

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагнская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 4 от 30 августа 2016 г.

*Сидорова* (Сидорова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР от 30 августа 2016 г.

*Трифорова* (Трифорова А.К.)

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Приказ от 30 августа 2016 г.

*Шванберг* (Шванберг С.В.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Учитель: Амонова О.В.

Количество часов в неделю: 6

Количество часов по программе: 210<sup>8</sup>

Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012.

Автор учебника: Е.А. Быстрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

|                                | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего часов по программе       | 50 часов   | 44 часа    | 63 часа    | 51 час     |
| Дано уроков фактически         | 50 часов   |            |            |            |
| Не выполнено (указать причину) |            |            |            |            |

Аллага 2016 г.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (неродному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

○ **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### ◆ Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### ◆ познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

#### ◆ регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

#### Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

#### Содержание программы

##### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

##### **Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**

#### **Лексика (11 ч)**

Слово и его значения. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

### **Фразеология (8 ч)**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

### **Морфемика. Словообразование (25 ч)**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

#### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология (107 ч)**

**Морфология как раздел грамматики (1 ч)**

Система частей речи в русском языке

**Календарно-тематическое планирование**

| №                                  | Тема уроков  | Кол-во часов | Элементы содержания  | Характеристика деятельности учащихся   | Познавательные УУД  | Планируемые результаты  |   |  | Тип урока                        | Домашнее задание | Дата проведения | Дата по факту |
|------------------------------------|--|--------------|--|--|---|---|---|--|----------------------------------|------------------|-----------------|---------------|
|                                    |  |              |  |  |   | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД   | Личностные УУД                                       |                                  |                  |                 |               |
| <b>Введение (1)</b>                |  |              |  |  |   |   |   |  |                                  |                  |                 |               |
| 1                                  | Русский язык в жизни России                                    | 1            | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного           | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                      | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового знания    |                  |                 |               |
| <b>Речь (15+2ч. на повторение)</b> |  |              |  |  |   |   |   |  |                                  |                  |                 |               |
| 2                                  | Текст. Тема и основная мысль текста                            | 1            | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи<br>Заглавие текста.   | Анализ текста, средств связи в тексте  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними                            | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | Урок повторения ранее изученного |                  |                 |               |
| 3                                  | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 1            | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.  | Практикум  | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | Урок «открытия» нового знания    |                  |                 |               |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|   |   |   |   |   | составлять план текст   |   |   |  |                                      |  |  |  |  |
| 4 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | 1 | <b>Урок развития речи</b>                                     | <b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b> | <b>Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.</b>   | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>                     | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>  | <b>Урок развивающего контроля</b>    |  |  |  |  |
| 5 | Типы речи   | 1 | Функционально-смысловые типы речи                             | Практикум   | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                          | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного     |  |  |  |  |
| 6 | <b>Входная диагностика. Контрольный диктант</b>                                     | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b> | <b>Диктант.</b>   | <b>Контроль полученных знаний</b>   | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относиться к своему мнению</b>  | <b>Освоение результативности обучения</b>      | <b>Урок развивающего контроля</b>    |  |  |  |  |
| 7 | Разговорная речь  | 1 | Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.   | Анализ текста и его языковых особенностей.                            | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров   | Определять цель выполнения заданий на уроке                                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства                      | Формулируют собственное мнение и позицию       | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |  |
| 8 | Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»                               | 1 | <b>Урок развития речи</b>                                     | <b>Изложение</b>  | <b>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.</b>                              | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>            | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>   | Урок общеметодической направленности |  |  |  |  |

|    |                                |   |   |  |   |   |  |  |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 9  | Книжная речь                   | 1 | Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.               | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 10 | Научный стиль речи             | 1 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.        | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 11 | Научный стиль речи             | 1 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.        | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 12 | Официально-деловой стиль речи  | 1 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 13 | Официально-деловой стиль речи  | 1 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 14 | Язык художественной литературы | 1 | Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |   |  |  |                                      |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 15 | Изобразительно-выразительные средства языка                   | 1 | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы   | Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  | Определять цель выполнения заданий на уроке                                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства           | Формулируют собственное мнение и позицию                           | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 16 | <b>Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»</b>     | 1 | <b>Урок развития речи</b>   | <b>Изложение</b>  | <b>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.</b>   | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>                       | <b>Урок развивающего контроля</b>    |  |  |  |
| 17 | Проверяем себя  | 1 | Обобщение и закрепление изученного  | Практикум   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию               | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 18 | Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста) | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Практикум   | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию               | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

