

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
 На заседании МО  
 Протокол № 1 от  
 « 29 » 08 2016г.  
 (Федорова А. Е.)

СОГЛАСОВАНО:  
 Зам. директор по УВР  
 Григорьева Т. Н.  
 « 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
 Директор МБОУ АСОШ  
 Иванова Т. С.  
 Приказ № от  
 « 30 » августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 по учебному предмету «Технология»  
 для учащихся 8 класса  
 на 2016-2017 учебный год

Предмет: Технология

Класс: 8

Учитель: Аянитова О. А.

Количество часов в неделю: 1ч

Количество часов по программе: 34ч.

Рабочая программа составлена: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы. М.: «Просвещение». 2010 г.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	9	7	10	8
Дано уроков фактически	9			
Не выполнено (указать причину)	0			

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена по программе:

1. Технология 8 класс. / [В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: «Вентана-Граф», 2015.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы. М.: «Просвещение». 2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД).

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ✓ ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты.

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или

- ✓ трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - ✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - ✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - ✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - ✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - ✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

освоения учащимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ✓ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- ✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие. (1 ч)

1. Инструктаж по охране труда. (8 ч)

Домашняя экономика.

1. Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.
2. Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.
3. Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.
4. Информация о товарах.
5. Торговые символы, этикетки и штрих коды.
6. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.
7. Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике.
8. Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. (7 ч)

1. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда
2. Техника Владимирского шитья
3. Атласная и штриховая гладь
4. Швы, «узелки» и «рококо».
5. Двухсторонняя гладь.
6. Домашний компьютер в вышивке.

Технология ведения дома. Ремонт помещений. (1 ч).

1. Утепление дверей и окон. Технология утепления окон.

Электротехнические работы. Электротехнические устройства. (4 ч).

1. Электроосветительные приборы.
2. Бытовые электронагревательные приборы.

Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования. (4 ч).

1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.
2. Подготовка профессиональной деятельности.

Творческие, проектные работы. (8 ч).

1. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.
2. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.
3. Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.
4. Технологический этап выполнения творческого проекта.
5. Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п-п	Наименование раздела программы	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1.	Вводное занятие.	0	1

2.	Домашняя экономика – объяснительно - иллюстративная, поисковая, проектная.	4	8
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка.	7	8
4.	Технология ведения дома. Ремонт помещений.	2	1
5.	Электротехнические работы. Электротехнические устройства.	2	4
6.	Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования.	4	4
7.	Творческие, проектные работы.	7	8
Резерв учебного времени.		8	0
Всего:		34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат УУД)	Дата проведения		Примечание
						По плану	По факту	
<p>I. Четверть (9 ч). Вводное занятие. – 1 час.</p>								
1	Инструктаж по охране труда.	1	Лекция с элементами беседы.	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом году.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе.	03.09		
<p>Домашняя экономика. – 8 часов.</p>								
2	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления.	Знать понятия домашняя экономика, технология, семья. Уметь: -определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления.	10.09		

3	Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Игра-диагностика на влияние предпринимательских качеств личности учащихся.	Знать понятие бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике.	17.09		
4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Беседа с элементами дискуссии.	Социоматрица, тест на влияние уровня самооценки и притязаний.	Знать понятие потребности семьи, материальные и духовные потребности. Уметь: -классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; -верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.	24.09		
5	Информация о товарах.	1	Беседа.	Умения покупать по рациональной потребности.	Знать информацию о товарах, сертификацию товаров. Уметь покупать те вещи, которые необходимы вашей семье.	01.10		
6	Торговые символы, этикетки и штрих коды.	1	Беседа.	Знакомиться с назначением торговых символов, этикеток, штрих код, информации, которая в них заложена.	Уметь получать информацию о товарах из маркировок. Знать расшифровки штрих кода, изобретения штрих кода, сфера применения штрих кода.	08.10		
7	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	1	Беседа. Решение экономических задач.	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги. Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.	Знать понятие бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Уметь: - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.	15.10		
8	Расходы на питание и			Составление примерного меню	Знать:	22.10		



