

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Амонова (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Тригорьева (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Иванова Т.С.

от

Приказ №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию на 2016- 2017 учебный год

Предмет: обществознание

Класс: 7

Учитель: Саввинова Руслана Петровна

Количество часов в неделю 1ч.

Количество часов по программе: 35ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание. 7 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2007 год) без изменений и дополнений. Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2010 год.

- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 кл. под.ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2009 год.
- "Обществознание". 7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2009 год

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2004/2005 г.

35 учебных недели 1 час в неделю = 35 часов в год

- 1 полугодие — 16 недель - 16 уроков
- 2 полугодие — 18 недель - 19 уроков

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .,

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Содержание программы по курсу

ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (15 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (15 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Календарно-тематическое планирование 7класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Планируемые результаты	УУД	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По пл.	Фактич.			
Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)								
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирую</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации П.1, р.т.

						<p>т результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированный	2			<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ П.2, р.т.

						<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1			<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд П.3, р.т.

					<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая,</p>	

					<p>воинского долга.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	фронтальная.	
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		<p>Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: принимаю</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: инди</p>	Презентация, стих-е о дисциплине П.5, р.т.

					<p>т и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>видуальная, групповая, фронтальная.</p>	
10-11	Виновен - отвечай	Комбинированный	2		<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p>	<p>Тесты, рабочие тетради, псих.тесты. П.6, р.т.</p>

					<p>несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладеваю т целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	
12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> инди</p>	<p>Презентация, сообщения, иллюстрации</p> <p>П.7, р.т.</p>

						<p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>видуальная, групповая, фронтальная.</p>	
14	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	1			<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладеваю т целостными представлениями о качествах</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради, тест Повт. П.1-7</p>

						<p>личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)								
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-</p>	<p>Тексты для анализа, словари П.8, р.т.</p>

					<p>экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога,</p>	карточки с ситуациями,

					<p>работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>извлечения из ТК РФ П.9, р.т.</p>
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p>	<p>Тесты, индивид. Задания, презентация</p> <p>П.10, р.т</p>

					<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса» П.11, р.т.

					<p>решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты П.12, р.т.

					<p>торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>объяснительный, иллюстративный, практический, контрольный. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные: Познавательные: адекватно</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	<p>Рабочие тетради, банкноты, монеты П.13, р.т.</p>

					<p>воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее</p>	<p>Методы: проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, притчи П.14, р.т.

						<p>воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная,</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями. Повт п. 8-14

						<p>адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>работа в парах, групповая, фронтальная</p>	
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)								
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1			<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	<p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и П.15, р.т</p>

					<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и П.16, р.т

						<p>характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1			<p>Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительный, иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Тематические презентации, тесты, П.17, р.т.

						<p>условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p>Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения Повт. П. 15-17

						т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2			Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями и Повт.
35	РЕЗЕРВ		1					