**Лексика (11+1 на повторение + 2)**

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |                               |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 19 | Слово и его значения                   | 1 | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами                 | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона         | Планируют общие способы работы                                   | Освоение личного смысла учения, желания учиться.   | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
| 20 | Паронимы                               | 1 | Теоретические сведения о паронимах.  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными средствами                              | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона         | Планируют общие способы работы                                   | Освоение личного смысла учения, желания учиться.   | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
| 21 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.               | Презентация проектов, работа со словарем и текстом             | Определяют основную и дополнительную информацию                            | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного                 | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта          | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
| 22 | Устаревшие слова                       | 1 | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.   | Анализ художественного текста, работа со словарем              | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию          | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы                          | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
| 23 | Неологизмы                             | 1 | Общепринятые и авторские неологизмы.   | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская           | Знают об изменениях языка умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей                              | Проявляют готовность к адекватному реагированию                  | Проявляют устойчивый познавательный интерес        | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |  |                               |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
|    |  |   |  | кая работа  |  |  |   |  |                               |  |  |  |
| 24 | Проверяем себя   | 1 | Обобщение и закрепление изученного   | Практикум   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                     | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                             | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                    | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                |  |  |  |
| 25 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий       | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей                         | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                         | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        | Урок «открытия нового знания» |  |  |  |
| 26 | Диалектизмы  | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.           | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                                    | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.                    | Урок «открытия нового знания» |  |  |  |
| 27 | Термины, профессионализмы, жаргонизмы                  | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий       | Выделяют объекты и процессы с точки зрения   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят                                  | Описывают содержание совершаемых действий с   | Становление смыслообразующей функции                               | Урок «открытия нового знания» |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |  |   | Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.    |   | целого и частей   | действия  | целью ориентировки учебно-практической деятельности   | познавательного мотива   |                                      |  |  |  |
| 28 | Р.р. Составление плана по тексту А. Дорофеева упр.90       | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Принцип деления на части. План текста. | Практикум                                   | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, составлять план текста.     | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                    | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 29 | Стилистические свойства слова                              | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях                  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей                                    | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива        | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 30 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова стр.105 | 1 | <b>Урок развития речи</b>   | <b>Сочинение</b>                            | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b> | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>           | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>                      | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Лексика»                               | 1 | Обобщение и закрепление изученного  | Практикум                                   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                                | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                                    | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                       |  |  |  |

|                          |  |   |  |  |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
|                          |  |   |  |  |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
| 32                       | Проверяем себя   | 1 | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению                       | Творческая работа «Паспорт слова»                | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем                                       | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                        | Критично относятся к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| <b>Фразеология (8+2)</b> |  |   |  |  |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
| 33                       | Что такое фразеологизмы  | 1 | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.      | Формулируют собственное мнение и позицию.                         | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 34                       | Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами | 1 | Источники происхождения фразеологизмов. Значения фразеологизмов.                       | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.      | Формулируют собственное мнение и позицию.                         | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 35                       | Как возникают фразеологизмы  | 1 | Фразеологизмы в устной и письменной речи.  | Работа с текстом и словарем.                     | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.          |   | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                    | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 36                       | Как возникают фразеологизмы  | 1 |  |  |   |   |   |   | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 37                       | <b>Контрольная работа №1</b>   | 1 | <b>Контроль полученных знаний</b>  |  |   | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относятся к своему мнению</b>   | <b>Освоение результативности обучения</b>                         | Урок развивающего контроля           |  |  |  |

|        |  |   |  |                              |   |   |   |  |                            |  |  |  |
|--------|--|---|--|------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 38     | Стилистические свойства фразеологизмов                                     | 1 | Стилистическая особенность                   | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.          |   | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности   | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     |                            |  |  |  |
| 39     | Стилистические свойства фразеологизмов                                     | 1 | употребления фразеологизмов и речевых клише. |                              |   |   |   |  |                            |  |  |  |
| 40, 41 | <b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.122</b> | 2 | <b>Урок развития речи</b>                    | <b>Сочинение</b>             | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b> | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>                      | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 42     | Проверяем себя   | 1 | Обобщение и закрепление изученного           | Практикум                    | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                                | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                          | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии             |  |  |  |

**Морфемика. Словообразование (25+1ч. повторение+3)**

|    |                       |   |  |  |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 43 | Из чего состоят слова | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 44 | Из чего состоят слова | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 45 | Проверяем себя        | 1 | Обобщение и закрепление изученного   | Практикум                                | Объясняют языковые явления,                                   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и                          | Развивают способность с помощью                         | Критично относиться к своему                     | Урок рефлексии                       |  |  |  |

|    |   |   |  |                      |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|----|---|---|--|----------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |   |   |  |                      | процессы, умеют работать со словом  | что подлежит усвоению   | вопросов добывать информацию  | мнению. Понимать точку зрения другого          |                                      |  |  |  |
| 46 | Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128                                  | 1 | <b>Урок развития речи</b>                                      | <b>Сочинение</b>     | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b> | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>       | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>  | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 47 | Правописание корней слов с чередованием звуков                              | 1 | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.            | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                                 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 48 | Правописание корней с чередованием Е-И                                      | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                                 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 49 | Правописание корней с чередованием А-О                                      | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                                 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 50 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//- | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в        | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в                    | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его                               | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |

|    | мок-   |   | корнях   |   | модели   | соответствии с ней  | в письменной и устной форме   |  |                                      |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 51 | Проверяем себя   | 1 | Обобщение и закрепление изученного   | Практикум   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                           | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                  | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 52 | Способы словообразования                                   | 1 | Морфологические способы образования слов   | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи                     | Составляют план и последовательность действий                                   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников        | Позитивная моральная самооценка                                    | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 53 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования          | 1 | Морфологические способы образования слов   | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи                     | Составляют план и последовательность действий                                   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников        | Позитивная моральная самооценка                                    | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 54 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | 1 | Неморфологические способы образования слов   | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи                     | Составляют план и последовательность действий                                   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников        | Позитивная моральная самооценка                                    | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 55 | Сложные слова  | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности                  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 56 | Правописание сложных слов  | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.                          | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности                 | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 57 | Сложносокращенные слова  | 1 | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.            | Учебное исследование  | Анализируют условия и требования учебной задачи   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                             | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 58 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 1 | Неморфологические способы образования слов   | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий                                   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников        | Позитивная моральная самооценка                                   | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 59 | Проверяем себя   | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография»   | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   | Формулируют собственное мнение и позицию.                         | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 60 | Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»   | 1 | <b>Урок развития речи</b>  | <b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над</b>      | <b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем,</b>                              | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств</b>   | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>                     | Урок развивающего контроля           |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |  |                                      |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |  |   |   | <b>изложением.</b>  | <b>составляют план, пишут изложение.</b>                                  |  | <b>и мыслей.</b>   |  |                                      |  |  |  |
| 61 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо   | 1 | Морфологические способы образования слов  | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи      | Составляют план и последовательность действий  | Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка                                    | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |
| 62 | Морфемный и словообразовательный разбор слова                | 1 | Урок-практикум  | Правила и схемы разбора   | Морфемный и словообразовательный разборы                                  | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.        | Умеют брать инициативу на себя                                     | Адекватно оценивать свои достижения  |  |  |  |
| 63 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка      | 1 | Словообразовательные и морфемные словари.   | Творческая работа «Строение слова»                                    | Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем                          | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                                     | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию           | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 64 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 1 | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов   | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства       | Формулируют собственное мнение и позицию                           | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 65 | <b>Контрольная работа №2</b>                                 | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме</b>  | <b>Диктант. Освоение результативности обучения</b>                    | <b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическо</b>          | <b>Контроль полученных знаний</b>  | <b>Оценка своего знания</b>  | <b>Критично относиться к своему мнению</b>                         | Урок развивающего контроля           |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    |  |   | <b>«Словообразование»</b>                                  |   | <b>е задание к нему</b>   |   |   |  |                                      |  |  |  |  |
| 66 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов  | Работа над ошибками, индивидуальные задания.  | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме                  | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии                       |  |  |  |  |
| 67 | Что такое этимология                             | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий   | Умеют выбирать обобщенные стратегии   | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                      | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                               | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок «открытия» нового знания        |  |  |  |  |
| 68 | Что такое этимология                             | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий   | Умеют выбирать обобщенные стратегии   | Предвосхищают результат и уровень усвоения                                      | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                               | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок общеметодической направленности |  |  |  |  |
| 69 | Р.р. Изложение с продолжением стр.164            | 1 | <b>Урок развития речи</b>                                  | <b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.</b> | <b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.</b> | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>    | Урок развивающего контроля           |  |  |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография»         | Выполнение предложенных упражнений, заданий   | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.                 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.           | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок рефлексии                       |  |  |  |  |

