ схем, дискуссия, ЭЯМ</p>		
14	Размещение населения	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного</p>	<p>Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных</p>	18.10	

						освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации			
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов.	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.	21.10	

						Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.			
16	Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ	25.10	
17	Россияне на рынке труда	Урок-исследо	1	Трудовые ресурсы.	Формирование знаний о трудовых	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и	Сравнительный	28.10	

		вание		Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.		
18	Обобщение по теме	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД	II четв 08.11	
19	История	Урок	1	Строение	Формирование	Определять основные этапы	Работа с	11.11	

	развития земной коры	сообщения и усвоения новых знаний		земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ		
20	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	Работа с тематическими картами, анализ рисунков в 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ	15.11	

					особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.				
21	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и её последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия	18.11	
22	Ресурсы земной коры	Урок-исследование	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и	Работа с тематическими картами, системат	22.11	

				<p>тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования</p>	<p>месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p>	<p>изация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»</p>		
23	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - практикум	1	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p>	<p>Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические</p>	<p>Работа с текстовой, табличной и картографической</p>	25.11	

						справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	й информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады		
24	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)	29.11	
25	Атмосферная циркуляция	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией	Формирование знаний о воздушных массах	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за	Работа с тематической	02.12	

		й		России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков в 40-42 стр 88-89		
26	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	06.12	
27	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности	Анализ графика, работа с картографической и текстовой	09.12	

						<p>распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>	<p>й информацией, тестовая работа</p>		
28	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок сообщения и усвоения новых	1	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности	Работа с картографической и текстовой	13.12	

		знаний.		<p>климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.</p>	<p>людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	<p>й информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации</p>		
29	Обобщение и коррекция		1	Закрепить, корректировать	Закрепление базовых понятий и	Выявлять причины суровости климатических	Экспрес-	16.12	

	знаний			базовые знания о климатических условиях России	знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант		
30	Наши моря	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажере	20.12	
31	Наши реки	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим	Работа с контурами, тематическими картами, описание по	23.12	

				Речная система. Водораздел.	зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	плану, задания тренажёра, ОА.		
32	Где спрятана вода	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану	27.12	

					ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.			
33	Водные дороги и перекрёстки	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра	III четв 10.01	
34	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его	Сравнение различных	13.01	

				а. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	деятельностью. Устанавливать причинно- следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	мнений и позиций по заданно й проблем е		
35	Почва – особое тело	Урок сообщен ия и усвоени я новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного	Работа с образца ми, анализ почвенн ой карты, презента ции, ЭЯЗ, задания тренажё ра.	17.01	

						использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.			
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контроль обобщающих	1	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.	20.01	
37	Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических	Выявлять особенности	Анализ картографических, статистических данных, задания тренажёр	24.01	

				и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	ра		
38	Лесные зоны	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	27.01	
39	Степи и лесостепи	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире	Определять особенности	Анализ схемы, работа с текстовой и картогра	31.01	

				Значение АПК степной зоны.	степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	фическо й информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ		
40	Южные безлесные зоны	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	03.02	
41	Субтропики Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и		Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания	07.02	

				хозяйство в горах	деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.		тренажера, ЭЯМ		
42	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	10.02	
43	Контроль и	Обобщение	1	Базовые	Закрепление,	Обобщать информацию,	Экспресс	14.02	

	обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	ние и коррекция знаний		знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	с-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление		
44	Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ	17.02	

				Кондратьева»		общества.			
45	Особенности экономики России	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,	21.02	
46	Учимся с «Полярной звездой»	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Подготовка и публичная защита проекта.	24.02	

		м»		Обычаи и традиции народов мира.	сознания.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.			
47	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные	Анализ и характеристика схемы, работа с картографическими и статистическими материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ	28.02	

				Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.		районы добычи угля.			
48	Нефтяная и промышленность.	Урок усвоения новых знаний	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА	03.03	
49	Газовая промышленность	Комбинированный	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения,	Работа с картографической, статистической	07.03	

				<p>газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.</p>	<p>внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.</p>	<p>формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p>	<p>текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ, ЭЯМ</p>		
50	<p>Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и понятий</p>	1	<p>Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России</p>	<p>Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных</p>	<p>Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты</p>	<p>Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем, анализ тематич</p>	10.03	

							еских карт		
51	Электроэнергетика	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Типы электростанций . Энергосистемы . Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции . Проблемы и перспективы электроэнергетики</p>	<p>Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ</p>	<p>Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра</p>	14.03	

52	Чёрная металлургия	Комбин и рованный	1	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)	17.03	
53	Цветная металлургия	Урок усвоения новых знаний	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии.	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации,	21.03	

				Крупнейшие центры производства алюминия.	алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	доклады, задания тренажёра, ЭМИ		
54	Машиностроение	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)	IV четв 04.04	
55	Химическая промышленность	Урок сообщения и	1	Состав, место и значение в хозяйстве	Формирование знаний о составе, месте и значении в	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в	Анализ карт, работа с	07.04	

		усвоения знаний		химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями 4 основных центрах производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10)		
56	Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ схемы,	11.04	

				промышленность, факторы их размещения.	размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	задания тренажёра, ОА, ЭМИ		
57	Растениеводство	Комбинированный	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей	14.04	

						ИКТ			
58	Животноводство	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводства. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)	18.04	
59	Учимся с «Полярной звездой»	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц	21.04	

						Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении			
60-61	Транспортная инфраструктура	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.	Сравнительный анализ текстовых, картографических, статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурн	25.04 28.04	
						Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта.			

				<p>транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.</p>	<p>транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p>	<p>Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>	<p>ой картой, задания тренажера, анализ схем, ОА,ЭМ И,ЭЯМ.</p>		
			<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>					
62	Социальная	Урок	1	Сфера услуг.	Формирование	Устанавливать долю сферы	Синтез и	02.05	

	инфраструктура	сообщения и усвоения новых знаний		Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9)		
63	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблиц. Характеризовать	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия	05.05	

					услуг.	особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий			
64	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Географический диктант, письменные задания на логику	12.05	
65	Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажё	16.05	

				информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	ра, ЭЯЗ, ЭМИ		
66	Итоговое обобщение и повторение	Повторительно-обобщающий	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп	19.05	
67-69	Резерв	-	-	-	-	-	-	23.05 26.05 30.05	