

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от « 30 » августа 2016 г.

М.Ф. (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по учебной работе

Тимофеева (Тимофеева Т.Н.)
« 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Никонова Т.С.
« 30 » августа 2016г.
Приказ № *1019-2/01.08.16*



Рабочая программа и календарное тематическое планирование
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: География

Класс: 6

Учитель: Тимофеева Марьяна Федосеевна

Количество часов в неделю: 1

Количество часов по программе: 34

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8			
Дано уроков фактически	8			
Не выполнено (указать причину)	-			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 (Полярная звезда).

Федеральный базисный учебный план на изучение географии в 6 классе выделяет 1 час в неделю – 35 учебных часов. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» география в 6 классе изучается в объеме 35 учебных часов, один час географии совпадает на праздничный выходной день – 8 марта 2017г., в связи с этим география в 6 классе изучается в объеме 34 учебных часов.

Планируемые результаты **Предметные:**

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

- 1) Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Календарно-тематическое планирование
География.
6 класс**

Тема урока	Дата		Формы обучения и виды контроля	Темы программы	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	ДЗ	Ресурсы урока
	План	Факт						
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)								
Урок 1. Состав и строение гидросферы	I четв 07.09		Беседа	Состав и строение гидросферы	Сформировать представление о гидросфере ,выяснить ее состав Сформировать представление о Мировом Океане Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	§ 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 2. Мировой океан.(1)	14.09		Урок - путешествие	Мировой океан.	Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные части Показать значение океана	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и	§29	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В

						открытиях		Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 3. Мировой океан.(2)	21.09		Урок - путешествие		Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	Показать по карте части Мирового океана Наносить их на контурную карту Выделять части дна Океана Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана	§30, ответить на вопросы 1.2.4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 4. Практикум №1	28.09		Практическая работа	Решение практических задач по карте	Проектное задание Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта	Работать на контурной карте Прокладывать по карте маршрут Измерение расстояний по карте Определять географические координаты Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка своих результатов	§31; оформить отчет о работе	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6;

								Мой тренажер
Урок 5. Воды океана	05.10		Комбинированный урок	Воды океана	<p>Сформировать знания о свойствах вод: Солености .температуры вод с широтой и глубиной</p> <p>Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане</p> <p>Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана</p> <p>Показывать и описывать океанические течения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p>Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности</p>	§32; ответить на вопросы 2-10, выполнить задания 12-15 по выбору	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 6. Реки – артерии Земли (1)	12.10		Комбинированный урок	Реки Земли	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы</p> <p>Правильно показывать реки по карте</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с</p>	§33; Выполнить задания 1,4,7; вопрос 8 по желани	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику;

						задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста Выявлять по рисунку части реки Характеризовать реки своей местности	ю	В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 7. Реки – артерии Земли (2)	19.10		Практическая работа	Реки Земли	Сформировать понятие о режиме реки, типах рек Составлять описание реки по плану на основе анализа карт Составлять характеристику равнинной и горной реки	Анализировать графики изменения уровня воды в реках Выявлять части долины реки Описывать реку по плану	§34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 8. Озера и болота.	26.10		Комбинированный урок	Озера, подземные воды и ледники	Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить , как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней	§35, ответить на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География

						мерзлоты		я 5-6; Мой тренажер
Урок 9. Подземные воды и ледники	П четв 09.11		Комбиниро ванный урок		Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды	§36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 10. Практикум №2	16.11		Практическая работа	Реки Земли. Озера, подземные воды и ледники	Освоить решение проектных задач по плану Научиться работать в группе Оценивать и обсуждать результаты проекта	Работать со схемой речной системы Решать проблемные вопросы Разработать проект оказания необходимой экологической помощи реке Обсуждение и оценивание работы в группе и классе Оценка	§35,36	В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 52-53
Урок 11. Гидросфера и человек	23.11		Комбинированный урок	Гидросфера и человек	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека Составить схему «Связь	§37,ответить на вопрос 1. выполнить задание	учебник, карты атласа, электронное приложение к

						гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы	2,3	учебнику
Урок 12. Обобщение по теме «Гидросфера»	30.11		Комбинированный урок ; контроль		Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части , взаимодействие с атмосферой и сушей. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере		В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 55-60
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)								
Урок 13. Состав и строение атмосферы	07.12		Урок изучения нового	Состав и строение атмосферы	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	§38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69

Урок 14. Тепло в атмосфере (Температура воздуха)	14.12		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Тепло в атмосфере	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности</p> <p>Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой</p> <p>Вычислять средние температуры и амплитуду температур</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, средне месячную температуру по календарю погоды</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>	§39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 15. Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей)	21.12		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Тепло в атмосфере	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p> <p>Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>	§ 40, ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География