|                                     |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 71                                  | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография»  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| <b>Морфология (</b>                 |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 72                                  | Морфология как раздел грамматики. Части речи     | 1 | Особенности морфологии как раздела языкознания  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи   | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.      | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| <b>Имя существительное (12+2+2)</b> |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 73                                  | Имя существительное как часть речи               | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи   | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.      | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 74                                  | Имя существительное как часть речи               | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных.                                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи   | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.      | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   | ных.<br>Падежные<br>окончания<br>существитель<br>ных.   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
| 75 | Существительны<br>е общего рода   | 1 | Понятие о<br>существитель<br>ных общего<br>рода.<br>Согласование<br>существи<br>тельных<br>общего рода с<br>прилагательн<br>ыми и<br>глаголами. | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий | Применяют<br>методы<br>информационн<br>ого поиска                                   | Предвосхищаю<br>т результат и<br>уровень<br>усвоения  | Умеют<br>слушать и<br>слышать друг<br>друга  | Формулируют<br>собственное<br>мнение, про<br>являют интерес<br>к новому<br>учебному<br>материалу. | Урок<br>«открытия»<br>нового знания                |  |  |  |
| 76 | Имена<br>существительные<br>, имеющие<br>форму только<br>единственного и<br>только<br>множественного<br>числа | 1 | Понятие о<br>существитель<br>ных имеющих<br>форму только<br>мн.ч., только<br>ед.ч..   | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий | Применяют<br>методы<br>информационн<br>ого поиска                                   | Предвосхищаю<br>т результат и<br>уровень<br>усвоения  | Умеют<br>слушать и<br>слышать друг<br>друга  | Формулируют<br>собственное<br>мнение, про<br>являют интерес<br>к новому<br>учебному<br>материалу. | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |
| 77 | Склоняемые<br>имена<br>существительные  | 1 | Склонение<br>существитель<br>ных,<br>основные<br>сведения о<br>склоняемых<br>именах<br>существитель<br>ных.                                     | Учебное<br>исследование                              | Выбирают,<br>сопоставляют и<br>обосновывают<br>способы<br>решения<br>учебной задачи | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную<br>цель и строят<br>действия в<br>соответствии с<br>ней | Описывают<br>содержание<br>совершаемых<br>действий с<br>целью<br>ориентировки<br>учебно<br>-практической<br>деятельности | Освоить роли<br>ученика;<br>формирование<br>интереса<br>(мотивации) к<br>учению.                  | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |
| 78 | Разносклоняемые<br>имена<br>существительные   | 1 | Склонение<br>существитель<br>ных,<br>основные<br>сведения о<br>разносклоняе<br>мых именах<br>существитель<br>ных.                               | Учебное<br>исследование                              | Выбирают,<br>сопоставляют и<br>обосновывают<br>способы<br>решения<br>учебной задачи | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную<br>цель и строят<br>действия в<br>соответствии с<br>ней | Описывают<br>содержание<br>совершаемых<br>действий с<br>целью<br>ориентировки<br>учебно<br>-практической<br>деятельности | Освоить роли<br>ученика;<br>формирование<br>интереса<br>(мотивации) к<br>учению.                  | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 79 | Несклоняемые имена существительные   | 1 | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование                            | Определяют основную и дополнительную информацию                                  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 80 | <b>Контрольная работа №3</b>   | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>                | <b>Диктант.</b>                                 | <b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b> | <b>Контроль полученных знаний</b>   | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относиться к своему знанию</b>                                     | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 81 | Анализ результатов выполнения контрольной работы                                   | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                             | Работа над ошибками, индивидуальные задания.    | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                        | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.             | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                               | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 82 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 1 |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий     | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                        | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.             | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                               | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 83 | Родительный падеж множественного числа имен существительных                        | 1 |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий     | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                        | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.             | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                               | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 84 | Суффиксы имен существительных  | 1 | Выполнение предложенных упражнений,   | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, | Составляют план и последовательность действий                                    | Адекватно используют речевые средства для                                   | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по   |  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|                                    |  |   |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  |   | заданий   | умеют обозначать графически правила<br>Анализируют условия и требования учебной задачи |   | дискуссии   | классу.   |  | и                                    |  |  |  |
| 85                                 | Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 1 |   |  | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                                     | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме            | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 86                                 | Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя                                     | 1 | <b>Повторение темы «Имя существительное»</b>      | <b>Выполнение предложенных упражнений, заданий</b>                                     | <b>Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.</b>           | <b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>          | <b>Аргументируют свою точку зрения</b>  | <b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>     | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 87, 88                             | Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186  | 2 | <b>Урок развития речи</b>                         | <b>Сочинение</b>   | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</b> | <b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>        | <b>Урок развития речи</b>            |  |  |  |
