

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Амонова О.В. (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Григорьева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 20__ г

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)

«30» августа 2016 г.

Приказ № 118/01-01 от 30.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016-2017 учебный год

Предмет: Английский язык

Учитель: Васильева А. И.

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3

Количество часов по программе: 100

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|--------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| Всего часов по программе | 25 | 21 | 29 | 25 |
| Дано уроков о программе | 25 | | | |
| Не выполнено (указать причину) | — | | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку издательства: «Титул», 2012 год с учетом авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» для 8 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплекс К.И.Кауфман был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 8 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В учебном году по календарному графику количество часов составляет 100, из них 2 выходных (23 февраля, 8 марта), поэтому количество уроков в году в 8 классе составляет 98 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Изучение английского языка внесет свой вклад в:

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные предметные результаты освоения курса

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Проблемы подростков. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК «Happy English.ru» 8:

| № | Темы | Основные понятия | Часы |
|---|--|--|------|
| 1 | Давайте не терять друг друга («Старые друзья») | Научиться писать личные письма Словообразовательные элементы Разговорные клише Present Perfect Progressive | 10 |
| 2 | Британский парламент | Придаточные определительные предложения Известные люди Британии Обстоятельство цели Правительство страны Дома Парламента | 14 |
| 3 | Средства коммуникации | Модальные глаголы Эквиваленты Компьютер Разные типы предложений | 10 |
| 4 | Ты начинаешь новую жизнь, когда изучаешь | Лексика «Необходимость изучения английского языка» | 14 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|
| | другой язык | Наречия Модальные глаголы | |
| 5 | Найти свой путь в информационном мире | Лексика «О средствах массовой информации. Газеты библиотеки» | 13 |
| 6 | Что ты читаешь | Страдательный залог, особенности употребления. Книги. Сочинительные союзы | 17 |
| 7 | Русские поэты и писатели | Возвратные местоимения, словообразование | 16 |
| 8 | Домашнее чтение | Страноведение | 11 |

