

Ф, И.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алдагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от « 30 » августа 2016 г.

Тимофеева М.Ф. (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по учебной работе

Григорьева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)

« 30 » августа 2016 г.

Приказ № 184/П.О. от 01.08.16



Рабочая программа
НА 2016 – 2017 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 8

Учитель: Тимофеева Марианна Федосеевна

Количество часов в неделю: 2

Количество часов по программе: 68

Составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 6-9 классов Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, е.Т. Захаровой.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	17			
Дано уроков фактически	17			
Не выполнено (указать причину)	-			

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И.Сонина /Программы для общеобразовательных учреждений.

Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно– методическое пособие /сост. Г. М. Пальдиева. – М.: Дрофа, 2012.

Учебник Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. - 5 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.

Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (70 часов в год). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» на 2016-2017 учебный год, биология в 8 классе изучается в объеме 69 учебных часов, один час биологии в 8 классе совпадает на праздничный выходной день - 8 марта 2017г., в связи с этим биология в 8 классе изучается в объеме 68 учебных часов.

Планируемые результаты

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности человека к определенной систематической группе;
- места и роли человека в природе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять** родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. Место человека в системе органического мира – 2ч.

Место человека в системе органического мира. Особенности человека.

Тема II. Происхождение человека – 3ч.

Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема III. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1ч.

История развития знаний о строении и функциях организма человека.

Тема IV. Общий обзор строения и функций организма человека – 4ч.

Клеточное строение организма. Ткани и органы. Органы. Системы органов. Организм.

Лабораторная работа №1 «Строение клетки».

Лабораторная работа №2 «Ткани и органы».

Тема V. Координация и регуляция – 12ч.

Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Большие полушария мозга. Анализаторы, их строение и функции.

Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.

Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга».

Тема VI. Опора и движение – 5ч.

Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение. Строение скелета. Строение, свойства костей. Типы соединения.

Мышцы, их строение и функции. Работа мышц.

Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение кости».

Тема VII. Внутренняя среда организма – 4ч.

Внутренняя среда организма, ее значение. Кровь. Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты – их строение и функции. Иммуитет. Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.

Лабораторная работа №5 «Строение клеток крови».

Тема VIII. Транспорт веществ – 3ч.

Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам.

Тема IX. Дыхание – 5ч.

Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные

движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Тема X. Пищеварение – 5ч.

Лабораторная работа №6 «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах».

Лабораторная работа №7 «Воздействие желудочного сока на белки».

Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Тема XI. Обмен веществ и энергии. Витамины – 2ч.

Обмен веществ и энергии. Витамины.

Тема XII. Выделение – 2ч.

Выделение. Строение и работа почек. Заболевания почек, их предупреждение.

Тема XIII. Покровы тела – 3ч.

Строение и функции кожи. Гигиена кожи. Изучение макро- и микроскопического строения кожи, волос и ногтей. Роль кожи в терморегуляции организма.

Лабораторная работа №8 «Изучение строения кожи, волос, ногтей».

Лабораторная работа №9 «Приемы наложения повязок на условно пораженные участки кожи».

Тема XIV. Размножение и развитие – 3ч.

Половая система человека. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Развитие человека. Возрастные процессы.

Тема XV. Высшая нервная деятельность – 6ч.

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект.

Память. Эмоции и темперамент.

Тема XVI. Человек и его здоровье – 5ч.

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

Резерв

Календарно-тематическое планирование биологии, 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Оборудование	Д/з	Дата	
								план	факт
Тема I. Место человека в системе органического мира – 2 ч									
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Признаки, доказывающие родство человека и животных; ✓ Место человека в системе органического мира. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян; ✓ Объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; <p align="center">Распознавать на моделях, скелете, таблицах, рисунках отделы скелета, кости, его образующие, у человека и животных.</p>									
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Вводный урок	Человек – часть живой природы. Черты сходства человека с животными. Человекообразными обезьянами. Рудименты и атавизмы – доказательства родства человека и животных.	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	Скелет человека и млекопитающих, таблицы, торс человека. Учебник Презентация ЭУП	с. 5-8 Зад.8 с. 11	02.09	
2.	Особенности человека.	1	Комбинированный урок	Особенности человека. Отличия человека от животных	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Скелет человека и млекопитающих, таблицы, торс человека.	с. 8-11 Подумайте с.12	07.09	

