



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО

протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Амонова О.В. (Амонова О.В.)

УТВЕРЖДЕНО:

зам. директора по УВР

Григорьева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г

РАССМОТРЕНО:

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)

«01» сентября 2016 г.

пр. № 01-01/9-03 от 01.09.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год

Предмет: Английский язык

Учитель: Васильева А. И.

Класс: 6

Количество часов в неделю: 3

Количество часов по программе: 101 в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Аллагинская СОШ 2016-2017

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	25	22	30	24
Дано уроков о программе	25			
Не выполнено (указать причину)	-			

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку издательства: «Титул», 2011 год с учетом авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман курса английского языка к УМК «Счастливый английский. ру» для 6 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 6 класса на 105 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплекс К.И.Кауфман был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 6 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В учебном году по календарному графику количество часов составляет 103 из них 2 выходных (23 февраля, 1 май), поэтому количество уроков в году в 6 классе составляет 101 часов.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народов англо-говорящих стран, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знакомство с миром профессий, формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к семье, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, формирование основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: формирование умения совместно с учителем ставить учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных интересов;

- умение планировать совместно с учителем пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату совместно с учителем и по способу действия на уровне произвольного внимания;
- умение оценивать совместно с учителем правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- формирование умения владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности и способности противостоять трудностям и помехам;
- формирование умения владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение совместно, умозаключение и выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; формирование умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- \_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- \_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- \_ воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/);
- \_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- \_ читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- \_ читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- \_ читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- \_ учить писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- \_ учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- \_ применение правил написания слов, изученных в 2-5 классах;
- \_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- \_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- \_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- \_ знание основных способов словообразования (аффиксации);
- \_ формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- \_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- \_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- \_ ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- \_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- \_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- \_ формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- \_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- \_ формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

**А.**– формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- \_ формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- \_ владение приемами работы с текстом: формирование умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - \_ формирование умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- формирование умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- \_ формирование умения умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

**Г. В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- \_ формирование умения рационально планировать свой учебный труд;
- \_ формирование умения работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- \_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)



## Содержание программы

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).

**Моя одежда.** Мое здоровье.

**Покупки в магазине:** одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Выходной день** (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Природа.** Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					чтение	говoreние	аудирование	
1.	Старые друзья.	9	1					
2.	Экскурсии. (Лондон).	9	1					
3.	В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.	9	1		1	Диалог «В городе»		
4.	Знаменитые люди. Важные изобретения.	6	1					
5.	Этикет. В английской семье.	8	1	«Мой любимец»				
6.	Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.	7	1			Диалог «В кафе»		1

<b>7.</b>	Хобби. Досуг. Праздники.	<b>10</b>	<b>1</b>	«Особенности жизни»			
<b>8.</b>	Внешность. Характер.	<b>10</b>	<b>1</b>	«Внешность»			
<b>9.</b>	История из прошлого.	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>10.</b>	История Англии.	<b>8</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>11.</b>	Здоровье. Заболевания, их симптомы.	<b>8</b>	<b>1</b>				
<b>12.</b>	Достопримечательности Лондона.	<b>8</b>	<b>1</b>	«Лондон»	<b>1</b>		<b>1</b>
		<b>102</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые результаты и уровень усвоения				
						личностные	Формы диагностики и контроля познавательных УУД	Дата		Д/З
								план	факт	
	<i>Старые друзья (6 часов)</i>									
1	Ты помнишь нас?	Повторительно-обобщающий	Повторяют сюжет учебника для 5 класса, пройденный материал, употребляют в речи глаголы в Present Simple Present Progressive Modal verbs Adjectives, овладевают навыками чтения, заполняют формуляры и анкеты	- рассказывать о себе и своих друзьях, вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации, -употреблять в речи глаголы в	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, освоение	Формирование мотивации и ответственности к учению, готовности и к саморазвитию и самообразованию; формирование	Контроль письма, грамматики			Стр.8 № А,В,С.

					Present Simple Present Progressive, модальные глаголы, прилагательные, - заполнять формуляры и анкеты	ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	ание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.				
2		Вы ученики, не так ли. ? Я рад вас видеть!	Комбинированный	Употребляют в речи лексику классного обихода, основные понятия по теме «Школа», используют в речи разделительные вопросы с глаголами <i>be, can</i> ), заполняют формуляры и анкеты	-рассказывать о своей школе о каникулах, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах, обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Освоение				Стр.12 № А,В правило наиз.

