

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

(Подпись) (Инициалы) *ОБ*

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

(Подпись) (Инициалы) *13*
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Приказ № 103 от «01» сентября 2016 г.

(Подпись) (Инициалы) *10*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2016 – 2017 учебный год

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 7

Учитель: **Антонова Н.Г.**

Количество часов в неделю: 4

Количество часов по программе: 140 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)
- Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).
- ООП ООО МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	33			
Дано уроков фактически	33			
Не выполнено (указать причину)	—			

Аллага, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 класса составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В связи с большим объемом материала увеличено количество часов на повторение в начале года с 8 часов (авторская программа Е. А. Быстрова) до 11 часов за счет уменьшения часов на повторение в конце года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;

- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ (40 ч)	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства

<p>установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	<p>предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8ч)</p>	
<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85 ч)</p>	
<p>ПРИЧАСТИЕ (28 ч) Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия.</p>

<p>формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч) Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (45 ч)	
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч) Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>ПРЕДЛОГ (10 ч) Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>СОЮЗ (14 ч) Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.</p>

<p>ЧАСТИЦА (17 ч) Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч) Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p>	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Контрольных уроков, тестов
1.	Русский язык в современном мире	1	
2.	Речь	40	2
3.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	11	1
МОРФОЛОГИЯ			
4.	Причастие	28	1
5.	Деепричастие	12	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ			

6.	Служебные части речи. Междометия.	1	
7.	Предлог	10	1
8.	Союз	13	1
9.	Частица	15	1
10.	Междометия. Звукоподражательные слова	3	
11.	Повторение и систематизация изученного	7	1
	ИТОГО	140	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

140 часов (4 часа в неделю)

№	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Дата	
		предметные	универсальные учебные действия	План.	Факт.
1	Русский язык в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	познавательные: извлекать информацию из различных источников, регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: осознание себя носителем языка как части культуры	3.09	
РЕЧЬ 40 часов в течение всего года					
2	Рр1 Смысловая и композиционная	знать признаки текста, композиционные элементы	познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства	5.09	

	<p>цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста. <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>абзаца и целого текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)</p>	<p>темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>		
3	<p>Рр2 Простой и сложный план текста. <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p>	<p>познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	6.09	
4	<p>Рр3 Чтение как вид деятельности <i>Урок развития речи. Урок</i></p>	<p>анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,</p>	<p>познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать</p>	8.09	

	<i>изучения и первичного закрепления знаний</i>	последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
5	РР 4 Функциональные стили <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра личностные: интерес к изучению языка	10.09	
6	РР 5 Научный стиль и его особенности. <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра личностные: интерес к изучению языка	12.09	
7	Рр 6 Публицистический стиль и его особенности <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного</i>	различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: интерес к изучению языка	13.09	

	<i>закрепления знаний</i>				
8	Рр 7 Обобщение по разделу «Речь». <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	15.09	
9	Рр 8 Проверочная работа по разделу «Речь». <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	17.09	
10	Рр 9 Анализ проверочных работ по разделу «Речь» <i>Урок коррекции</i>	исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	19.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ					
11	Фонетика. Орфоэпия. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции; овладеть основными правилами	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной	20.09	

		литературного произношения и ударения применять знания и умения по фонетике в практике правописания	речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
12	Rp10 Подготовка к обучающему подробному изложению в ведении диалога (по И. Милославскому) стр.61 <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать содержание текста.	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	20.09	
13	Rp11 Написание подробного обучающего изложения в ведении диалога (по И. Милославскому) стр.61 <i>Урок развития речи.</i>	создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать содержание текста.	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	22.09	
	Мониторинговое исследование				

	(входной контроль)				
14	Морфемика. Словообразование Анализ изложения подробного обучающего изложения о ведении диалога (по И. Милославскому) стр.61 <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: интерес к изучению языка	24.09	
15	Лексика и фразеология. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения знать основные понятия фразеологии опознавать фразеологические обороты по их признакам.	познавательные: пользоваться словарями, справочниками; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	26.09	
16	Рр12 Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению о	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	27.09	