						Учебник Презентация ЭУП			
Тема II. Происхождение человека – 3 ч.									
Предметные результаты обучения									
Учащиеся должны знать:									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ биологические и социальные факторы антропосоциогенеза; ✓ основные этапы эволюции человека, их особенности; ✓ отличительные признаки расы. 									
Учащиеся должны уметь:									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции (предшественники людей — ископаемые высшие обезьяны, древнейшие и древние люди); ✓ объяснять происхождение и единство рас; 									
распознавать на таблицах, рисунках расы человека, их исторические формы.									
3.	Происхождение человека.	1	Комбинированный урок	Происхождение человека. Эволюция предков человека – гоминид. История возникновения человека. Стадии эволюции человека	Называть стадии эволюции человека, характеризовать их.	Презентация ЭУП	с. 12-14	09.09	
4.	Этапы его становления.	1	Комбинированный урок	Происхождение человека. Эволюция предков человека – гоминид. История возникновения человека. Этапы эволюции человека	Объяснять причины эволюции человека	Скелет человека и млекопитающих, таблицы, торс человека. Учебник Презентация ЭУП	с. 14 – 17 Зад. 10 с.17	14.09	
5.	Расы человека, их происхождение и единство.	1	Комбинированный урок	Расы человека. Сравнительная характеристика рас. Механизм образования рас, проблемы их происхождения. Деление рас на	Знать расы человека, их признаки. Объяснять причины образования рас.	Учебник, Биолабиринты Биокарты	с. 18-20 Зад. 10 с.20	16.09	

				нации.	Различать понятия расоведение и расизм.	Тесты	сообщения		
Тема III. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1 ч.									
Предметные результаты обучения									
Учащиеся должны знать:									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ науки о человеке, великих анатомов и физиологов; ✓ вклад философов и ученых в развитие знаний об организме человека. 									
Учащиеся должны уметь:									
объяснять роль биологии в практической деятельности людей.									
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Вводный урок	Вклад Гиппократ и Аристотеля в развитие науки о человеке. Труды Галена, Авиценны, Везалия, Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены.	Иметь представление об истории развития знаний, о строении и функциях организма человека.	Учебник, портреты ученых Презентация ЭУП	с. 21 – 30 Зад. 8 с.30	21.09	
Тема IV. Общий обзор строения и функций организма человека. – 4 ч.									
Предметные результаты обучения									
Учащиеся должны знать:									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки; ✓ строение и значение тканей; органы и системы органов. 									
Учащиеся должны уметь:									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей. органов и их систем; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека; ✓ называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов; 									
распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; на модели торса — основные органы.									
7-8	Клеточное строение организма.	2	Комбинированный урок Лаб. раб. №1. «Строен	Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие,	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки	Учебник, микроскопы. Микропрепараты клеток, таблица «Строение	с. 31-34 Зад. 10 с.34	23.09. 28.09	

			ие клетки»	возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. Лабораторная работа «Строение клетки»	растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	клетки» Презентация ЭУП Биолабиринты Биокарты Тесты			
9.	Ткани и органы.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №2. «Ткани»	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.	Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека Сравнивать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Учебник, таблица «Ткани», микроскопы, микропрепараты тканей Презентация ЭУП	с.34-40 Зад. 10-11 с.40	30.09	
10.	Органы. Системы органов. Организм.	1	Комбинированный урок	Органы. Системы органов, их строение, функции. Взаимосвязь органов в организме человека.	Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	Учебник, таблицы, торс человека Презентация ЭУП	с. 40-45 Зад. 10 с.43	05.10	

Тема V. Координация и регуляция – 12 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
- ✓ основные функции эндокринных желез;

- ✓ строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
- ✓ роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга.
- ✓ органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов; находить их на рисунках, таблицах, моделях;
- ✓ роль анализаторов в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать основные железы внутренней секреции;
 - ✓ сравнивать строение нервной системы человека и животных; распознавать основные ее части;
 - ✓ характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;
- объяснять свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).