								я 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 16. Атмосферное давление	III четв 11.01		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Атмосферное давление. Ветер.	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить , от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении	Определять атмосферное давление с помощью барометра Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	§41.ответить на вопрос 1 - 2 ,выполнить задание 3,4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 17. Ветер	18.01		Комбинированный урок с использованием ИКТ	Атмосферное давление. Ветер.	Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе	Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра Определять направление и силу ветра Вычерчивать розу ветров на	§42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить	учебник, карты атласа, электронное приложение

				данных дневника погоды	основе данных дневника погоды Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе	задание 1.7,8	ие к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 18 Практикум №3 «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	25.01		Практическая работа	Атмосферное давление. Ветер.	Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды		
Урок 19. Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере)	01.02		Комбинированный урок	Влага в атмосфере	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность	§43. ответить на вопросы 1-4	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География

								я 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 20. Влага в атмосфере (Облака. Осадки)	08.02		Комбиниро ванный урок		<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать понятие «осадки»</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками</p>	<p>Определять виды облаков</p> <p>Наблюдать за облаками</p> <p>Давать описание облакам</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p>Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей</p>	§44 .ответит ь на вопрос 2 - 4 ,выполн ить задание 1.5.6	учебник, карты атласа, электронн ое приложен ие к учебнику; В.В Николина Географи я 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 21. Погода и климат	15.02		Комбиниро ванный урок	Погода и климат	<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику</p>	§45.отве тить на вопрос 2 - 8 ,выполн ить	учебник, карты атласа, электронн ое приложен

					широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата	воздушных масс с разными свойствами Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека	задание 1.9.10	ие к учебнику; В.В Николаина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 22. Атмосфера и человек	22.02		Комбинированный урок	Атмосфера и человек	Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений	§47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николаина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
Урок 23.	01.03		Контроль	Атмосфера –	Обобщить знания по теме	Выполнение вариантов	§21	учебник,

Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»				воздушная оболочка Земли	«Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды.	контрольной работы в тетради-тренажере		карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4ч)

Урок 24. Биосфера – живая оболочка Земли	15.03		Комбинированный урок	Биосфера – живая оболочка Земли	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и	§48. ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер
--	-------	--	----------------------	---------------------------------	---	--	--	---

Урок 25. Почвы	22.03		Комбинированный урок	Почва как особое природное образование	Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв	чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв	§49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 26-27. Биосфера – сфера жизни (Практикум №4 Описание одного растения или животного своей местности)	IV четв 05.04		Урок ,практикум	Биосфера – сфера жизни	Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы	§50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 28. .Обобщени	12.04		Контроль	Биосфера – живая	Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -		учебник, карты

е по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»				оболочка Земли	оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов	тренажере		атласа, электронн ое приложен ие к учебнику; В.В Николина Географи я 5-6; Мой тренажер
Урок 29. Географич еская оболочка	19.04		Комбиниро ванный урок	Географичес кая оболочка Земли. Свойства и закономерно сти географичес кой оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт Анализировать карту « географические зоны мира» Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и	§251отв етить на вопрос 1-6 ,выполн ить задание 7	учебник, карты атласа, электронн ое приложен ие к учебнику; В.В Николина Географи я 5-6; Мой тренажер
Урок 30. Природны е зоны	26.04		Комбиниро ванный урок		Сформировать представление о природной зональности Выяснить . как размещаются природные комплексы на Земле		§52отве тить на вопрос 2-	учебник, карты атласа, электронн

				<p>Объяснить смену природных зон на Земле</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p>	<p>климатом</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана</p> <p>Формирование умений работать с картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны</p>	<p>5, выполнить задание 1,6.7</p>	<p>о приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер</p>
Урок 31. Практикум «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	03.05		Практическая работа	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>		§36	<p>учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер</p>

Урок 32,33. Культурные ландшафты	10.05		Комбинированный урок		<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов Уметь создавать образ культурного ландшафта Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу Оценить творение рук человека- культурный ландшафт</p>	§53на вопрос 1-3,выполнить задание 4.5	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер
Урок 34. Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»	17.05		Комбинированный урок		<p>Обобщить знания учащихся Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы Умение работать в группе</p>	<p>Объяснить географические термины Умение работать с различными географическими картами Объяснять причинно - следственные связи. Сравнивать между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу. Давать оценку воздействия человека на биосферу</p>	повтор по тетр. и учебн.	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер

Урок 35. Обобщение по теме « Географическая оболочка »	24.05		Контрольная работа		<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Широтная и высотная поясность</p> <p>Цикличность .ритмичность процессов</p> <p>Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Аргументировать необходимость защиты природы</p> <p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>	<p>учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику; В.В. Николина География 5-6; Мой тренажер</p>
---	-------	--	--------------------	--	---	--	--