Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHO:

На заседании МО

Протокол № 01 от «30» Вегусле 201 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

"usofue (Trusopeelo 7 13) « 10 » aprisono 2016 r.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Приказ No get or « of » centiles 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 7

Учитель: Антонова Н.Г.

Количество часов в неделю: 4

Количество часов по программе: 140 часов. Рабочая программа составлена в соответствии с

• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)

• Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).

ООП ООО МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	33	BEAUTION OF STREET		
Дано уроков фактически	33			
Не выполнено (указать причину)	news Tones but t	MATE IN PACTOR 1		•

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 класса составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В связи с большим объёмом материала увеличено количество часов на повторение в начале года с 8 часов (авторская программа Е. А. Быстрова) до 11 часов за счет уменьшения часов на повторение в конце года.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

#### Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3)) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;

- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

### К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### По орфографии.

— Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

### Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## Форма промежуточной аттестации

## Итоговая работа в форме теста

## Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык»,	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
подлежащее усвоению	
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
	РЕЧЬ (40 ч)
Смысловая и композиционная цельность,	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды
связность текста. Тема, коммуникативная	связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства

установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.

Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8ч)

#### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85 ч)

## ПРИЧАСТИЕ (28 ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

Выполнять морфологический разбор причастия.

формы страдательных причастий.	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную		
Синтаксическая функция причастия.	соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в		
Причастный оборот.	предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.		
Правописание н, нн в причастиях и	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.		
отглагольных прилагательных.			
Слитное и раздельное написание не с			
причастиями. Употребление причастий в речи.			
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч)	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические		
Место деепричастия в системе частей речи.	признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.		
Деепричастие, его грамматические признаки.	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия		
Деепричастия совершенного и несовершенного	совершенного и несовершенного вида.		
вида. Образование деепричастий.	Выполнять морфологический разбор деепричастия.		
Синтаксическая функция деепричастия.	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.		
Деепричастный оборот.			
Употребление деепричастий в речи.			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (45 ч)			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	Различать предлог, союз, частицу.		
Общая характеристика служебных частей речи;			
их отличия от самостоятельных частей речи.			
ПРЕДЛОГ (10 ч)	Производить морфологический анализ предлога.		
Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов		
Производные и непроизводные предлоги.	самостоятельных частей речи.		
Простые и составные предлоги.	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.		
Правописание предлогов.	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами		
Употребление предлогов в речи.	благодаря, согласно, вопреки и др.		
	Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.		
СОЮЗ (14 ч)	Производить морфологический разбор союза.		
Союз как часть речи. Союзы сочинительные и	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.		
подчинительные, их разряды. Союзы простые и	Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.		
составные.	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими		
Правописание союзов.	особенностями.		
Употребление союзов в речи.	Соблюдать правила правописания союзов.		

ЧАСТИЦА (17 ч)	Производить морфологический анализ частицы.			
Частица как часть речи. Разряды частиц по	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.			
значению и употреблению.	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.			
Правописание частиц.	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и			
Употребление частиц в речи.	передачи различных смысловых оттенков.			
	Соблюдать правила правописания частиц.			
МЕЖДОМЕТИЯ И	Определять грамматические особенности междометий.			
ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (З ч)	Распознавать междометия разных семантических разрядов.			
Междометие как особый разряд слов. Основные	Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных			
функции междометий. Семантические разряды	формул, команд, приказов.			
междометий.	Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной			
Звукоподражательные слова.	речи и языке художественной литературы.			
ПОВТОІ	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО			

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Контрольных уроков, тестов
1.	Русский язык в современном мире	1	
2.	Речь	40	2
3.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	11	1
	МОРФОЛОГИЯ		
4.	Причастие	28	1
5.	Деепричастие	12	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ		

6.	Служебные части речи. Междометия.	1	
7.	Предлог	10	1
8.	Союз	13	1
9.	Частица	15	1
10.	Междометия. Звукоподражательные слова	3	
11.	Повторение и систематизация изученного	7	1
	ИТОГО	140	9

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

140 часов (4 часа в неделю)

No	Тема и тип урока	Пла	анируемые результаты		Дата
		предметные	универсальные учебные действия	План.	Факт.
1	Русский язык в современном мире Урок изучения и первичного закрепления знаний	осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	познавательные; извлекать информацию из различных источников, регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; личностные: осознание себя носителем языка как части культуры	3.09	
	РЕЧЬ 40 часов в течение всего года				
2	Рр1 Смысловая и	знать признаки текста,	познавательные: анализировать и	5.09	
	композиционная	композиционные элементы	характеризовать текст с точки зрения единства		

связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста. Урок развития знаний  Текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Оструктурок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Оструктурок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Оструктурок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Оструктурок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Оструктура текста, передавая его спожный план текста. Оструктура текста произмесённое и написанное слово  изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи изложения, уместности и пелесообразности использования лексических и грамматических средств связи изложения, уместности и пелесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		Т	T =		1	1
темста. Микротема текста. Имкротема текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. (Простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста, и урок развития речи. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок развития текста. (Простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста. (Простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста, передавая и произветельноет и простого и простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста передавать нами (простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста передавать и сложный план текста передавать и нами и сложный план текста передавать и простого и		цельность,	абзаца и целого текста;	темы, смысловой цельности, последовательности		
коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста. Урок развитиия речи. Урок повторения, обобщения и систематиия урок развитиия речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развитиия речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний знан			1 2			
установка, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. (простого, сложного), схемы, обобщения и сложный план текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, обобщения и сливения и сложный план текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, обобщения и сливения и сливени						
основная мысль текста.  Микротема текста. Абзац.  Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста.  Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и сложный план текста. Урок повторения, обобщения и сложный план содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, повторения, обобщения и систематизации знаний знаний систематизации знаний систематизации знаний систематизации знаний стана и систематизации знаний знаний систематизации знаний систематизации знаний систематизации знаний систематизации знаний систематизации знаний систематизации знаний знаний знаний знаний знаний знаний знаний систематься споста потавизи на познавательность и целе сообразности и представать на познавательные: анализировать и делистематизации за произнесённое и написанное созвания и мочиматизации за познаваться споста познавать на познавательности и правити и представатьс		коммуникативная	· ·	<b>1</b> • · ·		
текста. Микротема текста. Абзац. Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок развития речи. Тобобщения и спортого, сложного), схемы, обобщения и систематизации знаний текста. Обобщения и т.п.		установка,		1		
Микротема текста. Абзац. Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации урок развития текста.  Урок развития речи. Урок план текста.  Урок развития речи. Урок развития речи. Урок развития текста.  Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизационную переработку урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  Таблицы и т.п.  Коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово  написанное слово  познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		основная мысль	(зачин, средняя часть, концовка)			
текста. Абзац. Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации урок развития текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и спожный план текста. Орготого содержание в виде плана произнесённое и написанное слово  познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;						
Структура текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. Урок развития речи. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и содержание в виде плана повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. Информационную переработку Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. Информационную переработку информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана произнесённое и написанное слово  4 познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		<u> </u>		коммуникативные: осознавать важность		
урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку Урок развития речи. Урок содержание в виде плана повторения, обобщения и систематизации знаний  произнесённое и написанное слово  произнесённое и написанное слово  произнесённое и написанное слово  познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		'		коммуникативных умений в жизни человека;		
речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. Ирок развития речи. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Руз Простой и сложный план текста. Информационную переработку урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  4 Спожный план текста, передавая его изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		Структура текста.		личностные: осознание ответственности за		
повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и собобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, обобщения и систематизации знаний  4 О О О О О О О О О О О О О О О О О О		Урок развития		произнесённое и написанное слово		
обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и сложный план текста. информационную переработку Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  3 Рр2 Простой и делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		речи. Урок				
систематизации знаний         делить текст на смысловые сложный план текста.         познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства текста.         6.09           Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и знаний         текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, знаний         исистематизации знаний         таблицы и т.п.         текста нередавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		повторения,				
3 Рр2 Простой и сложный план текста. Информационную переработку урок развития речи. Урок содержание в виде плана повторения, обобщения и систематизации знаний (простого, сложного), схемы, знаний (простого, сло		обобщения и				
3 Рр2 Простой и сложный план текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  2 Рр2 Простой и делить текст на смысловые части, осуществлять характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		систематизации				
текста. информационную переработку текста, передавая его изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических повторения, обобщения и систематизации знаний части, осуществлять характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;						
текста.  Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  информационную переработку текста, передавая его изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических играмматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	3	Рр2 Простой и	делить текст на смысловые	познавательные: анализировать и	6.09	
урок развития речи. Урок содержание в виде плана повторения, обобщения и систематизации знаний повторем повтор		сложный план	части, осуществлять	характеризовать текст с точки зрения единства		
речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. использования лексических и грамматических средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		текста.	информационную переработку	темы, смысловой цельности, последовательности		
повторения, обобщения и таблицы и т.п. средств связи регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		Урок развития	текста, передавая его	изложения, уместности и целесообразности		
обобщения и систематизации знаний таблицы и т.п. таблицы и т.п. регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		речи. Урок	содержание в виде плана	использования лексических и грамматических		
систематизации действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;		повторения,	(простого, сложного), схемы,	средств связи		
знаний свою деятельность;		обобщения и	таблицы и т.п.	регулятивные: работать по плану, сверяя свои		
		систематизации		действия с целью, прогнозировать, корректировать		
коммуникативные: осознавать важность		знаний		свою деятельность;		
				коммуникативные: осознавать важность		
коммуникативных умений в жизни человека;				коммуникативных умений в жизни человека;		
личностные: осознание ответственности за				личностные: осознание ответственности за		
произнесённое и написанное слово				произнесённое и написанное слово		
4 Рр3 Чтение как анализировать и познавательные: извлекать информацию, 8.09	4	Рр3 Чтение как	анализировать и	познавательные: извлекать информацию,	8.09	
вид деятельности характеризовать текст с точки представленную в разных формах		вид деятельности	характеризовать текст с точки	представленную в разных формах		
Урок развития зрения единства темы, регулятивные: работать по плану, сверяя свои			зрения единства темы,	регулятивные: работать по плану, сверяя свои		
речи. Урок смысловой цельности, действия с целью, прогнозировать, корректировать		речи. Урок	смысловой цельности,	действия с целью, прогнозировать, корректировать		

	изучения и	последовательности изложения,	свою деятельность;	
	•	уместности и целесообразности	The state of the s	
	первичного	-	коммуникативные: адекватно использовать	
	закрепления	использования лексических и	речевые средства для решения различных	
	знаний	грамматических средств связи.	коммуникативных задач	
			личностные: стремиться к совершенствованию	
			собственной речи	
5	PP 4	устанавливать принадлежность	познавательные: строить рассуждения	10.09
	Функциональные	текста к определенному типу	регулятивные: определять степень успешности	
	стили	речи, функциональной	своей работы и работы других в соответствии с	
	Урок развития	разновидности языка.	критериями	
	речи. Урок		коммуникативные: оформлять свои мысли в	
	изучения и		устной и письменной форме с учётом речевой	
	первичного		ситуации; создавать тексты различного типа,	
	закрепления		стиля, жанра	
	знаний		личностные: интерес к изучению языка	
6	РР 5 Научный	различать тексты разговорного	познавательные: строить рассуждения	12.09
	стиль и его	характера, научные,	регулятивные: определять степень успешности	
	особенности.	публицистические, официально-	своей работы и работы других в соответствии с	
	Урок развития	деловые, тексты художественной	критериями	
	речи. Урок	литературы.	коммуникативные: оформлять свои мысли в	
	изучения и		устной и письменной форме с учётом речевой	
	первичного		ситуации; создавать тексты различного типа,	
	закрепления		стиля, жанра	
	знаний		личностные: интерес к изучению языка	
7	Pp 6	различать тексты разговорного	познавательные: строить рассуждения	13.09
	Публицистически	характера, научные,	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	й стиль и его	публицистические, официально-	цели урока; способность к целеполаганию,	
	особенности	деловые, тексты художественной	включая постановку новых целей	
	Урок развития	литературы.	коммуникативные: осознавать важность	
	речи. Урок		коммуникативных умений в жизни человека	
	изучения и		личностные: интерес к изучению языка	
	первичного			

	закрепления			
	знаний			
8	Рр 7 Обобщение	2	познавательные: извлекать информацию,	15.09
	по разделу	речевые высказывания с точки	представленную в разных формах	
	«Речь».	зрения соответствия их	регулятивные: самостоятельно составлять план	
	Урок развития	коммуникативным требованиям,	решения учебной проблемы	
	речи. Урок	языковой принадлежности.	коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	повторения,		свою точку зрения	
	обобщения и		личностные: осознание ответственности за	
	систематизации		произнесённое и написанное слово	
	знаний			
9	Рр 8 Проверочная		познавательные: осуществлять анализ и синтез	17.09
	работа по разделу		регулятивные: самостоятельно анализировать	
	«Речь».		условия и пути достижения цели	
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
10	Рр 9 Анализ	исправлять речевые недостатки,	познавательные: извлекать информацию,	19.09
	проверочных	редактировать текст.	представленную в разных формах	
	работ по разделу		регулятивные: самостоятельно составлять план	
	«Речь»		решения учебной проблемы	
	Урок коррекции		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧІ	ЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	
11	Фонетика.	анализировать и	познавательные: извлекать информацию,	20.09
	Орфоэпия.	характеризовать отдельные	представленную в разных формах	
	Урок повторения,	звуки речи,	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и	отражать особенности их	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации	произношения с помощью	свою деятельность;	
	знаний	транскрипции;	коммуникативные: адекватно использовать	
		овладеть основными правилами	речевые средства фонетики в художественной	

12	Рр10 Подготовка к обучающему подробному изложению о ведении диалога (по И. Милославскому) стр.61 Урок развития речи. Урок изучения и первичного	литературного произношения и ударения применять знания и умения по фонетике в практике правописания создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать содержание текста.	речи, для решения различных коммуникативных задач личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи  познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	20.09	
13	янаний Рр11 Написание подробного обучающего изложения о ведении диалога (по И. Милославскому) стр.61 Урок развития речи. Мониторинговое	создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста уметь кратко передать содержание текста.	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	22.09	
	исследование				