	составление меню. Требования к рациональному питанию. Информационная технология в домашней экономике.		Беседа. Лабораторная работа.	рационального питания школьника в сутки. Оценка стоимости питания учащегося за неделю, с использованием компьютерной программы Microsoft Excel.	- требования к рациональному питанию; значение пищевых веществ в жизни человека. Уметь: -ориентироваться в соответствие со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю; -запускать Microsoft Excel, подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; Сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере. Иметь: -общие представления о работе за компьютером.			
9	Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	Беседа. Практическая работа.	Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».	Знать понятия накопления, сбережения. Уметь: - разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов.	29.10		
<p>II. Четверть (7 ч).</p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка. – 7 часов.</p>								

10	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда	1	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки.	Знать: -виды декоративно-прикладного искусства; -материалы и инструменты для вышивания; -свойства цвета и элементы построения вышивки	12.11		
11-12	Техника Владимирского шитья	2	Практическая	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов верхошов, накладная сетка	Уметь: -закреплять нити разными способами; -выполнять швы верхошов, накладную сетку	19.11 26.11		
13-14	Атласная и штриховая гладь	2	Практическая	Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения атласной, штриховой гладью.	Уметь: -выполнять атласную и штриховую гладь; -закреплять ткань в пальцы.	03.12 10.12		
15	Швы, «узелки» и «рококо».	2	Практическая	Техника выполнения швов «узелки» и «рококо»	Уметь выполнять швы: «узелки» и «рококо».	17.12		

16	Двухсторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.	1	Практическая	Виды двухсторонней глади: прямая, косая гладь.	Уметь выполнять двухстороннюю глад разными приемами. Иметь представление составления схемы, получения вышивки с помощью компьютера.	24.12		
<p>III. четверть</p> <p>Технология ведения дома. Ремонт помещений. – 1 час.</p>								
17	Утепление дверей и окон. Технология утепления окон.	1	Комбинированный	Виды утеплителя, способы утепления окон и дверей.	Уметь применять необходимый материал для обивки окон и дверей.	14.01		
<p>Электротехнические работы. Электротехнические устройства. – 4 часа.</p>								
18-19	Электроосветительные приборы.	2	Комбинированный	Разновидности электроосветительных приборов.	Уметь подирать мощность ламп для светильников.	21.01 28.01		
20-21	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Комбинированный	Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение.	Знать: -правила использования электронагревательных электроприборов Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение электронагревательных электроприборов	04.02 11.02		

Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда.  
Пути получения профессионального образования. – 4 часа.

22-23	Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	2	Комбинированный	Понятие профессиональной деятельности. Сферы, отрасли.	Знать определение понятие профессия, профессиональная деятельность. Уметь формулировать процесс профессиональной деятельности.	18.02 25.02		
24-25-26	Подготовка профессиональной деятельности.	2	Практическая работа	Планы и профессиональная карьера.	Уметь: -проводить разделение профессии на специализации.	04.03 11.03 18.03		

IV. четверть (8 ч)  
Творческие, проектные работы. – 8 часов.

27-28	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Комбинированный	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	Уметь: - выбирать посильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	08.04 15.04		
29-30	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.	22.04 29.04		

	выполнения проекта.							
31 32	Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	Практическая работа.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).	Уметь: - выбирать сильную и необходимую работу; - аргументированно защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	06.05 13.05		
33	Технологический этап выполнения творческого проекта.	2	Практическая работа.	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Уметь: - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи.	20.05		
34	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	27.05		

### Учебно-тематический план 11 класс

№	Раздел темы	11 класс, часов	
		теория	практика
<b>I. Технология в современном мире -17 часов.</b>			
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	
2	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	1	2
3	Нормирование труда		1
4	Оплата труда	1	1
5	Культура труда	1	
6	Научная организация труда Практическая работа		1
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	1	1
8	Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий	1	3
9	Виды профессионального образования	1	1
10	Профессиональный рост	1	
11	Трудоустройство	1	1
12	Самопрезентация		1
<b>Технология проектной деятельности -17 часов</b>			
13	Проектная деятельность Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	1	
14	Исследовательский этап выполнения проекта	1	1
15	Технологический этап выполнения проекта	1	2
16	Оформление проекта		2
17	Анализ проектной деятельности	1	1
18	Презентация результатов проектной деятельности		1

19	Защита проектов		2
----	-----------------	--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Домашнее задание
	план	факт						
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-19 часов</b>								
1			Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать: • определения понятий профессиональной деятельности • сущность понятий специализация и формы разделения труда  Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Комбинирован	§16 Стр. 135-139
2-3			Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2	Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занимающие ведущее место	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»;	Комбинирован	§16 Стр 139-145. доклад