| <b>Имя прилагательное (12+2+2)</b> |  |   |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 89                                 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.                                   | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий   | Освоение личностного смысла учения.                  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 90                                 | Разряды имен прилагательных по значению  | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматическ       | Учебное исследование   | Уметь различать разряд прилагательны  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы                                   | Принимают познавательную цель   | Определять умения, которые будут сформированы        | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|    |   |   |  |                      |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|----|---|---|--|----------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |   |   | ие признаки и правописание качественных имен прилагательных  |                      | х по значению   | решения учебной задачи  |   | на основе изучения раздела.  | и                                    |  |  |  |
| 91 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных                         | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению                                 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи                  | Принимают познавательную цель   | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.      | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 92 | Степени сравнения имен прилагательных   | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Использование их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 93 | Степени сравнения имен прилагательных   | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Использование  | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|        |   |   |   |  |   |   |  |  |                                      |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|        |   |   | е их в речи.<br>Таблица степеней сравнения прилагательных   |  |   |   |  |  |                                      |  |  |  |
| 94, 95 | Правописание суффиксов имен прилагательных              | 2 | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой<br>Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.             | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 96     | Употребление имен прилагательных для описания внешности | 1 | Урок развития речи  | Научатся определять композиционно-языковые особенности                                     | Объясняют языковые явления, процессы, связи и   | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через                          | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция,                        | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |  |   |                    |   |   |   |  |  |                                      |  |  |  |
|-----|--|---|--------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|     | человека   |   |                    | текстов-описаний внешности человека   | отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы   | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  | оценка действий партнера, умение убеждать)   | учебному материалу.  |                                      |  |  |  |
| 97  | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека  | 1 | Урок развития речи | Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению                  | Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.                           | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.                 | Высказывают свое мнение, свою позицию.   | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 98  | Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») | 1 | Урок развития речи | Сочинение   | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.                  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.                 | Высказывают свое мнение, свою позицию.   | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 99  | Употребление имен прилагательных для описания природы  | 1 |                    | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 100 | Употребление в речи кратких имен прилагательных  | 1 |                    |   | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.   | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме                     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.                           | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|                        |  |   |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 101                    | Проверяем себя                                   | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольном у диктанту. | Тест   | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 102                    | Лингвистическое исследование                     | 1 | Учебный исследовательский проект.   | Урок-практикум                               | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме                                     | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.            | Проявляют уважительное отношение к партнерам                                | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 103                    | <b>Контрольная работа №4</b>                     | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»</b>   | <b>Диктант.</b>                              | <b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>  | <b>Контроль полученных знаний</b>                               | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относиться к своему знанию</b>       | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 104                    | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов   | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| <b>Глагол (15+2+2)</b> |  |   |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 105                    | Глагол как часть речи                            | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические  | Словарный диктант                            | Знать грамматические особенности глагола, уметь   | Оценивают достигнутый результат                                 | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная                           | Позитивная моральная самооценка                  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |   |   |  |  |   |                                       |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   | ие признаки.<br>Роль в речи.<br>Гласные в<br>корнях с<br>чередование<br>м. Личные<br>окончания<br>глагола.   |  | отличать их от<br>других частей<br>речи.  |                                       | я информация<br>буде нужна для<br>изучения<br>незнакомого<br>материала  |  | и  |  |  |  |
| 106 | Глагол как часть<br>речи                            | 1 | Глагол.<br>Морфологич<br>еские и<br>синтаксическ<br>ие признаки.<br>Роль в речи.<br>Гласные в<br>корнях с<br>чередование<br>м. Личные<br>окончания<br>глагола. | Словарный<br>диктант                                 | Знать<br>грамматически<br>е особенности<br>глагола, уметь<br>отличать их от<br>других частей<br>речи.       | Оценивают<br>достигнутый<br>результат | Самостоятельн<br>о<br>предполагать,<br>какая<br>дополнительна<br>я информация<br>буде нужна для<br>изучения<br>незнакомого<br>материала | Позитивная<br>моральная<br>самооценка                            | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |
| 107 | Инфинитив   | 1 | Глагол.<br>Морфологич<br>еские и<br>синтаксическ<br>ие признаки.<br>Инфинитив.<br>Роль<br>инфинитива<br>в речи.  | Словарный<br>диктант                                 | Знать<br>грамматически<br>е особенности<br>инфинитива,<br>уметь отличать<br>их от других<br>частей речи.    | Оценивают<br>достигнутый<br>результат | Самостоятельн<br>о<br>предполагать,<br>какая<br>дополнительна<br>я информация<br>буде нужна для<br>изучения<br>незнакомого<br>материала | Позитивная<br>моральная<br>самооценка                            | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |
| 108 | Глаголы<br>совершенного и<br>несовершенного<br>вида | 1 | Понятие о<br>глаголах<br>совершенного<br>и<br>несовершенн<br>ого вида  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий | Знать о<br>сочетании<br>глаголов с<br>существительн<br>ыми, уметь<br>определять<br>переходность<br>глаголов | Оценивают<br>достигнутый<br>результат |   | Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания<br>учиться. | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |
| 109 | Переходные и<br>непереходные<br>глаголы             | 1 | Понятие о<br>переходных<br>глаголах  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий | Знать о<br>сочетании<br>глаголов с<br>существительн<br>ыми, уметь   | Оценивают<br>достигнутый<br>результат |   | Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания<br>учиться. | Урок<br>общеметодичес<br>кой<br>направленност<br>и |  |  |  |