	(входной			
1.4	контроль)			24.00
14	Морфемика.	применять знания и умения по	познавательные: перерабатывать и	24.09
	Словообразование	морфемике и словообразованию	преобразовывать информацию из одной формы в	
	. Анализ	в практике правописания	другую (составлять план, таблицу, схему);	
	изложения		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	подробного		проблему (тему) и цели урока	
	обучающего		коммуникативные: уметь осуществлять	
	о кинэжолки		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	ведении диалога		необходимую взаимопомощь;	
	(по И.		личностные: интерес к изучению языка	
	Милославскому)			
	стр.61			
	Урок повторения,			
	обобщения и			
	систематизации			
	знаний			
15	Лексика и	осуществлять выбор	познавательные: пользоваться словарями,	26.09
	фразеология.	лексических средств и	справочниками;	
	Урок повторения,	употреблять их в соответствии	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и	со значением и ситуацией	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации	общения	свою деятельность;	
	знаний	знать основные понятия	коммуникативные: высказывать и обосновывать	
		фразеологии	свою точку зрения	
		опознавать фразеологические	личностные: умение чувствовать красоту и	
		обороты по их признакам.	выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
16	Pp12	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	27.09
	Подготовка к	высказывания разных стилей,	чтения текста	
	обучающему	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	сочинению-	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	рассуждению о		целеполаганию, включая постановку новых целей	

	взаимоотношении		коммуникативные: уметь осуществлять		
	человека и		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
	природы. Стр.75		необходимую взаимопомощь;		
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и		
	речи. Урок		выразительность речи, стремиться к		
	изучения и		совершенствованию собственной речи		
	первичного				
	закрепления				
	знаний				
17	Pp13	Уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	29.09	
	Написание	высказывания разных стилей,	чтения текста		
	сочинения-	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	рассуждения о	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к		
	взаимоотношении		целеполаганию, включая постановку новых целей		
	человека и		коммуникативные: оценивать и редактировать		
	природы		устное и письменное речевое высказывание;		
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и		
	речи.		выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
18	Морфология. Имя	овладеть основными понятиями	познавательные: перерабатывать и	1.10	
	существительное.	морфологии; распознавать	преобразовывать информацию из одной формы в		
	Анализ	самостоятельные	другую (составлять план, таблицу, схему);		
	сочинения-	(знаменательные) части речи и	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	рассуждения	их формы; служебные	проблему (тему) и цели урока		
	Урок повторения,	части речи.	коммуникативные: уметь осуществлять		
	обобщения и		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
	систематизации		необходимую взаимопомощь;		
	знаний		личностные: интерес к изучению языка		
19	Pp14	создавать письменные	познавательные: излагать содержание	3.10	
	Подготовка к	1	прочитанного (прослушанного) текста сжато		
	обучающему	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: работать по плану, сверяя свои		
	сжатому	нормы построения текста	действия с целью, прогнозировать, корректировать		
	изложению (по	уметь кратко передать	свою деятельность		

	637		I	
	С.Михалкову)	содержание текста.	коммуникативные: оценивать и редактировать	
	упр.102		устное и письменное речевое высказывание	
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и	
	речи. Урок		выразительность речи, стремиться к	
	изучения и		совершенствованию собственной речи	
	первичного			
	закрепления			
	знаний			
20	Pp 15	создавать письменные	познавательные: излагать содержание	4.10
	Написание	высказывания разных стилей,	прочитанного (прослушанного) текста сжато	
	обучающего	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	сжатого	нормы построения текста	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	изложения (по	уметь кратко передать	свою деятельность	
	С.Михалкову)	содержание текста.	коммуникативные: оценивать и редактировать	
	упр.102		устное и письменное речевое высказывание	
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и	
	речи.		выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
21	Имя	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	6.10
	прилагательное.	правописанию и образованию	регулятивные: в диалоге с учителем	
	Анализ	форм прилагательных	вырабатывать критерии оценки и определять	
	изложения		степень успешности своей работы и работы других	
	Урок повторения,		в соответствии с этими критериями	
	обобщения и		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	систематизации		свою точку зрения	
	знаний		личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
22	Глагол	определять тип спряжения	познавательные: строить рассуждения	8.10
	Урок повторения,	глаголов;	регулятивные: в диалоге с учителем	
	обобщения и	1   1	вырабатывать критерии оценки и определять	
	систематизации	заданным морфологическим	степень успешности своей работы и работы других	
	знаний	признакам.	в соответствии с этими критериями	
		применять знания и умения по	коммуникативные: высказывать и обосновывать	

		правописанию и образованию	свою точку зрения	
		форм глагола	личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
23	Местоимение.	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	10.10
	Имя числительное	правописанию и склонению	регулятивные: в диалоге с учителем	
	Урок повторения,	местоимений, числительных	вырабатывать критерии оценки и определять	
	обобщения и		степень успешности своей работы и работы других	
	систематизации		в соответствии с этими критериями	
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
24	Наречие	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	11.10
	Урок повторения,	правописанию и образованию	регулятивные: в диалоге с учителем	
	обобщения и	наречий	вырабатывать критерии оценки и определять	
	систематизации		степень успешности своей работы и работы других	
	знаний		в соответствии с этими критериями	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
25	Синтаксис и	различать синтаксическую	познавательные: строить рассуждения	13.10
	пунктуация.	функцию частей речи; выделять	регулятивные: в диалоге с учителем	
	Урок повторения,	грамматическую основу	вырабатывать критерии оценки и определять	
	обобщения и	двусоставного предложения;	степень успешности своей работы и работы других	
	систематизации	опознавать и разграничивать	в соответствии с этими критериями	
	знаний	простое и сложное предложения;	коммуникативные: высказывать и обосновывать	
		моделировать предложения в	свою точку зрения	
		соответствии с	личностные: осознание ответственности за	
		коммуникативной задачей	произнесённое и написанное слово	
		высказывания,		
2 -		употреблять их в речи.		17.10
26	Обобщение по	различать части речи;	познавательные: строить рассуждения	15.10

	разделу	применять знания и умения по	регулятивные: в диалоге с учителем		
	«Повторение	правописанию и образованию	вырабатывать критерии оценки и определять		
	изученного в 5-6	частей речи	степень успешности своей работы и работы других		
	классах».		в соответствии с этими критериями		
	Урок повторения,		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	обобщения и		свою точку зрения		
	систематизации		личностные: осознание ответственности за		
	знаний		произнесённое и написанное слово		
27	Контрольный		познавательные: осуществлять анализ и синтез	17.10	
	диктант по теме		регулятивные: самостоятельно анализировать		
	«Повторение		условия и пути достижения цели		
	изученного в 5-6		коммуникативные: задавать вопросы		
	классах»		личностные: осознание ответственности за		
	Урок контроля		произнесённое и написанное слово		
28	Pp16	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	18.10	
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста		
	анализ текста (по	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	А.Яшину)	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к		
	стр.101-102		целеполаганию, включая постановку новых целей		
	Анализ		коммуникативные: уметь осуществлять		
	контрольного		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
	диктанта. Работа		необходимую взаимопомощь;		
	над ошибками.		личностные: умение чувствовать красоту и		
	Урок коррекции		выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
		МОРФОЛОГИ	Я. ОРФОГРАФИЯ.		
		ПРИЧ	НАСТИЕ.		
29	Место причастия	анализировать и	познавательные: извлекать информацию,	20.10	
	в системе частей		представленную в разных формах (сплошной		
	речи.	грамматическое значение,	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	Урок изучения и	морфологические признаки	схема);		
	первичного	причастия	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к		