					в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	сделать электронную презентацию <i>Коммуникативные:</i> владение навыками ведения беседы, работы в группе, формулировка собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, воли, целеустремленности				
3		Я так рад вас видеть!	традиционный	Овладевают умениями поискового чтения на основе газетных текстов	Читать газетные тексты, находить в них нужную информацию, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> освоение	Развитие креативности, инициативности, целеустремленности, осознание возможностей самореализации				Уч.стр.16 упр. 5,6

					<p>вопросы.</p> <p>Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному</p>	<p>ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>средствам и иностранного языка</p>				
4		Административная стартовая контрольная	повторительный	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного ранее материала	<p>применять полученные знания на практике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка</p>	<p>Контроль знаний учащихся по изученным темам в 5 классе.</p>			

						следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции.					
5		Роб Маквизард-классный парень, правда?	Традиционный	Продолжают знакомство с историей страны изучаемого языка. Учатся составлять разделительные вопросы ...., don't they? ..., do they?	Читать тексты страноведческого характера, находить в них нужную информацию, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уважение к другим народам, их культуре, принятие ценностей других народов.	Контроль диалогической речи			Стр.20 № А,В,С
6		«Ты помнишь нас»?	тест	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения	применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий	Осознание возможностей	тест			Анализ админ.работы



				изученного грамматического материала		самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	самореализации средствами иностранного языка				
		<b>Поговорим о будущем. Предсказания .</b> (8 часов)									
7		В стране грамматики. Образование будущего простого времени.	Трад.	Учатся рассказывать о действиях, которые произойдут в будущем	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; находить значение незнакомых слов в двуязычном	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее	Освоение личного смысла учения.	Контроль монологической речи			Стр.24 №4,5,6

					<p>словаре. Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному</p>	<p>установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--



10		Она увидит НЛО. ?	Трад.	Учатся задавать общие и разделительные вопросы о будущем							Стр.37 № А,В
			.	Знакомятся с историей изобретений и с выдающимися изобретателями	применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка				
11		Что случится с ним?.	Комб.	Рассказывают о планах на будущее.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	<i>Регулятивные:</i> учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке готовить материал для проведения презентации в наглядной форме,	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	Контроль монологической речи, письма.			Стр.42 № А рассказ о себе.

					<p>заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы. Составлять план устного и письменного сообщения; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p>					
12		Роб предсказывает будущее Англии..	Трад.	Рассказывают о важных событиях в истории Великобритании.	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осущ. регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>	<p>Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей</p>				Стр.43 ЛЕ



						включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции					
	<b>Достопримечательности Лондона. Экскурсии.</b> (7 часов)										
15	Давайте сделаем это вместе..	Трад.	Учатся пригласить к взаимодействию, используя глагол <b>let</b>	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Брать и давать интервью	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Уважение к народам, принятие ценностей других народов, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание возможностей самореализации средствами и иностран	Контроль диалогической речи				Стр.47 правило наиз.стр.50 №А,В,С

							ного языка				
16		В Вестминстерско м Аббатстве..	Трад.	Знакомятся с Вестминстер-ским аббатством	начинать, вести/поддержив ать и заканчивать беседу по телефону, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	<i>Регулятивные:</i> разв итие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно- следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Формиро вание коммуник ативной компетен тности в общении и сотрудни честве со сверстник ами;				Стр.50 №8 наиз. Стр.53 №А,В
17		Необычные экскурсии.	Комб.	Отрабатывают навыки чтения. Учатся рассказывать о досуге английских школьников	начинать, вести/поддержив ать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	<i>Регулятивные:</i> разв итие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> по строение логических рассуждений,	Формиро вание коммуник ативной компетен тности в общении и сотрудни	Контроль поисково го чтения			Стр.54 №3 наиз.стр.56 №А,В



					речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Составлять план устного и письменного сообщения;	включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	честве со сверстниками				
18	Экскурсионные в музеях.	Трад.	Учатся рассказывать о досуге английских школьников	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; использовать в речи	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке готовить материал для проведения презентации в	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками				Стр.58. №А наиз.стр.61 №А,В	