11.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Комбинированный урок	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <p>Различать железы внутренней и железы внешней секреции.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</p>	Учебник, таблицы, модели желез внутренней секреции Презентация ЭУП	с. 46-48	07.10	
12.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция, её нарушения.	1	Комбинированный урок	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны под-	<p>Давать определение понятию: гормоны.</p> <p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p> <p>Характеризовать роль гормонов в обмене веществ,</p>	Учебник, таблицы, модели желез внутренней секреции Презентация ЭУП	с. 48-53 Зад. 10-11 с.53	12.10	

				желудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.	жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.				
13.	Обобщение по теме	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление и повторение изученного материала.	Использовать имеющиеся знания, делать выводы. Выполнять тест	Учебник, таблицы Биолабиринты Биокарты Тесты	словарь	14.10	
14.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	Вводный урок	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы.	Давать определения понятию: рефлекс. Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 54-59 Зад. 10 с.59	19.10	
15.	Спинной мозг.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №3. «Строение	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 60-62 Зад. 10-11 с.62	21.10	

			спинного мозга»		Характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.					
16.	Строение и функции головного мозга.	1	Комбинированный урок	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.	Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	Учебник, таблицы. Модель головного мозга Презентация ЭУП	с. 63-69 Зад. 11-12 с.69	26.10		
17. 18.	Большие полушария мозга.	2	Комбинированный урок	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •особенности строения больших полушарий; •доли и зоны больших полушарий; их функции. Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	Учебник, таблицы Модель головного мозга Презентация ЭУП Биоблабиринты Биокарты Тесты	с. 70-75 Зад. 9 с.75 словарь	28.10 II четв 09.11		
II ЧЕТВЕРТЬ										
19.	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный	1	Вводный урок	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры	Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор.	Учебник, модель глаза, таблица	с. 76-83 Зад. 11 с.83	11.11		

	анализатор.			больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Презентация ЭУП				
20.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Комбинированный урок	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.	Учебник, модель уха, таблица Презентация ЭУП	с. 84-91 Зад. 11-12 с.90	16.11		
21.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Комбинированный урок	Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.	Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора.	Учебник, таблица Презентация ЭУП	с. 91-99 Зад. 11 с.99	18.11		
22.	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их	1		Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость. Глаз человека – оптический прибор. Цветовосприятие. Расстройства	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	Учебник, таблицы, модели Биолабирин	с. 99 «Подумайте» Словар	23.11		

взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.			цветового зрения.			ты Биокарты Тесты	ь		
--	--	--	-------------------	--	--	-------------------------	---	--	--

Тема VI. Опора и движение – 5 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
- ✓ состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы);
 - ✓ характеризовать черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры;
 - ✓ характеризовать строение костей, типы их соединений, работу мышц;
 - ✓ показывать на своем теле, модели, скелете основные кости скелета;
 - ✓ разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления;
 - ✓ устанавливать связь между строением частей скелета и выполняемыми ими функциями;
 - ✓ доказывать сходство млекопитающих животных и человека;
- характеризовать торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение.

23.	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение. Строение скелета.	1	Вводный урок	Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа, кости черепа Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка. Скелет поясов: плечевой, тазовый пояс. Свободные конечности: верхняя и нижняя; приспособление скелета человека к прямохождению и	Называть особенности строения скелета человека. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета. Называть особенности строения скелета человека.	Учебник, таблицы, скелет человека Презентация ЭУП	с. 100, 108-115 Зад. 11 с.115	25.11	
-----	---	---	--------------	---	---	---	-------------------------------	-------	--

				трудовой деятельности					
24. 25	Строение, свойства костей. Типы соединения.	2	Комбинированный урок Лаб. раб. №4. «Микроскопическое строение кости»	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей. Строение сустава.	Называть: •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей.	Учебник, таблицы, шлифы костей, скелет человека Презентация ЭУП	с. 100-107 Зад. 12-13 с.107	30.11 02.12	
26.	Мышцы, их строение и функции.	1	Комбинированный урок	Строение скелетных мышц. Строение мышечных тканей, их свойства. Основные группы мышц, их расположение, функции.	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 116-122 Зад. 10-11 с.122	07.12	
27.	Работа мышц.	1	Комбинированный урок	Работа мышц. Движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Условия работы мышц, роль кровообращения. Утомление мышц.	Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Учебник, таблицы, гантели. Секундомер Презентация ЭУП	с. 122-126 Зад. 8 с.126	09.12	

Тема VII. Внутренняя среда организма – 4 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ признаки внутренней среды организма;
- ✓ основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови;
- ✓ сущность прививок и их значение;

- ✓ сущность понятий иммунитет, инфекционные заболевания, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клетки крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты;
- ✓ сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- ✓ объяснять значение внутренней среды организма, ее компонентов;
- ✓ объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;

объяснять механизмы свертывания и переливания крови.