Календарно-тематическое планирование

| № ур ока | Тема урока | Языковой материал | | Социокультурная информация | Планируемый результат | Тип урока | Дом. зад | Дата | |
|--|--|---|---|--|--|---------------------------------|------------------------|--------------|------|
| | | лексика | грамматика | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| І ЧЕТВЕРТЬ. | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПРОДОЛЖИМ (24 Ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Встречайте своих старых друзей. | To get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn smth, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one's best, to buy smth. | Повторение: - Present Simple - Present Progressive | | Повторить материал, пройденный в предыдущем учебном году | Ознакомления с новым материалом | упр. А Стр.8 | 02.09 | |
| 2 | | | | | | | Соч. «Мои каникулы» | | |
| 3 | Новости из школы Святого Давида. | - Word activation: the verb To get; How are you getting on? Hope to hear from you soon, best wishes, - Conversation bricks | Future simple Повторение: -Present Perfect Past Progressive -Past Perfect | | Совершенствование произносит. навыков. Дальнейшее развитие техники чтения. Совершенствование навыков аудирования Формирование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма: личное и официальное письмо. Познакомить с фразовым глаголом « to get» | Ознакомления с новым материалом | упр. 5 Стр.7 | 08.09 | |
| 4 | | | | | | | Комбинированный урок | | |
| 5 | Отсутствие новостей - хорошие новости. | Словообразования с помощью префиксов <i>un-, in-, il-, im-, ir, dis-, mis-</i> . | Особенности употребления существительного <i>news</i> | Особенности и правила написания делового и личного | Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Расширение лексического запаса. Закрепление навыков | Комбинированный урок | упр. А Стр.19 | 14.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------------------------|----------------|-------|--|
| 6 | | | | письма в странах изучаемого языка | оформления писем. Словообразование (-up, -in, -il, -im, -ir, dis-, mis-) Расширение словарного запаса. | Комбинированный урок | Упр. В стр. 20 | 15.09 | |
| 7 | Написание личного письма | | | | Интонирование текста. | Применение знаний, умений, навыков | упр. В Стр.20 | 17.09 | |
| 8 | День Святого Валентина. | Big deal, to be special, to make fuss | | St Valentine 's Day: history and today | Познакомиться с историей и традициями празднования Дня святого Валентина, развивать умения письменной речи учиться оформлять валентинки | Урок с применением ИКТ | упр. 4 Стр.23 | 21.09 | |
| 9 | Как долго вы изучаете английский язык? | For , since | Образование и употребление Present Perfect Progressive | Workbook Revision The Celts, The Romans, The Anglo-Saxons The Vikings The Normans on the territory of GB | Познакомиться с новым грамматическим материалом | Ознакомления с новым материалом | доклад | 22.09 | |
| 10 | | | | | | Комбинированный урок | упр. 3 Стр.27 | 24.09 | |
| 11 | Настоящее совершенное длящегося время. | | Present Perfect Progressive | | Закрепить новый грамматический материал | Закрепления изученного | упр. В Стр.30 | 28.09 | |
| 12 | Почему Джейн плакала. | | Употребление Present Perfect Progressive | Senate House Library | Развитие умений выделять главные факты. Развивать языковую догадку. | Применения знаний и умений | упр. 7 Стр.33 | 29.09 | |
| 13 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. А стр. 34 | 01.10 | |
| 14 | Война Эльмера. | Fen, tenant, to escape, to panic, to be | | Britain after Norman inva- | Развитие умений читать (трансформация полу- | Обобщения и систематизации | сообщение | 05.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---------------|-------|--|
| | | in safety, by the way, venison, the only, deer, swine, cow, noble, monastery, monk, manor, wooden, peasant, spirit, trap, lead, flame, blood, landowner, curse | | sion | ченной инф. для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки. | знаний | | | |
| 15 | Работа над текстом. Детальное чтение. | | | | Систематизировать знания по теме "Старые друзья" | Закрепления изученного | упр. А Стр.34 | 06.10 | |
| 16 | Повторение изученного. | | | | | Обобщения и систематизации знаний | повторение | 12.10 | |
| 17 | Проверочная работа №1. Настоящее совершенное длящееся время. | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. БРИТАНСКИЙ ПАРЛАМЕНТ. | | | | | | | | | |
| 18 | Экскурсия – сурприз. | Nurse, motion, universal, gravitation, reflecting telescope, | Придаточные определительные предложения | Famous people Isaac Newton, Florence Nightingale, Charlie Chaplin, The National Portrait Gallery | Продолжить знакомства с политической системой Великобритании и ее историей узнать о выдающихся людях из истории Великобритании, научиться рассказывать о них | Ознакомления с новым материалом | упр. 4 Стр.38 | 13.10 | |
| 19 | Придаточные определенные предложения. | calculus, orphan, tramp, butterfly, law | | | | Ознакомления с новым материалом | упр. 5 Стр.38 | 15.10 | |
| 20 | Как начался Британский парламент. | Verb activator: <i>The verb to make</i> To make up one's mind, To make progress, To make friends, To make a report, To make a noise, To make a discussion, To make money, To | Придаточные предложения цели | The beginning of the British Parliament Magna Carta | Познакомиться с историей возникновения парламента и роста его значения, историей подписания Великой хартии вольностей познакомиться со структурой Британского парламента | Комбинированный урок | упр. 8 Стр.48 | 19.10 | |
| 21 | Достопримечательности Лондона. | | | | | Урок с применением ИКТ | презентация | 20.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------------------|-------|--|
| | | make a mistake, To make smb to smth | | | | | | | |
| 22 | Сколько палат в Британском парламенте? | To tease, to elect, to vote, to at least approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, a | | The prime Minister Margaret Thatcher | Закр. пройден. грамм. мат. Соверш. нав. аудиров. Словообразование (-ment, -tion, -sion) Закрепл. получ. знаний о полит. сист. Великобритании | Ознакомления с новым материалом | упр. 5 Стр.52 | 22.10 | |
| 23 | Суффиксы существительных –ment, -tion, -sion. | Суффиксы существительных ment, -tion, -sion. | | | | Проверки и коррекции знаний и умений | упр. А Стр.54 | 26.10 | |
| 24 | Во дворце Вестминстер. | Opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, chamber, arch, Laborite, Speaker | | The House of Parliament | Познакомиться с историей возникновения парламента и роста его значения, историей подписания Великой хартии вольностей познакомиться со структурой Британского парламента | Применения знаний и умений | упр. А Стр.58 | 27.10 | |
| 25 | Дневник Мериан Фитцволтер Детальное чтение | | | Life of English nobles in 12nd century | Формир.целостное предствл. о Британии после Нормандского завоевания спомощью аутентичных худ.текстов | Комбинированный урок | перевод | 29.10 | |