	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
30	Причастие, его	анализировать и	познавательные: извлекать информацию,	22.10
	грамматические	характеризовать общее	представленную в разных формах (сплошной	
	признаки.	грамматическое значение,	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	Урок изучения и	морфологические признаки	схема);	
	первичного	причастия,	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
31	Синтаксическая	определять синтаксическую	познавательные: извлекать информацию,	24.10
	функция	функцию причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастия.	правильно <b>употреблять</b>	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	Причастный	причастия с определяемыми	схема);	
	оборот.	словами; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Урок изучения и	видовременную соотнесенность	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	первичного	причастий с формой глагола-	целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления	сказуемого; правильный порядок	коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний	слов в предложениях с	свою точку зрения;	
		причастными оборотами и в	личностные: осознание ответственности за	
		причастном обороте.	произнесённое и написанное слово.	
32	Причастный	правильно <b>употреблять</b>	познавательные: извлекать информацию,	25.10
	оборот.	причастия с определяемыми	представленную в разных формах (сплошной	
	Урок изучения и	словами; соблюдать	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	первичного	видовременную соотнесенность	схема);	
	закрепления	причастий с формой глагола-	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	знаний	сказуемого; правильный порядок	проблему (тему) и цели урока; способность к	

		слов в предложениях с	целеполаганию, включая постановку новых целей;		
		причастными оборотами и в	коммуникативные: высказывать и обосновывать		
		причастном обороте.	свою точку зрения;		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово.		
33	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	27.10	
	«Знаки	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	препинания в	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	предложениях с		схема);		
	причастным		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	оборотом»		включая постановку новых целей;		
	Урок закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	знаний		свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
34	Обобщение по	* * *	познавательные: строить рассуждения	29.10	
	теме «Знаки		регулятивные: в диалоге с учителем		
	препинания в	словами; соблюдать	вырабатывать критерии оценки и определять		
	предложениях с	' 1	степень успешности своей работы и работы других		
	причастным	причастий с формой глагола-	в соответствии с этими критериями		
	оборотом»	сказуемого; правильный порядок	коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	Урок повторения,	слов в предложениях с	свою точку зрения		
	обобщения и	причастными оборотами и в	личностные: осознание ответственности за		
	систематизации	причастном обороте.	произнесённое и написанное слово		
	знаний				
35	PP17	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	7.11	
	Творческая работа	<u> </u>	чтения текста		
	по выбору		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	учащихся («О чем	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к		
	может поведать		целеполаганию, включая постановку новых целей		
	герб нашего		коммуникативные: уметь осуществлять		
	района» или		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		

	***		T ~	
	«Чем славится		необходимую взаимопомощь;	
	наш район» ) (по		личностные: умение чувствовать красоту и	
	упр.155 или 159)		выразительность речи, стремиться к	
	Урок развития		совершенствованию собственной речи	
	речи			
36	Действительные и	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	8.11
	страдательные	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастия.	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	Урок изучения и	примеры	схема);	
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
37	Причастия	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	10.11
	настоящего и	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	прошедшего	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	времени.	примеры	схема);	
	Урок изучения и		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	первичного		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	закрепления		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
38	Образование	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	12.11
	действительных	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастий	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	настоящего	примеры	схема);	
	времени		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Урок изучения и		проблему (тему) и цели урока; способность к	

	первичного		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний		свою точку зрения;	
	3774777474		личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
39	Образование	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	14.11
	страдательных	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастий	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	настоящего	примеры	схема);	
	времени		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Урок изучения и		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	первичного		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний		свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
40	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	15.11
	«Правописание	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной	
	гласных в	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	суффиксах		схема);	
	причастий		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	настоящего		включая постановку новых целей;	
	времени»		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	Урок закрепления		свою точку зрения;	
	знаний		личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
41	PP18	строить высказывания разных	познавательные: осуществлять анализ и синтез	17.11
	Контрольное	стилей, жанров и типов речи;	регулятивные: самостоятельно анализировать	
	сочинение-	соблюдать нормы построения	условия и пути достижения цели	
	рассуждение	текста оценивать собственные	коммуникативные: задавать вопросы	
	«Можно ли	речевые высказывания с точки	личностные: осознание ответственности за	
	судить о людях по	зрения соответствия их	произнесённое и написанное слово	

	**** **********	**************************************		
	их внешнему виду	коммуникативным требованиям,		
	и поведению?»	языковой принадлежности;		
	стр.131	исправлять речевые недостатки,		
	Урок контроля	редактировать текст	_	
42	Образование	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	19.11
	действительных	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастий	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	прошедшего	примеры	схема);	
	времени.		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Урок изучения и		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	первичного		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний Анализ		свою точку зрения;	
	сочинения-		личностные: осознание ответственности за	
	рассуждения		произнесённое и написанное слово.	
43	Образование	распознавать действительные и	познавательные: извлекать информацию,	21.11
	страдательных	страдательные причастия;	представленную в разных формах (сплошной	
	причастий	приводить соответствующие	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	прошедшего	примеры	схема);	
	времени Урок		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	изучения и		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	первичного		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний		свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
44	Полные и краткие	распознавать полные и краткие	познавательные: извлекать информацию,	22.11
	формы	формы страдательных причастий	представленную в разных формах (сплошной	
	страдательных		текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	причастий.		схема);	
	Урок изучения и		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	первичного		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	закрепления		целеполаганию, включая постановку новых целей;	

	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово.	
45	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	24.11
	«Синтаксическая	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной	
	функция полных	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	и кратких		схема);	
	причастий»		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	Урок закрепления		включая постановку новых целей;	
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
46	Pp19	уметь создавать устные и	познавательные: пользоваться разными видами	26.11
	Комплексный	письменные высказывания	чтения текста	
	анализ текста по	разных стилей, жанров и типов	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	В.Арро (стр144)	речи; соблюдать нормы	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	Урок развития	построения текста	целеполаганию, включая постановку новых целей	
	речи. Урок		коммуникативные: уметь осуществлять	
	повторения,		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	обобщения и		необходимую взаимопомощь;	
	систематизации		личностные: умение чувствовать красоту и	
	знаний		выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
47	Обобщение по	1 -	познавательные: строить рассуждения	28.11
	теме «Причастие,	признаки глагола и	регулятивные: в диалоге с учителем	
	его	прилагательного у причастия;	вырабатывать критерии оценки и определять	
	грамматические	действительные и страдательные	степень успешности своей работы и работы других	
	признаки»	причастия, полные и краткие	в соответствии с этими критериями	
	Урок повторения,	формы страдательных	коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	обобщения и	причастий; приводить	свою точку зрения	

	систематизации	соответствующие примеры.	личностные: осознание ответственности за		
	знаний		произнесённое и написанное слово		
48	Правописание н,	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	29.11	
	нн в причастиях и	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	отглагольных	письме	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	прилагательных.		схема);		
	Урок изучения и		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	первичного		проблему (тему) и цели урока; способность к		
	закрепления		целеполаганию, включая постановку новых целей;		
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово.		
49	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	1.12	
	«Правописание н,	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	нн в причастиях и	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	отглагольных		схема);		
	прилагательных»		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	Урок закрепления		включая постановку новых целей;		
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
50	Слитное	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	3.12	
	написание не с	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	причастиями.	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	Урок изучения и		схема);		
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к		
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		

			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово.		
51	Раздельное	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	5.12	
	написание не с	1	представленную в разных формах (сплошной		
	причастиями.	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	Урок изучения и		схема);		
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к		
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово.		
52	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	6.12	
	«Слитное и	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	раздельное	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	написание не с		схема);		
	причастиями.»		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	Урок закрепления		включая постановку новых целей;		
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
53	Обобщение по	1	познавательные: строить рассуждения	8.12	
	теме	правил и применять их на	регулятивные: в диалоге с учителем		
	«Правописание	письме.	вырабатывать критерии оценки и определять		
	причастий»		степень успешности своей работы и работы других		
	Урок повторения,		в соответствии с этими критериями		
	обобщения и		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	систематизации		свою точку зрения		
	знаний		личностные: осознание ответственности за		
ı			произнесённое и написанное слово		