						<p>наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; консолидировать знания по изученным темам</p>					
19		Девочка потерялась. .	Трад.	Учатся ориентироваться в английском городе в ситуации «Как найти дорогу, если потерялся	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и	<p><i>Регулятивные:</i> осущ</p> <p>ествление регулятивных действий самонаблюдения,</p>	Формирование общекультурной и этнической	Контроль монологической речи с элементами			Стр.64 №А



						следственных связей; <i>Коммуникативные</i> : формулировка собственного мнения и позиции					
			<b>Транспорт. Ориентировка в городе.</b> (6 часов)								
22		Как пройти в нужном направлении?	Трад.	Учатся спрашивать дорогу и давать указания на англ. языке, овладевают формулами вежливого обращения в ситуации «Как добраться до...»	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Составлять план устного и письменного сообщения	<i>Регулятивные</i> : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные</i> : построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные</i> : речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	Контроль диалогической речи			Стр.65 №1 наиз.
23		Как добраться до Танбридж Вэлс?	трад	Знакомятся с видами транспорта, учатся спрашивать как добраться до другого	начинать, вести/поддерживать и заканчивать	<i>Регулятивные</i> : развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Формирование общекультурной и				Стр.72 №А,В

				города. Знакомятся с английскими мерами длины.	беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	этнической идентичности				
24		Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.	Комб.	Учатся спрашивать дорогу и давать указания на английском языке, ориентироваться в Лондоне по карте	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Составлять план устного и письменного	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль навыка работы с картой			Стр.73 №1 наиз.

					сообщения.	речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.					
25		Транспорт и покупка билета.	Трад.	Знакомятся с видами транспорта в Лондоне, английскими денежными единицами	рассказывать о культуре и традициях другого народа. Составлять план устного и письменного сообщения	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий, учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов.	Контроль диалогической речи	27.10		Стр.79 №1 наиз. стр. 82 №А,В
26		Ориентировка в городе.	Тест	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	Осознание возможностей самореализации	тест	28.10		Повт. ЛЕ

27		Ориентировка в городе.	Повт.			самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции.	средствам и иностранного языка.				Работа над ошибками
		<b>II четверть – 21 час</b> <b>Домашние животные. Исторические праздники Англии.</b> (11 часов)									
28		Как себя следует вести. ?	Трад.	Знакомятся с правилами поведения гостя в англ. семье, с формулами вежливого обращения	Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации		07.11		Стр.84. наиз.стр.87 №А,В,С

						информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе.					
29		Правило поведения гостя в английской семье. .	Комб.	Знакомятся с правилами поведения гостя в англ. семье, с формулами вежливого обращения	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; использовать в речи модальные глаголы собирать материал с помощью интервьюирования.	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе.	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	Контроль знаний этикета	10.11		Стр. 92 №А,В,С  Стр.93 №1 наиз.
30		Правило поведения гостя в английской семье. .									
31		Телефонный этикет. .	Трад.	Знакомятся с правилами этикета телефонных разговоров, учатся	Выбирать необходимую информацию, находить	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Осознание возможностей		11.11		Стр.96 № А,В,С



				совершать международные звонки.	значение незнакомых слов в двуязычном словаре. полученными сведениями в чтении и говорении	поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе.	самореализации средствами и иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.				
32	Домашние животные в нашей жизни..  Домашние	Трад	Учатся рассказывать о домашних любимцах, различных породах собак.	Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Оперировать полученными сведениями в	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка,	Контроль монологической речи			Стр.96 №1 наиз. Стр.102 № А,В,С  Подготовит	

33		животные в нашей жизни.	Повт.		чтении и говорении	<p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации				ь проект
34		Моё домашнее животное. .	Комб.	Учатся делать презентацию проектных работ, самостоятельно использовать знания и представлять их на английском языке	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Составлять план устного и письменного сообщения	<p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, <i>Коммуникативные:</i> речева</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, развитие у школьников эмпатии,		21.11		Повт. ЛЕ