28.	Внутренняя среда организма и её значение. Кровь.	1	Вводный урок	Понятие внутренней среды организма и ее значение. Состав внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав крови и ее функции. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	Называть признаки биологических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	Учебник, таблицы. Микроскопы микропрепараты Презентация ЭУП	с. 127-130	14.12	
29.	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты – их строение и функции.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №5. «Строение клеток крови»	Плазма крови, ее состав. Свертывание кров. Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз.	Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	Учебник, таблицы. Презентация ЭУП	с. 130-136 Зад. 10-11 с.135	16.12	
30	Иммунитет.	1	Комбинированный урок	Иммунитет. Иммунная система человека. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для	Учебник, таблицы, портрет Мечникова. Презентация ЭУП	с. 136-138	21.12	

				пассивный, естественный и искусственный).	соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.				
31.	Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	1	Комбинированный урок	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию об использовании донорской крови.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП Биолабиринты Биокарты Тесты	с. 138-143 Зад. 11 с.143С ловарь	23.12	

Тема VIII. Транспорт веществ – 3 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ существенные признаки транспорта веществ в организме;
- ✓ строение органов кровообращения;
- ✓ сущность понятий пульс, кровяное давление; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать на таблицах, моделях, муляжах органы кровообращения;
- ✓ различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;

измерять пульс и кровяное давление.

32.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	Вводный урок	Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Изменение крови в большом и малом кругах	Давать определения понятия: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки кровеносных сосудов,	Учебник, таблицы, модель сердца Презентация	с. 144-148 Зад. 11 с.148	III четв 11.01	
-----	--	---	--------------	---	--	--	--------------------------------	----------------------	--

				кровообращения.	органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	ЭУП			
--	--	--	--	-----------------	---	-----	--	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ

33.	Работа сердца.	1	Комбинированный урок	Секрет неутомимости сердца. Автоматия. Работа сердца и ее фазы. Регуляция работы сердца. Гигиена кровеносной системы.	Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия. Называть фазы работы сердца. Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.	Учебник, таблицы, модель сердца Презентация ЭУП	с. 149-153 Зад. 9 с.152	13.01	
34.	Движение крови по сосудам.	1	Комбинированный урок	Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы. Измерение кровяного давления. Подсчет пульса.	Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы.	Учебник, таблицы, секундомер, тонометр Презентация ЭУП	с. 153-157 Зад. 11 с.157	18.01	

Тема IX. Дыхание – 5 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь;
- ✓ изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы.

Учащиеся должны уметь:

<p>✓ обосновывать основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания;</p> <p>✓ раскрывать сущность понятий дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;</p> <p>распознавать на таблицах органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функции, соблюдать гигиенические требования.</p>									
35.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1	Вводный урок	Дыхание. Система органов дыхания: верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы, и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания - легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Связь с кровеносной системой.	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.	Учебник, таблицы, муляж гортани Презентация ЭУП	с. 158-162 Зад. 11-12 с.162	20.01	
36.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Комбинированный урок	Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночная плевра, их значение.	Характеризовать: сущность газообмена в легких и тканях. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Учебник, таблицы, муляж гортани Презентация ЭУП	с. 163-164	25.01	
37.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания.	1	Комбинированный урок	Механизм дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Роль тренировки дыхательных мышц. Изменение частоты и глубины дыхательных движений. Дыхательный центр продолговатого мозга. Дыхательные рефлексy. Гуморальная регуляция.	Называть последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 164-166	27.01	
38.	Заболевания органов дыхания,	1	Комбинированный	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена органов		Учебник, таблицы	с.166-170	01.02	

	их предупреждение.		ый урок	дыхания. Курение и дыхание.		Презентация ЭУП	Зад. 5 с.170		
39.	Обобщение по темам «Внутренняя среда организма», «Дыхание»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление и повторение изученного материала.	Использовать имеющиеся знания, делать выводы. Выполнять тест	Биолабиринты Биокарты Тесты	словарь	03.02	

Тема X. Пищеварение – 5 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;
- ✓ сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение всасывания;
- ✓ роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать органы пищеварительной системы на таблицах, муляжах, рисунках, объяснять взаимосвязь их строения и функций;
 - ✓ характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- обосновывать основные гигиенические правила питания и пищеварения, вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на пищеварение.