	взаимоотношении человека и природы. Стр.75 <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
17	Рр13 Написание сочинения-рассуждения о взаимоотношении человека и природы <i>Урок развития речи.</i>	Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	29.09	
18	Морфология. Имя существительное. Анализ сочинения-рассуждения <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	овладеть основными понятиями морфологии; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: интерес к изучению языка	1.10	
19	Рр14 Подготовка к обучающему сжатому изложению (по	создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	3.10	

	С.Михалкову) упр.102 <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	содержание текста.	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
20	Рр 15 Написание обучающего сжатого изложения (по С.Михалкову) упр.102 <i>Урок развития речи.</i>	создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать содержание текста.	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	4.10	
21	Имя прилагательное. Анализ изложения <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию форм прилагательных	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	6.10	
22	Глагол <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	определять тип спряжения глаголов; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать	8.10	

		правописанию и образованию форм глагола	свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
23	Местоимение. Имя числительное <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и склонению местоимений, числительных	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	10.10	
24	Наречие <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию наречий	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	11.10	
25	Синтаксис и пунктуация. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	различать синтаксическую функцию частей речи; выделять грамматическую основу двусоставного предложения; опознавать и разграничивать простое и сложное предложения; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	13.10	
26	Обобщение по	различать части речи;	познавательные: строить рассуждения	15.10	

	разделу «Повторение изученного в 5-6 классах». <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию частей речи	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
27	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	17.10	
28	Рр16 Комплексный анализ текста (по А.Яшину) стр.101-102 Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок коррекции</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	18.10	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.					
ПРИЧАСТИЕ.					
29	Место причастия в системе частей речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	20.10	

	<i>знаний</i>		целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
30	Причастие, его грамматические признаки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия,	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	22.10	
31	Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	определять синтаксическую функцию причастия; правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	24.10	
32	Причастный оборот. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	25.10	

		слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
33	Практикум «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	27.10	
34	Обобщение по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом» <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	29.10	
35	РР17 Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	7.11	

	«Чем славится наш район») (по упр.155 или 159) <i>Урок развития речи</i>		необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
36	Действительные и страдательные причастия. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	8.11	
37	Причастия настоящего и прошедшего времени. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	10.11	
38	Образование действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения и</i>	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	12.11	

	<i>первичного закрепления знаний</i>		целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
39	Образование страдательных причастий настоящего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	14.11	
40	Практикум «Правописание гласных суффиксов причастий настоящего времени» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	15.11	
41	РР18 Контрольное сочинение-рассуждение «Можно ли судить о людях по	строить высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	17.11	

	их внешнему виду и поведению?»» стр.131 <i>Урок контроля</i>	коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст			
42	Образование действительных причастий прошедшего времени. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> Анализ сочинения-рассуждения	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	19.11	
43	Образование страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	21.11	
44	Полные и краткие формы страдательных причастий. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	распознавать полные и краткие формы страдательных причастий	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	22.11	

	<i>знаний</i>		коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
45	Практикум «Синтаксическая функция полных и кратких причастий» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	24.11	
46	Рр19 Комплексный анализ текста по В.Арро (стр144) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	26.11	
47	Обобщение по теме «Причастие, его грамматические признаки» <i>Урок повторения, обобщения и</i>	распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	28.11	

	<i>систематизации знаний</i>	соответствующие примеры.	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
48	Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	29.11	
49	Практикум «Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	1.12	
50	Слитное написание не с причастиями. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	3.12	

			личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
51	Раздельное написание не с причастиями. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	5.12	
52	Практикум «Слитное и раздельное написание не с причастиями.» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	6.12	
53	Обобщение по теме «Правописание причастий» <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	8.12	

54	Употребление причастий в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	использовать в речи причастия	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	10.12	
55	Повторение и обобщение темы «Причастие» <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию форм причастий	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	12.12	
56	Проверочный диктант по теме «Причастие» <i>Урок контроля</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию форм причастий	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	13.12	
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	15.12	
58	Рр20	уметь создавать устные и	познавательные: пользоваться разными видами	17.12	

	Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
59	Итоговый тест по теме «Причастие» в форме ГИА <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	19.12	
60	Анализ итогового теста. Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	20.12	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ					
61	Место деепричастия в системе частей речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его	22.12	

			языку, культуре		
62	Деепричастие, его грамматические признаки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	24.12	
63	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	определять синтаксическую функцию деепричастия	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: интерес к изучению языка;	26.12	
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка	27.12	
65	Образование деепричастий несовершенного вида	распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	9.01	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		личностные: интерес к изучению языка		
66	Образование деепричастий совершенного вида <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка	10.01	
67	Рр21 Комплексный анализ (по И.Шмелёву упр.250) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	12.01	
68	Употребление деепричастий в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	14.01	

69	Рр22 Подготовка к сочинению-описанию по картине О.В.Белоковской «Портрет сына» (упр.252) <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	16.01	
70	Рр23 Написание сочинения-описания по картине О.В.Белоковской «Портрет сына» (упр.252) <i>Урок развития речи.</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	17.01	
71	Повторение и обобщение темы «Деепричастие». <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ сочинения-описания	применять знания и умения по правописанию и образованию форм деепричастий	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	19.01	

72	Проверочная работа по теме «Деепричастие» <i>Урок контроля</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию деепричастий	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	21.01	
73	Анализ работ. Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	23.01	
74	Рр24 Подготовка к написанию сжатого изложения (по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса»). Стр.183-184 <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	24.01	
75	Рр25 Написание сжатого изложения (по отрывку из повести А.Грина	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать	26.01	

	«Алые паруса»). <i>Урок развития речи.</i>		устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
76	Итоговый тест по теме «Деепричастия». <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	28.01	
77	Анализ работ. Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	30.01	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.					
78	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ сжатого изложения	различать предлог, союз, частицу.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	31.01	
ПРЕДЛОГ					
79	Предлог как часть	производить морфологический	познавательные: строить рассуждения;	2.02	

	речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	анализ предлога; наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;		
80	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать предлоги разных разрядов,	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	4.02	
81	Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	6.02	
82	Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов <i>Урок изучения и</i>	освоить правила правописания предлогов и применять их на письме	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	7.02	

	<i>первичного закрепления знаний</i>		необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		
83	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	освоить правила правописания предлогов и применять их на письме	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	9.02	
84	Практикум «Правописание производных предлогов» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	11.02	
85	Рр26 Сочинение-описание «Любимый уголок природы» или «Школьный двор» (упр.290) <i>Урок развития</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (неплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию	13.02	

	<i>речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		собственной речи		
86	Употребление предлогов в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> Анализ сочинения-описания	правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	14.02	
87	Рр27 Комплексный анализ текста (по Д.Щербину). <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	16.02	
88	Повторение и обобщение темы «Предлог». <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	применять знания и умения по правописанию и образованию предлогов	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	18.02	

			личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
89	Контрольная работа по теме «Предлог». <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	20.02	
90	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	21.02	
СОЮЗ					
91	Союз как часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	производить морфологический разбор союза.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	23.02	
92	Союзы простые и составные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	25.02	

			личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
93	Союзы сочинительные <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	27.02	
94	Разряды сочинительных союзов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	28.02	
95	Союзы подчинительные <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	2.03	

			личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
96	Разряды подчинительных союзов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	4.03	
97	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	соблюдать правила правописания союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	6.03	
98	Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных слов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	соблюдать правила правописания союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	7.03	

			общения		
99	Практикум «Правописание союзов» <i>Урок закрепления знаний</i>	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	9.03	
100	Рр28 Контрольное сжатое изложение (по А.Дорохову) упр326 <i>Урок контроля</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	11.03	
101	Употребление союзов в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	13.03	
102	Повторение и	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	14.03	