54	Употребление	использовать в речи причастия	познавательные: перерабатывать и	10.12	
	причастий в речи.	Tenonizadounio o permitario mentioni	преобразовывать информацию из одной формы в	10012	
	Урок изучения и		другую (составлять план, таблицу, схему);		
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к		
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: учитывать разные мнения и		
			стремиться к координации различных позиций в		
			сотрудничестве;		
			личностные: интерес к изучению языка		
55	Повторение и	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	12.12	
	обобщение темы	= -	регулятивные: в диалоге с учителем		
	«Причастие»	форм причастий	вырабатывать критерии оценки и определять		
	Урок повторения,		степень успешности своей работы и работы других		
	обобщения и		в соответствии с этими критериями		
	систематизации		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	знаний		свою точку зрения		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
56	Проверочный	применять знания и умения по	познавательные: осуществлять анализ и синтез	13.12	
	диктант по теме	правописанию и образованию	регулятивные: самостоятельно анализировать		
	«Причастие»	форм причастий	условия и пути достижения цели		
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
57	Анализ диктанта.		познавательные: осуществлять анализ и синтез	15.12	
	Работа над	пунктуационные ошибки	регулятивные: работать по плану, сверяя свои		
	ошибками		действия с целью, прогнозировать, корректировать		
	Урок коррекции		свою деятельность;		
			коммуникативные: задавать вопросы		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
58	Pp20	уметь создавать устные и	познавательные: пользоваться разными видами	17.12	

	Комплексный	письменные высказывания	чтения текста	
	анализ текста	разных стилей, жанров и типов	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	«Кем быть?»	речи; соблюдать нормы	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	(стр.163-164)	построения текста	целеполаганию, включая постановку новых целей	
	Урок развития		коммуникативные: уметь осуществлять	
	речи. Урок		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	повторения,		необходимую взаимопомощь;	
	обобщения и		личностные: умение чувствовать красоту и	
	систематизации		выразительность речи, стремиться к	
	знаний		совершенствованию собственной речи	
59	Итоговый тест по		познавательные: осуществлять анализ и синтез	19.12
	теме «Причастие»		регулятивные: самостоятельно анализировать	
	в форме ГИА		условия и пути достижения цели	
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
60	Анализ итогового	1111	познавательные: осуществлять анализ и синтез	20.12
	теста. Работа над	пунктуационные ошибки	регулятивные: самостоятельно анализировать	
	ошибками		условия и пути достижения цели	
	Урок коррекции		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
		ДЕЕПР	РИЧАСТИЕ	
61	Место	анализировать и	познавательные: адекватно понимать основную и	22.12
	деепричастия в	характеризовать общее	дополнительную информацию текста,	
	системе частей	1	воспринятого на слух;	
	речи.	морфологические признаки	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	Урок изучения и	деепричастия	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	первичного		свою деятельность;	
	закрепления		коммуникативные: уметь осуществлять	
	знаний		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь;	
			личностные: любовь и уважение к Отечеству, его	

			GOLIKA KAHITANA	
62	Полименто		языку, культуре	24.12
62	Деепричастие, его	1 -	познавательные: адекватно понимать основную и	24.12
	грамматические	признаки глагола и наречия у	дополнительную информацию текста,	
	признаки.	деепричастия;	воспринятого на слух;	
	Урок изучения и		регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	первичного		действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	закрепления		свою деятельность;	
	знаний		коммуникативные: уметь осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь;	
			личностные: любовь и уважение к Отечеству, его	
			языку, культуре	
63	Синтаксическая	определять синтаксическую	познавательные: адекватно понимать основную и	26.12
	функция	функцию деепричастия	дополнительную информацию текста,	
	деепричастия.		воспринятого на слух;	
	Деепричастный		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	оборот.		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	Урок изучения и		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	первичного		коммуникативные: осознавать важность	
	закрепления		коммуникативных умений в жизни человека;	
	знаний		личностные: интерес к изучению языка;	
64	Деепричастия	распознавать деепричастия	познавательные: строить рассуждения;	27.12
	совершенного и	совершенного и несовершенного	регулятивные: самостоятельно составлять план	
	несовершенного	вида.	решения учебной проблемы;	
	вида.		коммуникативные: задавать вопросы;	
	Урок изучения и		личностные: интерес к изучению языка	
	первичного			
	закрепления			
	знаний			
65	Образование	распознавать деепричастия	познавательные: строить рассуждения;	9.01
	деепричастий	совершенного и несовершенного	регулятивные: самостоятельно составлять план	
İ	несовершенного	вида.	решения учебной проблемы;	
İ	вида		коммуникативные: задавать вопросы;	

	Урок изучения и первичного закрепления знаний		личностные: интерес к изучению языка		
66	Образование деепричастий совершенного вида Урок изучения и первичного закрепления знаний	распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка	10.01	
67	Рр21 Комплексный анализ (по И.Шмелёву упр.250) Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	12.01	
68	Употребление деепричастий в речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	правильно <b>употреблять</b> предложения с деепричастным оборотом.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	14.01	

69	Рр22 Подготовка к сочинению- описанию по картине О.В.Белоковской «Портрет сына» (упр.252) Урок развития речи. Урок изучения и первичного	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст — иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	16.01	
70	закрепления знаний Рр23 Написание сочинения- описания по картине О.В.Белоковской «Портрет сына» (упр.252) Урок развития речи.	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст — иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	17.01	
71	Повторение и обобщение темы «Деепричастие». Урок повторения, обобщения и систематизации знаний Анализ сочинения-описания	, I	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	19.01	

72	Проверочная работа по теме «Деепричастие» Урок контроля	применять знания и умения по правописанию и образованию деепричастий	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	21.01
73	Анализ работ. Работа над ошибками Урок коррекции	исправлять орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	23.01
74	Рр24 Подготовка к написанию сжатого изложения (по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса»). Стр.183-184 Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	24.01
75	Рр25 Написание сжатого изложения (по отрывку из повести А.Грина	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать	26.01

	«Алые паруса»).		устное и письменное речевое высказывание			
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и			
	речи.		выразительность речи, стремиться к			
			совершенствованию собственной речи			
76	Итоговый тест по		познавательные: осуществлять анализ и синтез	28.01		
	теме		регулятивные: самостоятельно анализировать			
	«Деепричастия».		условия и пути достижения цели			
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы			
			личностные: осознание ответственности за			
			произнесённое и написанное слово			
77	Анализ работ.	исправлять орфографические,	познавательные: осуществлять анализ и синтез	30.01		
	Работа над	пунктуационные ошибки	регулятивные: самостоятельно анализировать			
	ошибками		условия и пути достижения цели			
	Урок коррекции		коммуникативные: задавать вопросы			
			личностные: осознание ответственности за			
			произнесённое и написанное слово			
		СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТІ	<b>И РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.</b>			
78	Служебные части	различать предлог, союз,	познавательные: адекватно понимать основную и	31.01		
	речи. Общая	частицу.	дополнительную информацию текста,			
	характеристика		воспринятого на слух;			
	служебных частей		регулятивные: работать по плану, сверяя свои			
	речи; их отличия		действия с целью, прогнозировать, корректировать			
	OT		свою деятельность;			
	самостоятельных		коммуникативные: уметь осуществлять			
	частей речи.		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве			
	Урок повторения,		необходимую взаимопомощь;			
	обобщения и		личностные: любовь и уважение к Отечеству, его			
	систематизации		языку, культуре			
	знаний Анализ					
	сжатого					
	изложения					
	ПРЕДЛОГ					
79	Предлог как часть	производить морфологический	познавательные: строить рассуждения;	2.02		

	речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	анализ предлога; наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	
80	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Урок изучения и первичного закрепления знаний	распознавать предлоги разных разрядов,	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы; личностные: интерес к изучению языка;	4.02
81	Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Урок изучения и первичного закрепления знаний	распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	6.02
82	Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов Урок изучения и	освоить правила правописания предлогов и применять их на письме	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	7.02

	первичного		необходимую взаимопомощь;		
	закрепления		личностные: любовь и уважение к Отечеству, его		
	знаний		языку, культуре		
83	Правописание	освоить правила правописания	познавательные: извлекать информацию,	9.02	
	предлогов.	предлогов и применять их на	представленную в разных формах		
	Отличие	письме	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	производных		цели урока		
	предлогов от		коммуникативные: уметь задавать вопросы		
	самостоятельных		необходимые для организации собственной		
	частей речи		деятельности и сотрудничества с партнёром		
	Урок изучения и		личностные: интерес к письму, к созданию		
	первичного		собственных текстов, к письменной форме		
	закрепления		общения		
	знаний				
84	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	11.02	
	«Правописание	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	производных	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	предлогов»		схема);		
	Урок закрепления		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	знаний		включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
0.5	D 26		совершенствованию собственной речи	12.02	
85	Pp26	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать информацию,	13.02	
	Сочинение-	высказывания разных стилей,	представленную в разных формах (несплошной		
	описание	жанров и типов речи; соблюдать	текст – иллюстрация);		
	«Любимый уголок	нормы построения текста	регулятивные: определять степень успешности		
	природы» или «Школьный двор»		своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	(упр.290)		свою точку зрения		
	Урок развития		личностные: стремиться к совершенствованию		
	тэрок развития		пичностные, стремиться к совершенствованию		

	речи. Урок		собственной речи	
	изучения и		•	
	первичного			
	закрепления			
	знаний			
86	Употребление	правильно употреблять	познавательные: перерабатывать и	14.02
	предлогов в речи.	предлоги с нужным падежом,	преобразовывать информацию из одной формы в	
	Урок изучения и	существительные с предлогами	другую (составлять план, таблицу, схему);	
	первичного	благодаря, согласно, вопреки и	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления	др.	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	Анализ		коммуникативные: учитывать разные мнения и	
	сочинения-		стремиться к координации различных позиций в	
	описания		сотрудничестве;	
			личностные: интерес к изучению языка	
87	Pp27	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	16.02
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста	
	анализ текста (по	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Д.Щербинину).	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	Урок развития		целеполаганию, включая постановку новых целей	
	речи. Урок		коммуникативные: уметь осуществлять	
	повторения,		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	обобщения и		необходимую взаимопомощь;	
	систематизации		личностные: умение чувствовать красоту и	
	знаний		выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
88	Повторение и	<b>1</b>	познавательные: строить рассуждения	18.02
	обобщение темы	1 1	регулятивные: в диалоге с учителем	
	«Предлог».	предлогов	вырабатывать критерии оценки и определять	
	Урок повторения,		степень успешности своей работы и работы других	
	обобщения и		в соответствии с этими критериями	
	систематизации		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	знаний		свою точку зрения	

				T T
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
89	Контрольная		познавательные: осуществлять анализ и синтез	20.02
	работа по теме		регулятивные: самостоятельно анализировать	
	«Предлог».		условия и пути достижения цели	
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
90	Анализ	исправлять орфографические,	познавательные: осуществлять анализ и синтез	21.02
	контрольной	пунктуационные ошибки	регулятивные: самостоятельно анализировать	
	работы.		условия и пути достижения цели	
	Урок коррекции		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
		C	ОЮЗ	
91	Союз как часть	производить морфологический	познавательные: извлекать информацию,	23.02
	речи.	разбор союза.	представленную в разных формах	
	Урок изучения и		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	первичного		цели урока	
	закрепления		коммуникативные: уметь задавать вопросы	
	знаний		необходимые для организации собственной	
			деятельности и сотрудничества с партнёром	
			личностные: интерес к письму, к созданию	
			собственных текстов, к письменной форме	
			общения	
92	Союзы простые и	распознавать союзы разных	познавательные: извлекать информацию,	25.02
	составные.	разрядов по значению и по	представленную в разных формах (сплошной	
	Урок изучения и	строению.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	первичного		схема);	
	закрепления		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	знаний		включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	

			HUHIOCTHI IO. AWGIING HABCADOBALI KDACOAA H	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
0.2	C		совершенствованию собственной речи	27.02
93	Союзы	распознавать союзы разных	познавательные: извлекать информацию,	27.02
	сочинительные	разрядов по значению и по	представленную в разных формах (сплошной	
	Урок изучения и	строению.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	первичного		схема);	
	закрепления		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	знаний		включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
94	Разряды	конструировать предложения	познавательные: извлекать информацию,	28.02
	сочинительных	по заданной схеме с	представленную в разных формах (сплошной	
	союзов	использованием указанных	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	Урок изучения и	союзов.	схема);	
	первичного		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	закрепления		включая постановку новых целей;	
	знаний		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
95	Союзы	распознавать союзы разных	познавательные: извлекать информацию,	2.03
	подчинительные	разрядов по значению и по	представленную в разных формах (сплошной	
	Урок изучения и	строению.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	первичного	•	схема);	
	закрепления		регулятивные: способность к целеполаганию,	
	знаний		включая постановку новых целей;	
			коммуникативные: высказывать и обосновывать	
			свою точку зрения;	

			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
96	Розрани	ROUGENAMORATE TRANSPORTER		4.03	
90	Разряды	конструировать предложения по заданной схеме с	познавательные: извлекать информацию,	4.03	
	подчинительных	1	представленную в разных формах		
	союзов	использованием указанных	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	Урок изучения и	союзов.	цели урока		
	первичного		коммуникативные: уметь задавать вопросы		
	закрепления		необходимые для организации собственной		
	знаний		деятельности и сотрудничества с партнёром		
			личностные: интерес к письму, к созданию		
			собственных текстов, к письменной форме		
^ <b>-</b>	-	_	общения		
97	Правописание	соблюдать правила	познавательные: извлекать информацию,	6.03	
	союзов. Слитное	правописания союзов.	представленную в разных формах (сплошной		
	и раздельное		текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	написание союзов		схема);		
	Урок изучения и		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	первичного		включая постановку новых целей;		
	закрепления		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	знаний		свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
98	Правописание	соблюдать правила	познавательные: извлекать информацию,	7.03	
	союзов. Отличие	правописания союзов.	представленную в разных формах		
	союзов от		регулятивные: самостоятельно формулировать		
	омонимичных		цели урока		
	слов		коммуникативные: уметь задавать вопросы		
	Урок изучения и		необходимые для организации собственной		
	первичного		деятельности и сотрудничества с партнёром		
	закрепления		личностные: интерес к письму, к созданию		
	знаний		собственных текстов, к письменной форме		