						я деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе,	т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека				
35		Исторические корни английских праздников. .	Трад.	Знакомятся с историей «Порохового заговора». Учатся рассказывать как англичане отмечают Ночь костров»	Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре, делать сообщение на заданную тему с опорой на прочитанный или прослушанный текст.	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции	Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека	Контроль навыков работы с текстом с полным и частичным пониманием	24.11		Стр.103 №1 наиз.стр.10 6 №!
36		Ночь костров.									Стр.108 №А,В,подг. к тесту
37		Традиции Англии. .	Тест	Контроль грамматических навыков по теме	Выбирать необходимую информацию,	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных	Оценка жизненных	Контроль грамматических			

38	Традиции Англии. .	Повторит.- обобщающ.	«Глаголы must, have to» Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	находить нужную информацию в лингвострановедческом словаре. Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении.	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	навыков				Работа над ошибками
		<b>Еда. Покупки.</b> (10 часов)									
39	Еда. Покупки.	Трад.	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме	Применять полученные знания на практике	<i>Развитие регулятивных умений самонаблюдения, самооценки</i>	Осознание возможностей самореализации					Стр.109 упр.2,стр.110 упр.5



					речи местоимения <b>so me</b> и <b>any</b> Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении	учебной деятельности Учатся работать в группе, паре; приобретают ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности					
42		В магазине.	Трад.	Учатся покупать продукты в супермаркетах. Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках				Контроль грамматики	5.12		Стр.112 №! Наиз.стр.116 №А,В
43		Как и из чего приготовить обед?	Повт	Узнают традиции и культуру питания в стране изучаемого языка. Совершенствуют лексико-грамматические знания и навыки.	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развит	Осознание возможности самореализации средствами и иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой	Контроль монологической речи	8.12		Стр.120 №А,В подг.к к/р.

					лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимение «по»	ие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учатся работать в группе, паре; приобретают ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.				
44	Административная промежуточная контрольная работа.	Обобщ.	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного ранее материала	применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль знаний учащимся по изученным темам в 5 классе.	9.12		Стр.121 №1, стр.123 №А,В	





47		У него совсем мало друзей	Трад.	Совершенствуют лексико-грамматические знания и навыки	применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.		15.12		Стр.127 правило наиз. Подг.к проекту
48		Здоровое питание. Проектная работа.	Обобщ.	Учатся самостоятельно использовать полученные знания на практике	Выбирать необходимую информацию для презентации . Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать преимущества здорового питания	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме,	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей , ценностей		16.12		

						используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	гражданин России.				
		<b>III четверть – 30 часов</b> <b>Хобби и особенности жизни и быта англичан.</b> (10 часов)									
49		Кто-нибудь есть в комнате?	Комб..	Совершенствуют лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме "Неопределённые местоимения"	применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Осознание возможностей самореализации средствами		19.12		Стр.133 № А,В

						<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке  <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе</p>	<p>иностранного языка, стремление к лучшему осознанию культуры народа страны изучаемого языка</p>				
50		Кто любит шоколад?	Трад.	<p>Продолжат знакомство с жизнью в современной Англии. Научатся определять необходимость изучения темы «Семья»;</p>	<p>начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно</p>	<p>любовь к своей семье; знание традиций своей семьи и бережное отношени</p>	Контроль письма, диалогической речи			Стр.135 №А,В

					<p>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж;, делать краткие сообщения, проекты;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p>	<p>е к ней; уважение к правам и свободам личности; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим</p>				
51		Семья Бэтси.	Трад.	Продолжат знакомство с жизнью в современной Англии. Научатся определять необходимость	<p>начинать вести и заканчивать беседу;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения</p>	<p>любовь к своей семье; знание традиций своей</p>				Стр.136 №1 наиз.стр. 1 38 № А,В

				изучения темы «Семья»;	вопросы, высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж,, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение работать в паре/группе; взаимопомощь	семьи и бережное отношение к ней; уважение к правам и свободам личности; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим				
52	Я люблю ходить пешком. Хобби	Комб.	Совершенствуют лексико-грамматические	начинать вести и заканчивать беседу;	<i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в	Осознание возможно	Контроль ЛЕ			Стр.140 №; стр.142 № А,В,С	

