

20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алдангская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от « 20 » августа 2016 г.

Тимофеева М.Ф. (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по учебной работе

Григорьева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)
« 20 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)
« 20 » августа 2016г.
Приказ № 01-20/3-1 от 20.08.16г.



Рабочая программа и календарное тематическое планирование
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 6

Учитель: Тимофеева Марьянна Федосеевна

Количество часов в неделю: 1

Количество часов по программе: 33

Составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Паскуловой // Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8			
Дано уроков фактически	8			
Не выполнено (указать причину)	-			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения», разработанной Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования // Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области. Природоведение. Биология. / авт.-сост. Е.И. Колусева, И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2006. Последняя является модификацией Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой // Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172. Ориентировано на использование учебника: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Пасечник. Дрофа, 2011.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год). В соответствии с годовым календарным графиком изучение биологии в 6 классе на 2016-2017 учебный год рассчитана на 35 часа, два часа биологии совпадают на выходные праздничные дни (23 февраля и 27 апреля), в связи с этим биология в 6 классе изучается в объеме 33 учебных часов.

Планируемые результаты

Личностные:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Строение и многообразие покрытосеменных растений – 14ч

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветка.

2. Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений – 10ч

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Классификация растений – 6ч

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

Природные сообщества – 3ч

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп
работа: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 6 классе

№ п / п	Тема	Дата		Элементы содержания	Дз	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
		План	Факт				Универсальные учебные действия (УУД)
1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч.)							
1	Строение семян двудольных растений	I четв 08.09		Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения однодольных и двудольных растений	§ 18. Упр 60 в тетради с печатной основой, сформулировать вывод.	Формируют понятия: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.
2.	Строение семян однодольных растений	15.09		Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения однодольных и двудольных растений.		Формируют понятия: определить существенные различия однодольных растений	Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий.

3	Виды корней. Типы корневых систем	22.09		Виду корней: придаточные, главный корень, боковые корни. Типы корневой системы: стержневая, мочковатая.		Формируют умения определять понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П : Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К : инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов
4	Строение корней	29.09		Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая. Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения.	Упр №65 в рабочей тетради	Формируют понятия: «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р : Умение высказывать предположение и его доказать. П : Структурирование знаний из личного опыта К : Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов
5	Условия произрастани я и видоизменен ия корней	06.10		Видоизменение корней, корневище,	Упр. №67 и 69 в рабочей тетради.	Формируют представления о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Р : Умение высказывать предположение и его доказать. П : Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта К : Умение задавать вопросы.
6	Побег. Почки и их	13.10		Побег. Узлы. Междоузлия.	Вопрос 1 на с.124	объясняют смысл важнейших биологических	Р : составлять план работы с учебником, выполнять задания в

	строение. Рост и развитие побега			Строение почки. Виды почек: пазушные и верхушечные; генеративные и вегетативные.		терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	соответствии с поставленной целью, П: Использовать приёмы работы с информацией К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции
7	Внешнее строение листа	20.10		Формы листа. Функции листа. Приспособления листьев к факторам освещенности и влажности.	Упр. №83 в рабочей тетради.	учатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризуют строение простых и сложных листьев	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,
8	Клеточное строение листа. Видоизмененные листья	27.10		Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц); столбчатая и губчатая ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды); механическая ткань (волокна).	Упр № 82 в рабочей тетради.	характеризуют внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа	Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе
9	Строение стебля. Многообрази	II четв 10.11		Функции стебля. Участки стебля: кора, камбий,	Упр. №86 и №87 в рабочей тетради.	Формируют представления о разнообразии стеблей, научатся описывать	Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,

	е стеблей			древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля(кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань.		внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу	П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации
10	Видоизмененные побеги	17.11		Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень.	Упр. №75, №90, №91 в рабочей тетради.	Называют видоизменённые побеги, приводят примеры. Устанавливают признаки сходства надземных и подземных побегов	Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию
11	Цветок и его строение	24.11		Строение цветка: околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник),	Упр. №94 в рабочей тетради.	Формируют знания: особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух

				цветоложе, цветоножка.			
12	Соцветия	01.12		Соцветия. Биологическое значение соцветий.	Упр. №98 в рабочей тетради.	Формируют умения различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян	08.12		Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью животных.	Упр №101, 102 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы

14	Контрольная работа по теме «Строение и многообразии покрытосеменных растений»	15.12				имеют представление о строении растительного организма	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию
2. Жизнь растений (10 ч)							
15	Минеральное питание растений	22.12		Минеральное питание. Движение воды по сосудам.	Вопросы 1-2 и 4 на с.152	Формируют знания, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать
16	Фотосинтез	III четв 12.01		Фотосинтез. Условия для образования крахмала. Необходимые вещества для фотосинтеза и продукты. Локализация процессов фотосинтеза.	Вопросы 1 и 4 на с.152	Формируют знания об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты. экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии
17	Дыхание растений	19.01		Значение дыхания растений. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления	Упр №119, 122 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов-.

				растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления.			К.: умение рассуждать, поддерживать диалог
18	Испарение воды растениями. Листопад	26.01		Значения испарения для жизни растения. Факторы окружающей среды, влияющие на испарение.	Упр №126 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии
19	Передвижение веществ в растении	02.02		Причины движения воды по сосудам стебля. Транспортировка веществ.	Упр №136 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют представления о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы.
20	Прорастание семян	09.02		Условия прорастания семян: температура, влажность. Правила посева семян. Сроки посева семян и	Упр №140, 141, 142 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания об условиях прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы

				глубина заделки. Рост и питание проростка.			
21	Способы размножения растений	16.02		Бесполое размножение: спорообразование, вегетативное. Способы вегетативного размножения: черенкование, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побегами. Особенности полового размножения.	Упр №156 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.
22	Размножение споровых растений	23.02		Представление о чередовании поколений мхов и папоротников. Условие оплодотворения у высших споровых растений. Размножение и развитие водорослей, мхов и папоротников.	Упр №149, №148, №152 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания об особенностях размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.
23	Размножение семенных	02.03		Строение пыльцы. Органы	Упр №153 в рабочей тетради	Формируют знания об особенностях	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,

	растений			размножения голосеменных растений. Размножение и развитие голосеменных растений: формирование пыльцы и яйцеклетки, образование семян, развитие молодого растения. Условия и приспособления для размножения.	с печатной основой.	размножения семенных растений	Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.
24	Вегетативное размножение покрытосеме нных растений	09.03		Двойное оплодотворение цветковых растений. Формирование пыльцевых зерен и зародышевого мешка. Способы опыления: самоопыление и перекрестное опыление.	Упр №158, 159, 161 в рабочей тетради с печатной основой.	Формируют знания об особенностях вегетативного размножения покрытосеменных растений, Формируют умения проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самостоятельной работы К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.
3. Классификация растений (6 ч.)							
25	Систематика растений	16.03		Систематика. Низшие и высшие растения. Карл Линней. Таксономический		Формируют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».	П: Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р: Умение организовано выполнять

				ранг. Царство, Отдел, Класс, семейство, род, вид.		Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	задания. К: правильно формулировать вопросы и слушать ответы
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	IV четв 06.04		Растения семейства Крестоцветных и Розоцветных.		Формируют знания о существенных признаках водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации
27	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные	13.04		Растения семейства Пасленовых и Бобовых.		Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы
28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и	20.04		Растения семейства Злаковых и Лилейных.		Формируют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Устанавливать

	Лилейные					Находят лишайники в природе	соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы
29	Важнейшие сельскохозяйственные растения	27.04		Растения имеющие сельскохозяйственное значение.		Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	П: Уметь работать с изобразительной наглядностью Р: выполнять задания по алгоритму К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы
30	Контрольная работа по теме «Классификация растений»	04.05				Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию
4. Природные сообщества (5 ч.)							
31	Покрытосеменные	11.05		Покрытосеменные (цветковые)		Выполняют лабораторную работу. Выделяют	П.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных

	растения			растения)		<p>существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека</p>	<p>навыков установливания причинно-следственных связей. Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>
32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	18.05		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.		<p>Формируют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира</p>	<p>П.: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>
33	Обобщающий урок	25.05				<p>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую</p>	<p>П.: Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>