40.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. № 6 Качественное определение белков, жиров, углеводов	Значение и состав пищи. Питательные вещества, их функции. Органы пищеварения.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 171-173 Зад. 9-10 с.173	08.02	
-----	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	-------	--

			ов в пищевы х продукт ах.						
41.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Комбинированный урок	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).	Называть органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения..	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 174-179 Зад. 11-12 с.179	10.02	
42.	Пищеварение в желудке.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №7. «Воздействии желудочного сока на белки»	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Давать определение понятиям: фермент, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: роль ферментов в пищеварении.	Учебник, таблицы, бинт, йод, ватные палочки Презентация ЭУП	с. 180-181	15.02	
43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Комбинированный урок	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания,	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 181-186 Зад. 13 с.186 Словарь	17.02	

				регуляция пищеварения.	пищеварения; роль ферментов в пищеварении.				
44.	Обобщение по теме «Пищеварение»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление и повторение изученного материала.	Использовать имеющиеся знания, делать выводы. Выполнять тест	Биолабиринты		22.02	

Тема XI. Обмен веществ и энергии. Витамины. – 2 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ суть и значение обмена веществ и энергии;
- ✓ анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой; развивать учебные умения — работать с книгой, составлять таблицы;
- показывать приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека.

45.	Обмен веществ и энергии.	1	Комбинированный урок	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 187-193 Зад. 10 с.193	24.02	
46.	Витамины.	1	Комбинированный урок	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в вита-	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.	Учебник, таблицы Презентация	с. 194-198 Словар	01.03	

				минах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	ЭУП Биолабиринты Биокарты Тесты	ь		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема XII. Выделение – 2 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

✓ роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения.

Учащиеся должны уметь:

✓ распознавать органы выделительной системы по таблицам;

объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.

47.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Комбинированный урок	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	Называть особенности строения органов мочевыделительной системы; Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы.	Учебник, таблицы, модель почек Презентация ЭУП	с. 199-202	03.03	
48.	Заболевания почек, их	1	Комбинированный	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения	Использовать приобретенные знания для:	Учебник, таблицы	с. 202-204	08.03	

	предупреждение.		ый урок	здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	•соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	Презентация ЭУП	Зад. 9 с.204 Словарь		
--	-----------------	--	---------	---	---	--------------------	----------------------------	--	--

Тема XIII. Покровы тела – 3 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

✓ строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде и обуви; меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма.

Учащиеся должны уметь:

✓ оказывать первую помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции;
✓ устанавливать взаимосвязь строения и функций кожи;

разъяснять механизмы терморегуляции.

49.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1	Комбинированный урок	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 205-208 Зад. 9-10 с.208	10.03	
50.	Изучение макро- и микроскопическое строения кожи, волос, ногтей	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №8.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	табл. «Гигиена кожи»	15.03	

				Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.				
51.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Комбинированный урок Лаб. раб. №9. «Приемы наложения повязок на условно пораженные участки кожи»	Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 209-211 Зад. 10 с.211 Словарь	17.03	

Тема XIV. Размножение и развитие – 3 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке;
- ✓ роль половых желез в жизнедеятельности организма;
- ✓ преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери;
- ✓ вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека;
- находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.

52.	Половая система	1	Вводны	Женская половая система. Развитие	Называть особенности	Учебник,	с. 212-	22.03	
-----	-----------------	---	--------	-----------------------------------	-----------------------------	----------	---------	-------	--

	человека.		й урок	яйцеклетки в фолликуле, овуляция. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.	строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	таблицы Презентация ЭУП	216, 218		
--	-----------	--	--------	--	---	-------------------------------	-------------	--	--

IV ЧЕТВЕРТЬ

53.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие.	1	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 216-217, 219-220 Зад. 13-14 с.220	IV четв 05.04	
-----	--	---	----------------------	--	---	--	--	------------------	--

54.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1	Комбинированный урок	Этапы развития человека	Знать особенности этапов развития человека.	Презентация ЭУП Биолабиринты Биокарты Тесты	с. 221-224 Зад. 8 с.224 Словарь	07.04	
-----	---	---	----------------------	-------------------------	--	---	--	-------	--

Тема XV. Высшая нервная деятельность – 6 ч.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней;
- ✓ значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент;
- характеризовать поведение, рефлекторную теорию поведения, роль условного торможения, типы нервной системы.