II ЧЕТВЕРТЬ (21 ч)

РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ВЕКА

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|--|---|----------------------------|------------------|-------|--|
| 1 | Что бы вы могли сделать через 10 лет? | To be able, may, probably | Модальные глаголы can, to be able, may | | Формирование и закрепл. Грамматических навыков (модальные глаголы be able, may). Формир. лекс. нав. гов. | Применения знаний и умений | упр. 4 Стр.65 | 09.11 | |
| 2 | Модальные глаголы. | | | | | Применения знаний и умений | упр.5 стр.65 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|----------------------------------|----------------------|-------|--|
| | | | | | (соверш.произ.нав., развития умения читать с целью полного поним.) | ний | | | |
| 3 | Как найти грабителя. | Means of communication, to take smth for granted, nowadays, anyway <i>Verb activated:</i> To have | Особенности употребления существительного means | Modern means of communication | Овладение речевой интонацией Развитие навыков ознакомительного чтения Формирование грамматических навыков | Закрепления изученного | выучить правила с.69 | 12.11 | |
| 4 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. С, Д стр. 71 | 16.11 | |
| 5 | Что значит @? | | Артикль перед существительным с обещающим значением | Means of communication history | Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте. Формир.грам.нав. (употребление артикля с обобщающих значением). Познакомиться с великими изобретениями. | Ознакомления с новым материалом | упр. 5 Стр.74 | 17.11 | |
| 6 | Работа с текстом. Детальное чтение. | | | | | Применения знаний и умений | упр. 4 Стр.73 | 19.11 | |
| 7 | Английский язык-это латинский 21 века. | They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation Conversation bricks I agree with you, I don't agree with you, don't give me that | Модальные глаголы can, could, may для выражения просьбы и разрешения | History of the English language Why is English so popular? | Формирование грамматических навыков (модальные глаголы can, may). Использование ситуации в качестве опоры для высказывания. Знакомство с речевым клише, позволяющим вести диалог-обмен мнениями | Комбинированный урок | упр. 9 Стр.77 | 23.11 | |
| 8 | Модальные глаголы can, could, may. | | | | | Закрепление изученного материала | Упр. А стр. 78 | 24.11 | |
| 9 | Ролевая игра «Почему английский язык так популярен?» | | | | С помощью ролевой игры учить высказываться по теме «Роль английского языка в | Урок с применением ИКТ | Упр. А стр. 82 | 26.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|---|--------------|--|
| | | | | | современном мире» Формир- мир.нав.изуч.чтения. Развитие творческих способностей | | | | |
| 10 | Дневник Мериан Фитцволтер. | Leave for, butt, local, page, target, hood, bow, outlaw, sword, cruelty, greed | | | Формирование целост- ного предложения о Британии после нор- мандского завоевания Развит. умения превос- ходить события. Развитие языковой до- гадки Трансформ. Получен- ной догадки на ответы на вопросы | Применения знаний и уме- ний | Стр.83 выучить | 30.11 | |
| 11 | Конкурс на лучшего переводчика. | | | | Систематизировать знания по теме «Сред- ства общения» | Урок - ролевая игра | Подго- товка к кон- трольной работе | 01.12 | |
| 12 | Повторение изучен- ного материала | | | | | Обобщения и систематизации знаний | Выучить правила с.75 | 03.12 | |
| 13 | Проверочная работа №2. Модальные глаголы | | | | | | | 07.12 | |