	<p>обобщение темы «Союз».</p> <p><i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p> <p>Анализ сжатого изложения</p>	<p>правописанию и употреблению союзов</p>	<p>регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>		
103	<p>Рр29</p> <p>Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?»</p> <p><i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста</p>	<p>познавательные: пользоваться разными видами чтения текста</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p>коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи</p>	16.03	
104	<p>Контрольная работа по теме «Союз».</p> <p><i>Урок контроля</i></p>		<p>познавательные: осуществлять анализ и синтез</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	18.03	
105	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p><i>Урок коррекции</i></p>	<p>исправлять орфографические, пунктуационные ошибки</p>	<p>познавательные: осуществлять анализ и синтез</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы</p> <p>личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>	20.03	
ЧАСТИЦА					
106	<p>Частица как часть</p>	<p>производить морфологический</p>	<p>познавательные: перерабатывать и</p>	21.03	

	речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	анализ частицы.	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
107	Разряды частиц по значению <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	3.04	
108	Разряды частиц по употреблению. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению; определять , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	4.04	
109	Правописание	соблюдать правила	познавательные: строить рассуждения;	6.04	

	частиц. Раздельное написание частиц <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	правописания частиц.	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: интерес к изучению языка		
110	Правописание частиц. Дефисное написание частиц <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	соблюдать правила правописания частиц.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: интерес к изучению языка	8.04	
111	Правописание частиц <i>НЕ И НИ</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	соблюдать правила правописания частиц.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: интерес к изучению языка	10.04	
112	Правописание частиц. Не с различными частями речи <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	соблюдать правила правописания частиц.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	11.04	
113	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	13.04	

	«Правописание частиц» <i>Урок закрепления знаний</i>	правил и применять их на письме.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
114	Употребление частиц в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	15.04	
115	Рр30 Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень». <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	17.04	
116	Повторение по	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	18.04	

	теме «Частицы». Урок повторения, обобщения и систематизации знаний Анализ сочинения	правописанию и употреблению частиц	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		
117	Контрольный диктант по теме «Частица». Урок контроля		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	20.04	
118	Анализ диктанта. Работа над ошибками Урок коррекции	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	22.04	
119	Рр31 Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	24.04	
120	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	25.04	

	«Правописание служебных частей речи». <i>Урок закрепления знаний</i> Анализ сочинения-рассуждения	правил и применять их на письме.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи		
121	Итоговый тест по теме «Служебные части речи». <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	27.04	
122	Анализ итогового теста по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	29.04	
123	Рр32 Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. <i>Урок развития речи. Урок изучения и</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	1.05	

	<i>первичного закрепления знаний</i>				
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.					
124	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> Анализ сочинения	определять грамматические особенности междометий.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	2.05	
125	Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	распознавать междометия разных семантических разрядов; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	4.05	
126	Рр33 Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия <i>Урок развития речи. Урок</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	6.05	

	<i>изучения первичного закрепления знаний</i>		личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
127	Звукоподражательные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	8.05	
128	Рр34 Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» (стр.266) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	9.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ					
129	Рр35 Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375) <i>Урок развития</i>		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	11.05	

	<i>речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
130	Рр36 Контрольное подробное изложение (упр.377) <i>Урок контроля</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	13.05	
131	Рр37 Комплексный анализ стихотворного текста (упр.381) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	15.05	
132	Фонетика и графика. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ изложения		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для	16.05	

			решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи		
133	Лексика и фразеология. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	18.05	
134	Словообразование самостоятельных частей речи <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	20.05	
135	Морфология и орфография <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	22.05	

136	Синтаксис и пунктуация <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	23.05	
137	Итоговая контрольная работа <i>Урок контроля</i>		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	25.05	
138	Рр38 Задание по выбору Сочинение-рассуждение или сочинение-описание «Мой родной край» или «Мое родное село» - упр.383) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	27.05	
139	Рр39	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	29.05	

	<p>Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391)</p> <p><i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p> <p>Анализ сочинения</p>	<p>высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста</p>	<p>чтения текста</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p>коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи</p>		
140	<p>Рр40</p> <p>Творческое задание по тексту об А.И.Куинджи (упр.392)</p> <p><i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста</p>	<p>познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями</p> <p>коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи</p>	30.05	