|     |  |   |  |   |   |   |  |  |                                      |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|     |  |   |  |   | определять переходность глаголов  |   |  |  |                                      |  |  |  |
| 110 | Безличные глаголы  | 1 | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.      | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.         | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 111 | Наклонение глаголов  | 1 | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                | Позитивная моральная самооценка          | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 112 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.              | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать время глаголов, уметь изменять глаголы по временам  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                | Позитивная моральная самооценка          | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 113 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы                              | 1 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы                                  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать спряжение глаголов, уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                | Позитивная моральная самооценка          | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 114 | Употребление глаголов в речи   | 1 |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с     | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                | Позитивная моральная самооценка          | Урок общеметодической направленности |  |  |  |



|                           |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 120                       | Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230      | 1 | <b>Урок развития речи</b>   | <b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>              | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>   | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>                    | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>                     | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>                                   | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 121                       | Повторение по теме «Глагол»<br>Проверяем себя    | 1 | Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному у диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста<br>Тестовая работа по теме «Глагол» | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.                                     | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.         | Формулируют собственное мнение и позицию.                                      | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 122                       | <b>Контрольная работа №5</b>                     | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»</b>   | <b>Диктант.</b>   | <b>Уметь писать текст под диктовку</b>  | <b>Контроль полученных знаний</b>   | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относиться к своему знанию</b>                                     | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 123                       | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов   | Работа над ошибками, индивидуальные задания.                  | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                               | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| <b>Местоимение (22+2)</b> |  |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 124                       | Местоимение как часть речи                       | 1 | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи                                 | Выполнение предложенных упражнений, заданий                   | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |   |   |   |                                      |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 125 | Разряды местоимений                                       | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений,   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 126 | Разряды местоимений                                       | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений,   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 127 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя | 1 | Морфологический разбор  | Разбор слов. Упражнения по карточкам                              | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Освоение личного смысла учения, желания учиться.            | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 128 | Личные местоимения  | 1 | Понятие о личных местоимениях.  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать уметь склонять личные местоимения.                                   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 129 | Личные местоимения  | 1 | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных    | Выполнение предложенных упражнений, заданий                       | Уметь склонять личные местоимения.   | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней                | Готовность к равноправному сотрудничеству   | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |                             |   |  |   |   |   |  |   |                                      |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
|     |                             |   | местоимений  |   |   |   |  |   |                                      |  |  |  |
| 130 | Возвратное местоимения себя | 1 | Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ                         | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 131 | Притяжательные местоимения  | 1 | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.                             | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.              | Оценивают достигнутый результат   | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                    | Позитивная моральная самооценка                             | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 132 | Указательные местоимения    | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы   | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 133 | Указательные местоимения    | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы   | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |   |   |  |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
|     |   |   | е местоимения в сложноподчиненном предложении  |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
| 134 | Определительные местоимения             | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений   | Выполнение предложенных упражнений, заданий<br>Практикум. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.          | Оценивают достигнутый результат   | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства              | Формулируют собственное мнение и позицию  | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 135 | Определительные местоимения             | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений   | Выполнение предложенных упражнений, заданий<br>Практикум. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.          | Оценивают достигнутый результат   | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства              | Формулируют собственное мнение и позицию  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 136 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий               | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 137 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Отличие вопросительных и относительных   | Учебное исследование                                      | Знать особенности употребления относительных местоимений.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в                    | С достаточной полнотой и точностью выражают   | Готовность к равноправному сотрудничеству | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|     |                                 |   |  |  |  |  |   |  |                                      |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                 |   | местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении  |  |  | соответствии с ней   | свои мысли и чувства  |  |                                      |  |  |  |  |
| 138 | Р.р. Изложение от третьего лица | 1 | <b>Урок развития речи.</b>   | <b>Изложение</b>   | <b>Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.</b>   | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b> | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>                     | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>   | Урок развивающего контроля           |  |  |  |  |
| 139 | Неопределенные местоимения      | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> . | Учебное исследование.<br>Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат                                    | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового               |  |  |  |  |
| 140 | Неопределенные местоимения      | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание   | Учебное исследование.<br>Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат                                    | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |  |

|     |                                       |   |  |  |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|     |                                       |   | приставки <i>ко-</i> и суффиксов –<br>то, - либо, -<br>нибудь.   |  |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 141 | Отрицательные местоимения             | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>             | Учебное исследование. Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства            | Определять важность и необходимость общения в учебной среде        | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 142 | Отрицательные местоимения             | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>             | Учебное исследование. Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства            | Определять важность и необходимость общения в учебной среде        | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 143 | Употребление местоимений в речи       | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному у диктанту                               | Устный опрос Тестирование.                   | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 144 | Р.р. Работа по тексту И.Милославского | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей | Практикум                                    | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

|                                |   |   |   |   |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|                                |   |   | текста.<br>Принцип<br>деления на<br>части. План<br>текста.  |   | текста.  |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 145                            | Употребление местоимений в речи   | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному у диктанту                      | Устный опрос Тестирование.  | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.         | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.        | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 146                            | <b>Контрольная работа №5</b>  | 1 | <b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»</b>  | <b>Диктант.</b>   | <b>Уметь писать текст под диктовку</b>   | <b>Контроль полученных знаний</b>   | <b>Оценка своего знания</b>   | <b>Критично относиться к своему знанию</b>       | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 147                            | Анализ результатов выполнения контрольной работы  | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов   | Работа над ошибками, индивидуальные задания.                      | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Планируют общие способы работы  | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| <b>Имя числительное (13+1)</b> |   |   |   |   |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 148                            | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Формулируют собственное мнение и позицию         | Урок «открытия» нового               |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|     |   |   | х.   |  |  |   |   |  |                                      |  |  |  |
| 149 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Правило постановки мягкого знака в числительных.   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Устойчивый познавательный интерес            | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 150 | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»  | 1 | <b>Урок развития речи</b>  | <b>Сочинение-повествование по личным впечатлениям</b>              | <b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>      | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>          | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>             | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b> | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 151 | Имена числительные простые, сложные, составные  | 1 |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать           | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства           | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 152 | Количественные числительные и их разряды  | 1 | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.    | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства           | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 153 | Склонение имен числительных, обозначающих   | 1 | Особенности склонения числительных   | Выполнение предложенных упражнений,                                | Знать данные числительные, уметь   | Самостоятельно формулируют цель и строят                                    | Вступают в диалог, участвуют в  | Определять личностную цель учебной           | Урок «открытия» нового               |  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |   |   |   |                                      |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
|     | целые числа   |   | х, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.                                    | заданий   | определять морфологические признаки их.  | действия в соответствии с ней   | коллективному обсуждению  | деятельности                                    |                                      |  |  |  |
| 154 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Особенности склонения числительных х, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий                       | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.                             | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней                | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                              | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 155 | Склонение дробных имен числительных                   | 1 | Структурные части дробных числительных х, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными            | Объяснительный диктант  | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 156 | Склонение собирательных имен числительных             | 1 | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.  | Урок «открытия» нового               |  |  |  |