				знания, умения и навыки по теме	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне рассказывать о своих увлечениях, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, умение работать в паре/группе; взаимопомощь	стей самореализации средствами и иностранного языка, важности правильной организации свободного времени. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их времяпровождение.				
53		Рождество..	Трад.	Знакомятся с лексикой по теме "Подготовка к Рождеству". Учатся ведению диалога-обмена мнениями	начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Уважение к другим народам, принятие ценностей	Контроль ЛЕ			Стр.142 №1 стр.146 № А,В,С



						<p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе</p>					
56		Традиции Рождества.	Обобщ.	<p>Консолидируют знания по изученной теме, учатся самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	<p>рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём. Составлять устное и письменное сообщения о результатах своей проектной работы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность,</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка. Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов, их культуры.</p>	проект		<p>Подготовиться к тесту</p>	







						<p>звитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p>	языка				
62		Что ты мог делать несколько лет назад ?	Комб.	Совершенствуют лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме	применять полученные знания на практике	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p>	Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка	Контроль грамматики			<p>Стр.158.16 1 правило</p> <p>Стр.163 №А,В</p>
63		Что ты мог делать несколько лет назад?									
64		Описание внешности.	Комб.	Совершенствуют лексико-	Зрительно воспринимать	<p><i>Регулятивные:</i> умение адекватно</p>	Осознание	Контроль ЛЕ			Стр.164 №2 наиз.

65		А Какой Роб?		грамматические знания, умения и навыки по теме	<p>текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели, формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p>	<p>возможностей самореализации средствами и иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>				Стр.166 №А,В
66		Мои родственники.	Обобщ.	<p>Консолидируют знания по изученной теме, учатся самостоятельно использовать их и представлять на английском языке</p>	<p>Выбирать необходимую информацию для презентации своей семьи.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами</p>	проект			Подгот.к тесту



						ивные: формулировка собственного мнения и позиции					
		<b>История из прошлого.</b> (10 часов)									
69		История из прошлого. Правильные глаголы.	Трад.	Совершенствуют лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме. Знакомятся с формой прошедшего времени правильных и неправильных глаголов в Past Simple.	узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы	<i>Регулятивные:</i> осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь работать в паре, группе.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка				Стр.173 правило наиз.стр.17 5 №А,В
70 71		Семейная легенда.  Семейная легенда.	Комб.	Учатся поисковому чтению.	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий процессе коммуникативной деятельности на	Уважение к другим народам, принятие ценностей других				Стр.178 № А,В Сообщение по теме.

					пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	иностранном языке; <i>Познавательные:</i> Развитие навыков поискового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	народов на основе знакомства с историей Шотландии.				
72		В стране грамматики. Неправильные глаголы.	Трад.	Совершенствуют лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме.	узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы, употреблять в рецептивной и продуктивной речи. <b>Получат возможность научиться:</b> Оперировать полученными сведениями в говорении о событиях прошлого.	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль неправильных глаголов			Стр.181 №А
73		Путешествие во времени.	Комб.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое	Зрительно воспринимать текст, узнавать	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных	Знакомство с историей	Контроль чтения			Стр.181 №1 наиз.срт.





						установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i> : формулировка собственного мнения и позиции					
78		История из прошлого	Трад.	Учатся самостоятельно использовать полученные ЗУН на практике.							
		<p><b>IV четверть – 24 часа</b></p> <p><b>История Англии и особенности английской литературы.</b> (8 часов)</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о событиях, произошедших в прошлом, используя все типы предложений в Past Simple.</li> <li>- рассказывать лимерики.</li> </ul>									
79		История Шотландии Вспомогательный глагол did	Трад.	Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Выбирать необходимую информацию для презентации своего родного города (села).	<i>Регулятивные</i> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого	Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка. Оценка жизненных ситуаций с точки				Стр.188 правило наиз.

						специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей.				
80		Достопримечательности современной Англии.	Трад.	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	<b>Научатся</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. <b>Получат возможность научиться:</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка,	<i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Осознание необходимости изучать историю	Контроль чтения			Стр.191 № А,В
81		Тоннель Ла-Манш .									Стр.191 № С, D подготовить карточки для игры

					начала текста, определять основную мысль, выделять главное.	информацией <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	страны изучаемого языка; уважительное отношение к традиционным ценностям.				
82		Играем в Дрэгги.	Игр.	Повторяют изученный грамматический материал, функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике <b>Получат возможность научиться:</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль грамматики			Р.Т. стр.14 упр. А
83		Особенности английской литературы	Комб.	Развивают умения ознакомительного чтения стихотворений – лимериков, работать со словарем: выбрать нужное значение слова исходя из контекста.	<b>Научатся</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Осознание возможностей самореализации средствами				Р.Т. стр.15 упр.1,2

				<p>Знакомятся с конструкцией <i>There was/ There were</i>.</p>	<p>явления, понимать основное содержание аутентичного текста, осуществлять самоконтроль, называть, какому жанру принадлежит текст; расположить части текста в правильном порядке; озаглавить текст с опорой на аудиозапись.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p>	<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p>	<p>и иностранного языка. Знакомство с особенностями английской литературы</p>				
84		Лимерики	Комб.	<p>Развивают умения написания стихотворений – лимериков. Знакомятся с союзами <i>who, which</i>, соединяющими главное и</p>	<p><b>Научатся</b> применять полученные знания на практике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>Контроль чтения и письма</p>			<p>Р.Т. стр.16 упр. А,В,С</p>



						мнения и позиции					
		<b>Здоровье и заболевания.</b> (8 часов)									
87		Жизнь и быт старой Англии.	Комб.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор.	<b>Научатся</b> рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления <b>Получат возможность научиться:</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять	<i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка Уважение к традициям своего народа и других народов, принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать,	Контроль чтения			Р.Т. стр 19 упр.А,В,С
88		Что с тобой случилось? .									Уч. стр.205 № 4.стр. 206,упр. 1 наиз.

					главное.		ставить себя на место другого человека				
89		Здоровье. .	Трад.	Знакомятся с названиями болезней, их симптомами и способами лечения в рамках темы "Здоровье". Учатся чтению с полным пониманием.	<b>Научатся</b> работать со словарём; делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления.	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Контроль ЛЕ	13.04		Р.Т. стр.20 упр. А,В
90		Болезни и их симптомы.	Комб.	Знакомятся с условными придаточными предложениями с союзом if.	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике <b>Получат возможность</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Осознание возможностей самореализации средствами		14.04		Р.Т. стр.21 упр.А

					<p><b>научиться:</b> Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении.</p>	<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p>	<p>и иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>				
91		Средневековый Лондон и его жители.	Комб.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор.	<p><b>Научатся</b> рассказывать о культуре и традициях другого народа, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка Уважение к традициям своего народа и</p>	Контроль чтения			Уч. стр.217 упр.7 Р.Т. стр.22 упр. А,В.



					явления.	беседе, понимать точку зрения собеседника.	других народов, принятие ценностей других народов.				
92		Предсказание. Игра.	Обобщ.	Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль страноведческого и исторического материала	20.04		Стр.220 упр.2 слова наиз. подгт. к тесту.
93		Здоровье и гигиена.  Как быть	Повт.	Овладеть коммуникативными умениями и усвоить изученный материал.	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Осознание возможностей самореализации средствами и	Контроль степени сформированности и коммуникативных умений и			Повт. ЛЕ  Работа над

94		здоровым				коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции	иностранного языка	усвоения изученного материала			ошибками.
		<p><b>Исторические достопримечательности Англии.</b> (8 часов) <b>Учащиеся должны уметь:</b> - рассказывать о Стоунхендже; - называть достопримечательности Лондона и подробно рассказывать о некоторых из них по выбору.</p>									
95		Солсберийская равнина.	Трад.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор.	<b>Научатся</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.	<i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i>	Уважительное отношение к традиционным ценностям.				Стр.222 упрЮА,В

						речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.					
96		Баллада о Стоунхендже.	Комб.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор.	<p><b>Научатся</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника..</p>	Уважительное отношение к традиционным ценностям .			Контроль диалогической речи	Стр.226 упр.А
97		Найди начало Земли. .	Трад.	Учатся чтению с полным пониманием текста, делать краткое сообщение по теме с использованием опор.	<p><b>Научатся</b> делать краткие сообщения, основное содержание аутентичных текстов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в</p>	Уважительное отношение к традиционным ценностям				Стр.227 упр.А,В.