					<p>в регионе. Перспективы экономического развития региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективы экономического развития региона;</li> <li>• отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям</li> </ul>		
4-5			<p>Нормирование труда Практическая работа</p>	1	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;</li> <li>• методы установления норм.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ</li> </ul>	Комбинирован	§17 Стр. 146-150



6-7			Оплата труда Практическая работа	2	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «оплата труда»;</li> <li>сущность основных форм оплаты труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</li> </ul>	Комбинирован	§17 Стр. 150-154
8			Культура труда	1	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;</li> <li>основные компоненты культуры труда;</li> <li>роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>	Комбинирован	§18 Стр. 154
9			Научная организация труда Практическая работа	1	Научная организация как основа культуры труда. Основные направ-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация</li> </ul>	Комбинирован	Конспект

				ления НОТ: разделение и кооперация труда, нормы^рование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; « условия рациональной организации рабочего места. <i>Уметы</i> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ		
10-11		Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера  Практическая работа	2	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического разви-	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Комбинирован	§19 стр 161-167.

					тия региона			
12-15			Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий  Творческий проект « Интересная профессия»	4	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Комбинирован	§20 стр 167-170 Подготовка творческого проекта  «Интересная профессия»
16-17			Виды профессионального образования	2	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной	Знать: • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; • формы современной кооперации труда. Уметь: * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии	Комбинирован	§20 стр 171-174

					мобильности				
18			Профессиональный рост	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>• возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>• виды карьерного роста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</li> <li>• сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</li> <li>• обосновывать свой выбор вида карьеры</li> </ul>	Комбинирован	Доклад Конспект	
19-20			Трудоустройство	2	Понятие резюме, принципы составления резюме	<p><i>Знать принципы построения резюме,</i></p>	Комбинирован	§21 стр 175-177	
21			Самопрезентация	1	Формы самопрезентации. Содержание резюме	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</li> <li>• формы самопрезентации;</li> <li>• структуру и содержание резюме;</li> <li>• виды резюме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять резюме, используя различные его виды</li> </ul>	Комбинирован	§21 стр 178-180	
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ- 15 часов</b>									

22			<p>Проектная деятельность</p> <p>Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)</p>	1	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сущность проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>типы проектов;</i></li> <li>• <i>основные этапы выполнения проектов;</i></li> <li>• <i>содержание этапов выполнения проекта.</i></li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать проблему проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать актуальность проблемы;</i></li> <li>• <i>формулировать тему проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать тип проекта</i></li> </ul>	Комбинирован.	Работа над проектом
23-24			<p>Исследовательский этап выполнения проекта</p>	2	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать задачи проекта;</i></li> <li>• <i>планировать проектную деятельность;</i></li> <li>• <i>определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</i></li> <li>• <i>выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</i></li> <li>• <i>разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</i></li> <li>• <i>обосновывать выбор базового варианта проекта</i></li> </ul>	Комбинирован	Работа над проектом
25-27			<p>Технологический этап выполнения проекта</p>	3	<p>Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.</i></li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять самоконтроль своей</i></li> </ul>	Комбинирован	Работа над проектом

						<p>деятельности при выполнении технологического этапа проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта</li> </ul>		
28-29			Оформление проекта	2	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять пояснительную записку своего проекта</li> </ul>	Комбинирован	Работа над проектом
30-31			Анализ проектной деятельности	2	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</li> <li>• критерии оценки качества материального объекта или услуги;</li> <li>• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</li> <li>• критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ проделанной работы;</li> <li>• оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</li> <li>• делать выводы по результатам проекта;</li> <li>• анализировать практическую востребованность проекта</li> </ul>	Комбинирован	Индивидуальный устный опрос

32			Презентация результатов проектной деятельности	1	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные формы презентации;</li> <li>• особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</li> <li>• методы подачи информации при презентации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели презентации;</li> <li>• выбирать форму презентации;</li> <li>• использовать технические средства в процессе презентации;</li> <li>• лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</li> </ul>	Комбинирован	Работа над проектом
33-34			Защита проектов	2	Защита проектов разработанных учащимися			