|     |  |   |  |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
|     |  |   | числительных существительными. Разбор числительного  |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |
| 157 | Порядковые имена числительные<br>План морфологического разбора имени числительного | 1 | Значение порядковых числительных.<br>Синтаксическая роль порядковых числительных.<br>Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы                                  | Оптимизм в восприятии мира                | Урок «открытия» нового               |  |  |  |
| 158 | Употребление имен числительных в речи  | 1 | Повторение по теме «Имя числительное».<br>Проверочная работа.<br>Подготовка к контрольному у диктанту  | Устный опрос Тестирование.  | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.                | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Имя числительное»  | 1 | Повторение по теме «Имя числительное».<br>Проверочная работа по теме «Имя числительное   | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту     | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.         | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии                       |  |  |  |

|                       |   |   |   |   |   |  |   |  |                            |  |  |  |
|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|----------------------------|--|--|--|
|                       |   |   | ».  |   |   |  |   |  |                            |  |  |  |
| 160                   | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»  | тест  | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа  | Контроль полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию                  | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 161                   | Анализ результатов выполнения контрольной работы    | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов  | Работа над ошибками, индивидуальные задания.                      | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Строят логические цепи рассуждения   | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии             |  |  |  |
| <b>Наречие (30+3)</b> |   |   |   |   |   |  |   |  |                            |  |  |  |
| 162                   | Наречие как часть речи                              | 1 | Понятие наречия, его признаки. Синтаксическая роль наречий.   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки наречий, определить, уметь группировать их и находить их   | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию             | Урок «открытия» нового     |  |  |  |
| 163                   | Наречие как часть речи                              | 1 | Дать понятие о наречии как о части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию             | Урок «открытия» нового     |  |  |  |
| 164                   | Разряды наречий по значению                         | 1 | Общее значение, морфологические признаки и синтаксичес  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | <b>Знать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию             | Урок «открытия» нового     |  |  |  |

|     |                           |   |  |   |   |   |  |  |                        |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|---|--|--|------------------------|--|--|--|--|
|     |                           |   | кую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении и в тексте. |   | синтаксическую роль наречий.<br><b>Уметь</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.  | эталона   |  |  |                        |  |  |  |  |
| 165 | Местоименные наречия      | 1 | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.                                       | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |  |
| 166 | Слова категории состояния | 1 | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.                                       | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | <b>Знать</b> разряды имен прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и наречий в сравнительной степени; слова категории состояния, составные  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |  |

|     |  |   |  |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
|     |  |   |  |   | именные сказуемые.  |   |   |  |                            |  |  |  |
| 167 | Слова категории состояния                        | 1 | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.                     | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | <b>Знать</b> разряды имен прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и наречий в сравнительной степени; слова категории состояния, составные именные сказуемые. | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Формулируют собственное мнение и позицию     | Урок «открытия» нового     |  |  |  |
| 168 | Проверяем себя                                   | 1 | Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному у диктанту. | Тест  | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.    | Урок рефлексии             |  |  |  |
| 169 | Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» | 1 | <b>Урок развития речи.</b>   | <b>Изложение</b>  | <b>Знать</b> строение, языковые особенности.  | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>            | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>             | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b> | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 170 | Степени сравнения наречий                        | 1 | Образование степеней сравнения наречий.  | Учебное исследование, выполнение предложенных                     | Знать способы образования сравнительной и   | Синтаксический разбор. Нахождение наречий в                                   | Развивают способность с помощью вопросов                                    | Формулируют собственное мнение и позицию     | Урок «открытия» нового     |  |  |  |