РАЗДЕЛ 4. ВЫ ПРОЖИВАЕТЕ НОВУЮ ЖИЗНЬ, ГОВОРИТЕ НА НОВОМ ЯЗЫКЕ

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|-------------------------------|-------|--|
| 14 | Не учите английский язык! | Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth\ smb, about, over, piece and quite <i>Verb activated:</i> The verb to look to look at, to look after, to look forward to do smth, to look like smb\smth, to look for, to look smth up in a dictionary | Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед. числа Advice, money, knowledge information | The role of the English language in modern world The United Nations | Обучать осознавать роль англ. яз. в мире, научиться представлять роль русского языка в беседе, познакомиться с историей развития языка | Комбинированный урок | упр. С Стр.89 | 08.12 | |
| 15 | Я должен учить английский, чтобы... | | Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствование | Information about the English language | Развитие коммуникативных навыков учащихся. Формир.грамм. нав. (познакомить с модальными глаголами). Развитие навыков устной речи | Закрепления изученного | упр. 5 Стр.92 | 14.12 | |
| 16 | Твой английский достаточно хорош? | Adaption, as well, get upset, ability | Наречия too, enough | | Развитие языковой догадки. | Закрепления изученного | упр. 4 Стр.97 | 15.12 | |
| 17 | Откуда пришёл русский язык? | | | Information about the Russian language | Формирование и закрепл. грамматических навыков. (модальные глаголы) | Комбинированный урок | упр. А Стр.100 | 17.12 | |
| 18 | Проект «Паспорт моего языка». | | | | | Закрепления изученного | Проект «Паспорт моего языка». | 21.12 | |