55.	Рефлекторная деятельность нервной системы	1	Вводный урок	<p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.</p> <p>Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.</p>	<p>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</p> <p>Называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <p>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</p> <p>Называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. 	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 225-235 Зад. 11-12 с.234	12.04	
56.	Бодрствование и	1	Комбин	Биологические ритмы. Сон (фазы	Характеризовать	Учебник,	с. 235-	14.04	

	сон		ированный урок	сна) и бодрствование, значение сна.	значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания дня: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	таблицы Презентация ЭУП	238 Зад. 10 с.237			
57.	Сознание и мышление. Речь	1	Комбинированный урок	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие.	Называть психологические особенности высшей нервной деятельности, поведения человека, личности. Характеризовать • особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, память, эмоции), их значение; • роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Учебник, таблицы Презентация ЭУП	с. 238-241	19.04		
58.	Познавательные процессы и интеллект.	1	Комбинированный урок	Виды познавательных процессов, их характеристика. Характеристика ощущения, восприятия, интеллекта. Зависимость интеллектуальных способностей от размера мозга.	высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, память, эмоции), их значение; • роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Учебник, Презентация Тесты	с. 242 - 245	21.04		
59.	Память	1	Комбинированный урок	Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание. Улучшение памяти.	человека.	Учебник, Презентация Тесты	с. 246 - 249	26.04		
60.	Эмоции и темперамент	1	Комбинированный урок	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти,	Использовать приобретённые знания для: • рациональной организации труда и	Учебник, тесты Презентация ЭУП	с. 250-253 Словарь	28.04		

				приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	отдыха; • соблюдения правил поведения в окружающей среде.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема. XVI. Человек и его здоровье – 5 часов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ меры профилактики заболеваний органов систем человека;
- ✓ гигиенические требования к составу пищи, воздуха;
- ✓ отрицательное влияние вредных привычек;
- ✓ роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.
- ✓ приемы рациональной организации труда и отдыха.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ обосновывать вредное воздействие курения на органы систем;
- ✓ соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь при различных заболеваниях;
- ✓ разъяснять механизмы и закаливания;
- ✓ соблюдать правильную осанку;
- ✓ на конкретных фактах проводить разъяснительную работу о вреде алкоголя и наркомании для организма подростков.

Продукт: Создание памяток

61.	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. Первая помощь	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма: нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах; при повреждениях сосудов. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным	Учебник, таблицы, шина, перевязочный материал, жгут, закрутка	с.254-265 Зад. 11 с.264	03.05	
-----	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	-------	--

				при нарушениях дыхания, обморожении, ожогах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, при потере сознания, укусах животных. Оказание помощи утопающим.	газом, спасении утопающего.					
62.	Вредные привычки	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Объяснять , почему нужно бороться с вредными привычками.	Учебник, Презентация ЭУП	с.265-267 Зад. 8 с.267	05.05		
63.	Заболевания человека	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Инфекция. Пути заражения. Роль прививок. Пути заражения СПИДом. Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Понимать причины возникновения заболеваний. Знать и объяснять меры профилактики заболеваний органов систем человека.	Учебник, Презентация ЭУП	с. 268 - 272 Зад. 9 с.271	12.05		
64.	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Гиподинамия, ее фактор риска. Закаливания. Сущность процесса закаливания. Способы закаливания. Загар. Соблюдение правил личной гигиены.	Понимать и объяснять , почему для поддержания здоровья необходимо вести активный образ жизни и осуществлять закаливание.	Учебник, Презентация ЭУП	с. 272 – 277 Зад. 9 с.277	17.05		
65.	Гигиена человека	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Гигиена. Гигиена одежды, обуви, питания, опорно – двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхания, органов чувств, нервной системы. Стресс.	Понимать и объяснять , почему для сохранения здоровья необходимо соблюдать гигиенические требования.	Учебник, Презентация ЭУП	с. 278 – 285 Зад. 11 с.285	19.05		
Обобщение. Повторение.- 5 часов										
66-	Обобщение.	3	Урок	Закрепление и повторение	Использовать	Биолабирин		24.05		

67	Повторение.		обобщен ия и системат изации знаний.	изученного материала.	имеющиеся знания, делать выводы. Выполнять тест	ты		26.05	
68	Контрольная работа	1						31.05	