|     |                           |   |   |   |   |   |  |  |                        |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--|------------------------|--|--|--|
|     |                           |   |   | упражнений, заданий   | превосходной степени сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных.  | тексте, образование степени сравнения, составление предложений                | добывать информацию  |  |                        |  |  |  |
| 171 | Степени сравнения наречий | 1 | Образование степеней сравнения наречий.             | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 172 | Словообразование наречий  | 1 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.   | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |   |  |                            |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 173 | Словообразование наречий                                     | 1 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов                                     | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.            | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.   | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию     | Урок «открытия» нового     |  |  |  |
| 174 | Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137                  | 1 | <b>Урок развития речи.</b>  | <b>Сочинение</b>  | <b>Знать строение, языковые особенности.</b>   | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>   | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b> | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 175 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.) | Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичным и частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию     | Урок «открытия» нового     |  |  |  |
| 176 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию     | Урок «открытия» нового     |  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |   |   |                        |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|------------------------|--|--|--|
| 177 | Дефисное написание наречий                    | 1 | Правила слитно-раздельного написания наречий.   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания  | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.   | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию  | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 178 | Дефисное написание наречий                    | 1 | Правила слитно-раздельного написания наречий.   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию  | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 179 | Правописание не с наречиями на -о, -е         | 1 | Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями. | Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно? | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию    | Формулируют собственное мнение и позицию  | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 180 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 1 | Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и раз-   | Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.   | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель- | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии         |  |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |  |                        |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|     |   |   |  |   | личие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.   |  | ных сведений.  |  |                        |  |  |  |
| 181 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 1 | Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.   | Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом. | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 182 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих                      | 1 | -О и -Е на конце наречий после шипящих   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и -Е на конце наречий после шипящих   | Работа с текстом   | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 183 | Правописание О, А на конце наречий                          | 1 | -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-                | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания. | Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом               | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 184 | Правописание О, А на конце наречий                          | 1 | -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-,                             | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений,         | Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и -А  | Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-                                 | Развивают способность с помощью вопросов добывать            | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок повторения        |  |  |  |

|     |                                       |   |  |   |  |   |  |  |                        |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|------------------------|--|--|--|
|     |                                       |   | В-, НА-, ЗА-   | заданий   | на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.   | Работа с текстом  | информацию   |  |                        |  |  |  |
| 185 | Ь на конце наречий                    | 1 | Обобщенное правило употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий. | Лингвистический рассказ   | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию         | Урок повторения        |  |  |  |
| 186 | План морфологического разбора наречия | 1 | Систематизация изученного о наречии Морфологический разбор                       | Разбор слов. Упражнения по карточкам                              | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия      | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового |  |  |  |
| 187 | Употребление наречий в речи           | 1 | Употребление наречий в речи.   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельными и определительными наречиями.              | Работа с текстами художественного стиля.  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию         | Урок повторения        |  |  |  |

|     |  |   |  |   |   |   |   |  |                  |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|------------------|--|--|--|
| 188 | Р.р. Составление диалога                                 | 1 | Употребление наречий в устной речи   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Умение составлять диалог на заданную или свободную тему   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок - практикум |  |  |  |
| 189 | Использование в речи наречий-синонимов                   | 1 | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор. | Редактирование текста. Творческое списывание.   | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок - практикум |  |  |  |
| 190 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 1 | Употребление наречий в устной речи   | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Редактирование текстов  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят                               | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок - практикум |  |  |  |

|                                    |  |   |   |   |  |   |   |   |                            |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
|                                    |  |   |   |   |  | действия в соответствии с ней                                   | ия  |   |                            |  |  |  |
| 191                                | Повторение по теме «Наречие»                     | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному у диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.         | Формулируют собственное мнение и позицию.           | Урок рефлексии             |  |  |  |
| 192                                | Проверяем себя                                   | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному у диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.         | Формулируют собственное мнение и позицию.           | Урок рефлексии             |  |  |  |
| 193                                | <b>Контрольная работа №8</b>                     | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»   | Диктант.  | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 194                                | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов   | Работа над ошибками, индивидуальные задания.                | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                          | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться.    | Урок рефлексии             |  |  |  |
| <b>Повторение изученного (8+1)</b> |  |   |   |   |  |   |   |   |                            |  |  |  |

|                    |   |   |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 195                | Речь. Текст. Стили речи                 | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи                    | Анализ текста, средств связи в тексте       | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи    | Проявляют интерес к новому учебному материалу.   | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 196                | Лексика и фразеология                   | 1 | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |   | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме     | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 |   | Позитивная моральная самооценка                  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 197, 198, 199, 200 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.      | Морфемный и словообразовательный разборы    | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме         | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 201                | Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору | 1 | <b>Урок развития речи.</b>  | <b>Сочинение-рассказ</b>                    | <b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением</b> | <b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>              | <b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b> | <b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>     | Урок развивающего контроля           |  |  |  |
| 202, 203, 204, 205 | Морфология. Орфография                  | 1 | Орфографический разбор слов   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.    | Осознают качество и уровень усвоения  | Планируют общие способы работы                                  | Позитивная моральная самооценка                  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 206, 207           | Итоговая контрольная работа             | 1 | <b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>                                       | <b>Диктант.</b>                             | <b>Уметь писать текст под диктовку</b>  | <b>Контроль полученных знаний</b>   | <b>Оценка своего знания</b>                                     | <b>Критично относиться к своему знанию</b>       | Урок развивающего контроля           |  |  |  |

|            |  |   |  |  |   |  |  |  |                                      |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 208        | Анализ результатов выполнения контрольной работы           | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов    | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками   | Осознают качество и уровень усвоения                 | Планируют общие способы работы               | Формулируют собственное мнение и позицию.            | Урок рефлексии                       |  |  |  |
| 209<br>210 | Обобщающее повторение<br>Защита исследовательских проектов | 1 | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | Доклад и презентация.                        | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |  |  |  |

