

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Амонова (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Тригорьева (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Иванова Т.С.

от

Приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию  
на 2016- 2017 учебный год**

Предмет: обществознание

Класс: 7

Учитель: Саввинова Руслана Петровна

Количество часов в неделю 1ч.

Количество часов по программе: 35ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## Пояснительная записка

### Статус рабочей программы.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание. 7 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2007 год) без изменений и дополнений. Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

### Цели и задачи:

—создание условий для социализации личности;  
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;  
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;  
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2010 год.

- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 кл. под.ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2009 год.
- "Обществознание". 7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград. 2009 год

### **Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой**

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2004/2005 г.

35 учебных недели    1 час в неделю = 35 часов в год

- 1 полугодие — 16 недель - 16 уроков
- 2 полугодие — 18 недель - 19 уроков

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .,

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### Содержание программы по курсу

#### **ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (15 часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

#### **ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (15 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

**Календарно-тематическое планирование 7класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Планируемые результаты	УУД	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По пл.	Фактич.			
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирую</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации П.1, р.т.

						<p>т результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированный	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ П.2, р.т.

						<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд П.3, р.т.

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая,</p>	

					<p>воинского долга.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	фронтальная.	
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимаю</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> инди</p>	Презентация, стих-е о дисциплине П.5, р.т.

					<p>т и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>видуальная, групповая, фронтальная.</p>	
10-11	Виновен - отвечай	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p>	<p>Тесты, рабочие тетради, псих.тесты. П.6, р.т.</p>

					<p>несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладеваю т целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	
12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> инди</p>	<p>Презентация, сообщения, иллюстрации П.7, р.т.</p>

						<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>видуальная, групповая, фронтальная.</p>	
14	<p>Практикум по теме:  «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	1			<p><b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> овладеваю т целостными представлениями о качествах</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.  <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради, тест  Повт. П.1-7</p>

						<p>личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>								
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-</p>	<p>Тексты для анализа, словари П.8, р.т.</p>

					<p>экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, из чего складывается мастерство</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога,</p>	карточки с ситуациями,

					<p>работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>извлечения из ТК РФ П.9, р.т.</p>
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p>	<p>Тесты, индивид. Задания, презентации</p> <p>П.10, р.т</p>

					<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса» П.11, р.т.

					<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты П.12, р.т.

					<p>торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>объяснительный, иллюстративный, практический, контрольный.  <b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> адекватно</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	<p>Рабочие тетради, банкноты, монеты П.13, р.т.</p>

					<p>воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее</p>	<p><b>Методы:</b> проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, притчи П.14, р.т.

						<p>воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию,</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная,</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями. Повт п. 8-14

						<p>адекватно используют речевые средства.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>работа в парах, групповая, фронтальная</p>	
<b>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</b>								
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  <b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	<p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и П.15, р.т</p>

					<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и П.16, р.т

						<p>характера.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.  <b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Тематические презентации, тесты, П.17, р.т.

						<p>условиями ее реализации.  <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.  <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения Повт. П. 15-17

						т.ч. во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2			<b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и Повт.
35	РЕЗЕРВ		1					