			общения	
99	Практикум «Правописание союзов» Урок закрепления знаний	освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	9.03
100	Рр28 Контрольное сжатое изложение (по А.Дорохову) упр326 Урок контроля	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста сжато регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	11.03
101	Употребление союзов в речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; личностные: интерес к изучению языка	13.03
102	Повторение и	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	14.03

	обобщение темы	правописанию и употреблению	регулятивные: в диалоге с учителем		
	«Союз».	союзов	вырабатывать критерии оценки и определять		
	Урок повторения,		степень успешности своей работы и работы других		
	обобщения и		в соответствии с этими критериями		
	систематизации		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	знаний Анализ		свою точку зрения		
	сжатого		личностные: осознание ответственности за		
	изложения		произнесённое и написанное слово		
103	Pp29	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	16.03	
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста		
	анализ текста	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	«Что такое? Кто	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к		
	такой?»		целеполаганию, включая постановку новых целей		
	Урок развития		коммуникативные: уметь осуществлять		
	речи. Урок		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
	повторения,		необходимую взаимопомощь;		
	обобщения и		личностные: умение чувствовать красоту и		
	систематизации		выразительность речи, стремиться к		
	знаний		совершенствованию собственной речи		
104	Контрольная		познавательные: осуществлять анализ и синтез	18.03	
	работа по теме		регулятивные: самостоятельно анализировать		
	«Союз».		условия и пути достижения цели		
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
105	Анализ	исправлять орфографические,	познавательные: осуществлять анализ и синтез	20.03	
	контрольной	пунктуационные ошибки	регулятивные: самостоятельно анализировать		
	работы.		условия и пути достижения цели		
	Урок коррекции		коммуникативные: задавать вопросы		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
10.5	**		СТИЦА		
106	Частица как часть	производить морфологический	познавательные: перерабатывать и	21.03	

	речи.	анализ частицы.	преобразовывать информацию из одной формы в	
	Урок изучения и		другую (составлять план, таблицу, схему);	
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления		проблему (тему) и цели урока	
	знаний		коммуникативные: уметь осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
107	Разряды частиц	распознавать частицы разных	познавательные: перерабатывать и	3.04
	по значению	разрядов по значению,	преобразовывать информацию из одной формы в	
	Урок изучения и	употреблению и строению.	другую (составлять план, таблицу, схему);	
	первичного		регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления		проблему (тему) и цели урока	
	знаний		коммуникативные: уметь осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
108	Разряды частиц	1	познавательные: перерабатывать и	4.04
	по употреблению.	разрядов по значению,	преобразовывать информацию из одной формы в	
	Урок изучения и	употреблению и строению;	другую (составлять план, таблицу, схему);	
	первичного	определять, какому слову или	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления	какой части текста частицы	проблему (тему) и цели урока	
	знаний	придают смысловые оттенки.	коммуникативные: уметь осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
100	П		совершенствованию собственной речи	6.04
109	Правописание	соблюдать правила	познавательные: строить рассуждения;	6.04

	частиц.	правописания частиц.	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Раздельное	,	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	написание частиц		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	Урок изучения и		коммуникативные: уметь задавать вопросы	
	первичного		необходимые для организации собственной	
	закрепления		деятельности и сотрудничества с партнёром;	
	знаний		личностные: интерес к изучению языка	
110	Правописание	соблюдать правила	познавательные: строить рассуждения;	8.04
	частиц. Дефисное	правописания частиц.	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	написание частиц		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	Урок изучения и		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	первичного		коммуникативные: уметь задавать вопросы	
	закрепления		необходимые для организации собственной	
	знаний		деятельности и сотрудничества с партнёром;	
			личностные: интерес к изучению языка	
111	Правописание	соблюдать правила	познавательные: строить рассуждения;	10.04
	частиц НЕ И НИ	правописания частиц.	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	Урок изучения и		проблему (тему) и цели урока; способность к	
	первичного		целеполаганию, включая постановку новых целей;	
	закрепления		коммуникативные: уметь задавать вопросы	
	знаний		необходимые для организации собственной	
			деятельности и сотрудничества с партнёром;	
			личностные: интерес к изучению языка	
112	Правописание	соблюдать правила	познавательные: строить рассуждения	11.04
	частиц. Не с	правописания частиц.	регулятивные: в диалоге с учителем	
	различными		вырабатывать критерии оценки и определять	
	частями речи		степень успешности своей работы и работы других	
	Урок изучения и		в соответствии с этими критериями	
	первичного		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	закрепления		свою точку зрения	
	знаний		личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
113	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	13.04

	«Правописание	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	частиц»	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	Урок закрепления		схема);		
	знаний		регулятивные: способность к целеполаганию,		
			включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: высказывать и обосновывать		
			свою точку зрения;		
			личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
114	Употребление	правильно употреблять частицы	познавательные: перерабатывать и	15.04	
	частиц в речи.	для выражения отношения к	преобразовывать информацию из одной формы в		
	Урок изучения и	действительности и передачи	другую (составлять план, таблицу, схему);		
	первичного	различных смысловых оттенков.	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	закрепления		проблему (тему) и цели урока; способность к		
	знаний		целеполаганию, включая постановку новых целей;		
			коммуникативные: учитывать разные мнения и		
			стремиться к координации различных позиций в		
			сотрудничестве;		
			личностные: интерес к изучению языка		
115	Pp30	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать информацию,	17.04	
	Сочинение по	1 ,	представленную в разных формах (несплошной		
	репродукции	жанров и типов речи; соблюдать	текст – иллюстрация);		
	картины	нормы построения текста	регулятивные: определять степень успешности		
	Н.В.Глебовича		своей работы в соответствии критериями		
	«Первая зелень».		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	Урок развития		свою точку зрения		
	речи. Урок		личностные: стремиться к совершенствованию		
	изучения и		собственной речи		
	первичного				
	закрепления				
	знаний			10.01	
116	Повторение по	применять знания и умения по	познавательные: строить рассуждения	18.04	

	теме «Частицы». Урок повторения, обобщения и систематизации знаний Анализ сочинения	правописанию и употреблению частиц	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
117	Контрольный диктант по теме «Частица». Урок контроля		познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	20.04
118	Анализ диктанта. Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>	<b>исправлять</b> орфографические, пунктуационные ошибки	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	22.04
119	Рр31 Сочинение- рассуждение по исходному тексту (упр.362) Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	24.04
120	Практикум	освоить содержание изученных	познавательные: извлекать информацию,	25.04

			T		
	«Правописание	правил и применять их на	представленную в разных формах (сплошной		
	служебных частей	письме.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	речи».		схема);		
	Урок закрепления		регулятивные: способность к целеполаганию,		
	знаний		включая постановку новых целей;		
	Анализ		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	сочинения-		свою точку зрения;		
	рассуждения		личностные: умение чувствовать красоту и		
			выразительность речи, стремиться к		
			совершенствованию собственной речи		
121	Итоговый тест по		познавательные: осуществлять анализ и синтез	27.04	
	теме «Служебные		регулятивные: самостоятельно анализировать		
	части речи».		условия и пути достижения цели		
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы		
			личностные: осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное слово		
122	Анализ итогового	исправлять орфографические,	познавательные: осуществлять анализ и синтез	29.04	
	теста по теме	пунктуационные ошибки	регулятивные: самостоятельно анализировать		
	«Служебные		условия и пути достижения цели		
	части речи».		коммуникативные: задавать вопросы		
	Работа над		личностные: осознание ответственности за		
	ошибками		произнесённое и написанное слово		
	Урок коррекции				
123	Pp32	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать информацию,	1.05	
	Сочинение-	высказывания разных стилей,	представленную в разных формах (сплошной		
	рассказ о самом	жанров и типов речи; соблюдать	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	важном,	нормы построения текста	схема);		
	запомнившемся		регулятивные: определять степень успешности		
	дне из школьной		своей работы в соответствии критериями		
	жизни.		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	Урок развития		свою точку зрения		
	речи. Урок		личностные: стремиться к совершенствованию		
	изучения и		собственной речи		