III ЧЕТВЕРТЬ (29 часа)
РАЗДЕЛ 5. НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------------------|--|---|---------------------------------|-----------------|--------------|--|
| 1 | Средства массовой информации. | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time | | British Mass Media | Формир.лек.нав.по теме: «Источники инфор. в совр. мире» и закрепление их в яз. и реч. Упр-х. Найти конкр.инф. и высказ. Свое мнение. | Урок с применением ИКТ | упр. В Стр.106 | 11.01 | |
| 2 | Употребление глаголов to lend и borrow. | | | | | Ознакомления с новым материалом | упр. А Стр.106 | 12.01 | |
| 3 | Широкоформатная газета и жёлтая пресса. | Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet | | British newspaper | Формир. лек. нав. по теме: "Англ. и Рос. газеты" и закреп. в яз. и реч. упр-х. Выбор. поним. необх. инф. на слух. | Комбинированный урок | упр. А Стр.110 | 14.01 | |
| 4 | Действительный и страдательный залог. | | Действительный залог | | Познакомиться с новым грамматическим материалом | Ознакомления с новым материалом | упр. А Стр.115 | 18.01 | |
| 5 | Когда была основана Российская государственная библиотека. | | Страдательный залог | The Russian State Library | Познакомиться с историей Российской государственной библиотеки, изучить правила поведения в библиотеках | Закрепления изученного | доклад | 19.01 | |
| 6 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. В стр. 115 | 21.01 | |
| 7 | Библиотечные правила. | Суффикс -ity To consume, to treat | Страдательный залог | English library rules Educational system in England | Развитие умения аудир. с целью извлеч. конкр. инф. Знакомство с правилами польз. книг в англ. библиотеке. Развиг. яз. догадки. По заголовку опред. о чём будет речь. Развитие навыков | Применения знаний и умений | упр. 3 Стр.116 | 25.01 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|---------------------------------|-------|--|
| | | | | | письменной речи (заполнять формуляр в англ. библиотеке) | | | | |
| 8 | Правила в библиотеке школы Святого Давида. | | | | | Комбинированный урок | упр. 9 Стр.118 | 26.01 | |
| 9 | Честь клана Маквизардов. | Funeral, sacred, honor to come true, noble | | Fight for independence between England and Scotland in 14 th century | Формир. целостного представления об истории войн Шотландии за независ. с помощью аутент. текстов | Комбинированный урок | С 193-197 перевод | 28.01 | |
| 10 | Конкурс на лучшего переводчика. | | | | Систематизировать знания по теме "В мире информации" | Урок-игра | подготовка к контрольной работе | 01.02 | |
| 11 | Проверочная работа №3. Действительный и страдательный залог. | | | | | | | | |
| 12 | Резервный урок | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 6. СПРОСИ У НОВОГО ДРУГА, ЧТО ОН ЧИТАЕТ | | | | | | | | | |
| 13 | Книга, заслуженная быть сожженной,... | To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi | Особенности употребления страдательного залога | | Формиров. грамм.нав. (особенности употр. страд. залога). Развитие речев. умений (разв. умения найти конкр.инф., принять или опровергнуть утвержд. Научится обсуждать книги и давать рекомендации по их выбору, рассказывать о собственных предпочтениях в плане чтения | Ознакомления с новым материалом | упр. 2 Стр.123 | 08.02 | |
| 14 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. А, В стр. 125 | 09.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--------------------|-------|--|
| 15 | Что указывает Liborum Prohibitorum? | To send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for | Особенности употребления страдательного залога | Great Discoveries Book burning in Germany | Научиться обсуждать книги и давать рекомендации по их выбору, рассказывать о собственных предпочтениях в плане чтения | Комбинированный урок | упр.А Стр.129 | 11.02 | |
| 16 | Употребление страдательного залога. | | | | | Закрепления изученного | упр. В Стр.129 | 15.02 | |
| 17 | Как выбрать хорошую книгу? | Blurb, genre, to intrigue, cover, plot <i>Conversation bricks</i> | Союзы Neither ... nor Either ... or Both ... and | | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Страд. залог) Читать с целью извлеч. конкрет. инф. разв. умен., принять или опроверг. утвержд. и выраз. своё мнение | Комбинированный урок | упр. 1 Стр.131 | 16.02 | |
| 18 | Употребление сочинительных союзов. | Agreeing So do I/ Neither do I | | | | Ознакомления с новым материалом | упр. 2 Стр.131 | 18.02 | |
| 19 | Вам хотелось бы прочитать хорошую книгу? | Would like | Глагол Would like | | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and) Разв. нав. устн. речи по сит. «Как выбрать хорошую книгу?» | Комбинированный урок | упр. А Стр.137 | 22.02 | |
| 20 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. В стр. 138 | 25.02 | |
| 21 | Почему книги запрещены? | Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural | | World-famous books | Формиров. и закрепл. лексич. нав. («Книги и писатели») Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф., трансформ. инф. для ответов на вопросы | Проверки и коррекции знаний и умений | упр. 2 Стр.138 | 01.03 | |
| 22 | Книжные жанры. | <i>Verb activated</i> To turn To turn on/off, To turn out to be, To turn up, To turn into, To turn | | | | Ознакомления с новым материалом | упр. 5 Стр.140 | 02.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|-------------------|--------------|--|
| | | down, To turn back | | | | | | | |
