

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагиновская средняя общеобразовательная школа»

На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « 30 августа 2016 г.  
М.Ф. Тизюфеева  
(М.Ф. Тизюфеева)

заместитель директора  
по УВР  
Т.Н. Григорьева  
(Т.Н. Григорьева)  
« 30 августа 2016 г.

директор школы  
Т.С. Иванова  
(Т.С. Иванова)  
« 30 августа 2016 г.  
Приказ № 01-10/9-21 от 01.08.16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ  
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: Технология  
Класс: 7  
Учитель: Сергучев Н.С.  
Годовое количество часов: 67 (2ч. в неделю)  
Количество практических работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	17	14	20	16
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Соответствует учебнику Б.А.Гончаров, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. Технология. 7 класс- М. : Вентана-Граф, 2013.

В соответствии с календарным графиком учебного года общее количество часов составляет 67 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- овладение умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 раздел: Эстетика приусадебного участка (16ч)

ТБ при выполнении сельхозработ. Плодоводство. Размножение растений. Посадка плодовых растений. Уход за штамбами плодовых растений. Обрезка кустарников. ТБ при выполнении сельхозработ. Обрезка деревьев.

### 2 раздел: Техника обработки древесины (20ч)

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков и шерхебелей. Шиповые столярные соединения. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. Точение конических и фасонных деталей. Художественное точение изделий из древесины. Мозаика на изделиях из древесины.

### 3 раздел: Техника обработки металла (18ч)

Сталь, её виды и свойства. Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Термическая обработка стали. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Художественная обработка металла (тиснение по фольге). Художественная обработка металла (ажурная скульптура). Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). Художественная обработка металла (басма). Художественная обработка металла (пропильный металл). Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке).

### 4 раздел: Техника ведения дома (5ч).

Основы технологии оклейки помещений обоями. Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

### 5 раздел: Проектная деятельность (8ч)

Разработка, выполнение и защита творческого проекта. Обработка почвы в приствольных кругах.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение	дата проведения		
								план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>І. Эстетика приусадебного участка. (12ч)</b>										
	ТБ при выполнении	12				<b>Становление и формирование ценностно-смысловой, комм-уникативной и</b>				

1-2	сельхозработ. Плодоводство. Размножение растений.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация практик.	Групповая. Работа на пришкольном участке.	<b>личностной компетентности учащихся.</b> Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Выполнять самостоятельно подготовку почвы к зиме с соблюдением правил ТБ.	Сельскохозяйственный инвентарь. Инструкция по ТБ.		
3-4	Посадка плодовых растений.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практик.	Групповая. Работа на пришкольном участке.	Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ.	Сельскохозяйственный инвентарь. Инструкция по ТБ.		
5-6		2							
7-8		2							
9-10	Уход за штамбами плодовых растений. Обрезка кустарников.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практик.	Групповая. Работа на пришкольном участке.	Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ.	Сельскохозяйственный инвентарь. Инструкция по ТБ.		
11-12		2							
<b>II. Технология обработки древесины. (20ч)</b>									
13-14	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Объяснительно-иллюстративная, ре-	Рассказ, демонстрация, практи	Групповая. Индивидуальная.	<b>Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной</b>			



			родуктивная	кум		<b>компетентности учащихся.</b> Иметь представление о содержании курса; знать и уметь применять правила безопасного поведения в школьной мастерской.			
15 16	Физико-механические свойства древесины.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь определять плотность и влажность древесины			
17 18	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум.	Групповая. Индивидуальная.	Иметь представление о Государственных стандартах на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторской документации. Технологической документации. Иметь сведения о технологическом процессе. Уметь составлять технологическую карту.			

19 20	Заточка деревообрабатывающих инструментов.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум.	Групповая. Индивидуальная.	Знать инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь затачивать деревообрабатывающий инструмент.			
21 22	Настройка рубанков и шерхебелей.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум.	Групповая. Индивидуальная.	Знать устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь настраивать инструменты для строгания древесины			
23 24	Шиповые столярные соединения.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения			

						шипового соединения; правила безопасной работы. Уметь выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.			
25 26	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями.			
27 28	Точение конических и фасонных деталей.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь читать технологическую			

						карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.			
29 30	Художественное точение изделий из древесины.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий.			
31 32	Мозаика на изделиях из древесины.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной			

						работы. Уметь подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.			
<b>III. Технология обработки металла. (18ч)</b>									
33 34	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	<b>Формирование учебно-познавательной, социально-трудовой, личностной компетентности учащихся.</b> Знать виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь выполнять операции термообработки; определять свойства стали			
35 36	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь выполнять чертежи; измерять			

						детали; читать чертежи.			
37 38	Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш; инструменты и приспособления для работы на станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.			
39 40	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.			
41 42	Художественная обработка металла (тиснение по фольге).	2	Объяснительно-иллюстра	Рассказ, демонстра-	Групповая. Индивиду	Знать виды и свойства фольги, инструменты и			

	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).		тивная, репродуктивная	ция, практик	льная.	приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге. Знать виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.			
43 44	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практик	Групповая. Индивидуальная.	Знать особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического			

						контура к основе; инструменты для выполнения накладной филиграни;			
45 46	Художественная обработка металла (басма).	2	Объяснитель но-иллюстра тивная, реп- родуктивная	Рассказ, демонстра ция, практи кум	Групповая. Индивиду альная.	Знать особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь выполнять технологические приёмы басменного тиснения.			
47 48	Художественная обработка металла (пропильный металл).	2	Объяснитель но-иллюстра тивная, реп- родуктивная	Рассказ, демонстра ция, практи кум	Групповая. Индивиду альная.	Знать инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь выполнять изделия в технике пропильного металла.			
49 50	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке).	2	Объяснитель но-иллюстра тивная, реп- родуктивная	Рассказ, демонстра ция, практи кум	Групповая. Индивиду альная.	Знать инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы. Уметь			



						подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку.			
<b>IV. Технология ведения дома(5ч).</b>									
51	Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	<b>Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся.</b> Знать назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.			
52 53	Основные технологии малярных работ.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила			

						безопасной работы. Уметь выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты.			
54 55	Основы технологии плиточных работ.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	Знать виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Уметь подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.			
<b>V. Творческий проект.(8ч)</b>									

56 57 58 59 60 61 62 63	Разработка, выполнение и защита творческого проекта.	8	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая. Индивидуальная.	<b>Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.</b> Знать этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.				
<b>1. Эстетика приусадебного участка. (4ч)</b>										
64 65	ТБ при выполнении сельхозработ. Обрезка деревьев.	2	Объяснительно-иллюстративная, реп-	Рассказ, демонстрация, практи	Групповая. Работа на пришколь-	<b>Становление и формирование ценностно-смысловой, комм-уникативной и личностной компетентности учащихся.</b>				

			родуктивная	кум.	ном участке.	Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.			
66 67	Обработка почвы в приствольных кругах.	2	Объяснитель но-иллюстра тивная, реп- родуктивная	Рассказ, демонстра- ция, практи кум.	Групповая. Работа на пришколь- ном участке.	Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.			
	<b>Всего:</b>	<b>67</b>							