	первичного					
	закрепления					
	знаний					
	МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.					
124	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Урок изучения и первичного закрепления знаний		познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	2.05		
	Анализ сочинения					
125	Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию Урок изучения и первичного закрепления знаний	распознавать междометия разных семантических разрядов; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	4.05		
126	Рр33 Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия Урок развития речи. Урок	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	6.05		

	изучения и		личностные: стремиться к совершенствованию	
	первичного		собственной речи	
	закрепления			
	знаний			
127	Звукоподражатель	наблюдать за использованием	познавательные: перерабатывать и	8.05
	ные слова.	междометий	преобразовывать информацию из одной формы в	
	Урок изучения и	звукоподражательных слов в	другую (составлять план, таблицу, схему);	
	первичного	разговорной речи и языке	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	закрепления	художественной литературы.	цели урока	
	знаний		коммуникативные: осознавать важность	
			коммуникативных умений в жизни человека	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
128	Pp34	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	9.05
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста	
	анализ текста из	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	повести	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	Б.Васильева		целеполаганию, включая постановку новых целей	
	«Самый		коммуникативные: уметь осуществлять	
	последний день»		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	(стр.266)		необходимую взаимопомощь;	
	Урок развития		личностные: умение чувствовать красоту и	
	речи. Урок		выразительность речи, стремиться к	
	повторения,		совершенствованию собственной речи	
	обобщения и			
	систематизации			
	знаний			
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗ	ЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	
129	Pp35		познавательные: извлекать информацию,	11.05
	Текст. Стили		представленную в разных формах	
	речи. Анализ		регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	текста. (упр.375)		действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	Урок развития		свою деятельность;	

	речи. Урок		коммуникативные: адекватно использовать	
	повторения,		речевые средства в художественной речи, для	
	обобщения и		решения различных коммуникативных задач	
	систематизации		личностные: стремиться к совершенствованию	
	знаний		собственной речи	
130	Pp36	уметь создавать письменные	познавательные: излагать содержание	13.05
	Контрольное	высказывания разных стилей,	прочитанного (прослушанного) текста подробно	
	подробное	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	изложение	нормы построения текста	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	(упр.377)		свою деятельность	
	Урок контроля		коммуникативные: оценивать и редактировать	
			устное и письменное речевое высказывание	
			личностные: умение чувствовать красоту и	
			выразительность речи, стремиться к	
			совершенствованию собственной речи	
131	Pp37	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	15.05
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста	
	анализ	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать	
	стихотворного	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к	
	текста (упр.381)		целеполаганию, включая постановку новых целей	
	Урок развития		коммуникативные: уметь осуществлять	
	речи. Урок		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	повторения,		необходимую взаимопомощь;	
	обобщения и		личностные: умение чувствовать красоту и	
	систематизации		выразительность речи, стремиться к	
	знаний		совершенствованию собственной речи	
132	Фонетика и		познавательные: извлекать информацию,	16.05
	графика.		представленную в разных формах	
	Урок повторения,		регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и		действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации		свою деятельность;	
	знаний Анализ		коммуникативные: адекватно использовать	
	изложения		речевые средства в художественной речи, для	

		решения различных коммуникативных задач	
		личностные: стремиться к совершенствованию	
122	П	собственной речи	2.05
133	Лексика и	1 1	3.05
	фразеология.	представленную в разных формах	
	Урок повторения,	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации	свою деятельность;	
	знаний	коммуникативные: адекватно использовать	
		речевые средства в художественной речи, для	
		решения различных коммуникативных задач	
		личностные: стремиться к совершенствованию	
		собственной речи	
134	Словообразование	познавательные: извлекать информацию, 20	0.05
	самостоятельных	представленную в разных формах	
	частей речи	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	Урок повторения,	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	обобщения и	свою деятельность;	
	систематизации	коммуникативные: адекватно использовать	
	знаний	речевые средства в художественной речи, для	
		решения различных коммуникативных задач	
		личностные: стремиться к совершенствованию	
		собственной речи	
135	Морфология и		2.05
	орфография	представленную в разных формах	
	Урок повторения,	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и	действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации	свою деятельность;	
	знаний	коммуникативные: адекватно использовать	
		речевые средства в художественной речи, для	
		решения различных коммуникативных задач	
		личностные: стремиться к совершенствованию	
		собственной речи	

136	Синтаксис и		познавательные: извлекать информацию,	23.05
	пунктуация		представленную в разных формах	
	Урок повторения,		регулятивные: работать по плану, сверяя свои	
	обобщения и		действия с целью, прогнозировать, корректировать	
	систематизации		свою деятельность;	
	знаний		коммуникативные: адекватно использовать	
			речевые средства в художественной речи, для	
			решения различных коммуникативных задач	
			личностные: стремиться к совершенствованию	
			собственной речи	
137	Итоговая		познавательные: осуществлять анализ и синтез	25.05
	контрольная		регулятивные: самостоятельно анализировать	
	работа		условия и пути достижения цели	
	Урок контроля		коммуникативные: задавать вопросы	
			личностные: осознание ответственности за	
			произнесённое и написанное слово	
138	Pp38	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать информацию,	27.05
	Задание по	высказывания разных стилей,	представленную в разных формах (сплошной	
	выбору	жанров и типов речи; соблюдать	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	
	Сочинение-	нормы построения текста	схема);	
	рассуждение или		регулятивные: определять степень успешности	
	сочинение-		своей работы в соответствии критериями	
	описание «Мой		коммуникативные: высказывать и обосновывать	
	родной край» или		свою точку зрения	
	«Moe родное		личностные: стремиться к совершенствованию	
	село» - упр.383)		собственной речи	
	Урок развития			
	речи. Урок			
	повторения,			
	обобщения и			
	систематизации			
	знаний			
139	Pp39	уметь создавать письменные	познавательные: пользоваться разными видами	29.05

					,
	Комплексный	высказывания разных стилей,	чтения текста		
	анализ текста по	жанров и типов речи; соблюдать	регулятивные: самостоятельно формулировать		
	выбору (упр.385-	нормы построения текста	проблему (тему) и цели урока; способность к		
	391)		целеполаганию, включая постановку новых целей		
	Урок развития		коммуникативные: уметь осуществлять		
	речи. Урок		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
	повторения,		необходимую взаимопомощь;		
	обобщения и		личностные: умение чувствовать красоту и		
	систематизации		выразительность речи, стремиться к		
	знаний		совершенствованию собственной речи		
	Анализ сочинения				
140	Pp40	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать информацию,	30.05	
	Творческое	высказывания разных стилей,	представленную в разных формах (сплошной		
	задание по тексту	жанров и типов речи; соблюдать	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,		
	об А.И.Куинджи	нормы построения текста	схема);		
	(упр.392)		регулятивные: определять степень успешности		
	Урок развития		своей работы в соответствии критериями		
	речи. Урок		коммуникативные: высказывать и обосновывать		
	повторения,		свою точку зрения		
	обобщения и		личностные: стремиться к совершенствованию		
	систематизации		собственной речи		
	знаний		-		