| 23 | Что вы читаете? | Conversation bricks <i>Positive opinion</i> I'm keen on ..., I like..., I'm interested in ..., it's my cup of tea. I recommend ..., it's worth reading. <i>Negative opinion</i> It's a waste of time, it's not worth reading, it's not everybody's cup of tea, it bored me to death. | | | Формиров. и закрепл. лексич. нав. (книга) Активиз. лексики в речи с помощью реч. упр. и ролевой игры | Обобщения и систематизации знаний | упр. 1 Стр.144 | 04.03 | |
| 24 | Словообразование (суффикс -ing). | | | | | Ознакомления с новым материалом | упр. 4 Стр.145 | 09.03 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------|--|--|------------------------|--------|-------|
| 25 | Работа над грамматикой | Страдательный залог | | | | Комбинированный урок | Повторение | 11.03 | |
| 26 | Проект «Начнём читательский клуб!» | | | | Осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит. «Организация клуба Книголюбов» | Комбинированный урок | Повторение | 15.03 | |
| 27 | Работа с текстом «Гороскоп Генри VIII» | Though, madly, divorce, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated, head of the Church, rude. | | The Tudors | Формиров. целостн. представл. об эпохе Тюдоров и её влиянии на формиров. нации. Польз. знаниями получен. из друг. предм. школьной прогр., предвосх. события, выделять глав. и сост. корот. сообщения | Комбинированный урок | выучить слова стр. 149 | 16.03 | |
| 28 | | | | | | Комбинированный урок | | 18.03 | |
| 29 | Урок-зачет | | | | | | | 22.03 | |
| IV ЧЕТВЕРТЬ (24 ч.) | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 7. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ | | | | | | | | | |
| 1 | Возвратные местоимения. | | | | | Ознакомления с новым грамматическим материалом | упр. 2 Стр.151 | 05.04 | |
| 2 | Великие русские писатели. | To be proud of smth, mysterious, well written, space, virtual, cult Conversation bricks Giving your own opinion I think ..., to be honest ..., in fact, to tell you truth, personally, I ..., maybe I shouldn't tell you this, but ... | Возвратные местоимения | Great Russian writers | Различать стратегии чтения. Формиров. грамм. нав. (возвратные мест.) Введение и отраб. нового лексич. мат. по теме «Известные русские писатели и их произведения» | Урок с применением ИКТ | упр. 10 Стр.153 | 06.04 | |
| 3 | | | | | | Комбинированный урок | Упр. | 08.04 | |
| 4 | | | | | | Беседа о великих русских писателях. | Комбинированный урок | доклад | 12.04 |
| 5 | Доклад о вели- | | | | Формиров. грамм. нав. | Применения | упр. 13 | 13.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|--------------|--|
| | ком русском писателя. | hacker, heroism, poetry, prose | | | (употребл. прил. после гл. to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell) Разв. умен. найти конкр. инф., принять или опроверг. утвержд., оцен. инф. и выраж. своё мнение | знаний и умений | Стр.155 | | |
| 6 | Употребление прилагательных после глагола to be,... | | | | | Обобщения и систематизации знаний | упр. 1 Стр.157 | 15.04 | |
| 7 | Великие русские поэты. | The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labor camp, well educated, upset | Употребление прилагательных после глаголов To be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste | Russians writers and poets of the Silver Age | Знакомство с твор. поэта Николая Гумилёва Найти конкр. инф., принять и опроверг. утвержд. | Комбинированный урок | доклад | 19.04 | |
| 8 | Доклад о русском поэте. | | | | | Применения знаний и умений | упр. А Стр.159 | 20.04 | |
| 9 | На озере под названием Чад. | Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, | | N. Gumilyov, A. Akhmatova Gumilyov's poem "Giraffe" | Научиться представлять русскую литературу выдающихся русских писателей и поэтов на английском языке | Ознакомления с новым материалом | упр. 3 Стр.160 выучить | 22.04 | |
| 10 | Суффикс - al | dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree Суффикс - al | | | | Применения знаний и умений | упр. 2 Стр.160 | 26.04 | |
| 11 | Художественный перевод стихотворения «Жираф» | | | | | Применения знаний и умений | упр. 5 Стр.161 перевод | 27.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------|--|--|---|---------------------------------|-------------------|--------------|--|
| 12 | Детальное чтение. | | | | Польз. знан. получен. из других шк. предметов, выдел. гл. и строить корот. сообщ. Трансформ. получен. инф. для ответов на вопросы | Комбинированный урок | упр. 7 Стр.163 | 29.04 | |
| 13 | Проект «Гайн-ственные предметы». | Lesson 7 | | | Осущ. проект. деят. в рамках темы «Мой любимый писатель» | Ознакомления с новым материалом | доклад | 03.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| 14 | Работа с текстом «Гороскоп Генри VIII» | Though, madly, divorce, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated, head of the Church, rude, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, be in danger, reliable, to remind, to get rid of smth, jealous, to accuse, to be beheaded, to survive nanny, to burn at the stake, to groan, to wipe out, to trust | | The Tudors | Продолжить знакомство с ролью эпохи Тюдоров в истории Великобритании | Комбинированный урок | стр.204-210 перевод | 04.05 | |
| 15 | | | | | | | | | 06.05 |
| 16 | Мы – семья, не так ли? | | | | Консолидировать знания по изученным темам, научиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке | Комбинированный урок | Упр 1 Стр.166 | 10.05 | |
| 17 | Повторение настоящего совершенного длящегося вре- | | Present Perfect Continuous | | | Обобщения и систематизации знаний | подготовка к контрольной | 11.05 | |

