

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 4 от 30 августа 2016 г.

(Подпись)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

(Подпись)
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Приказ № 9/с от 30 августа 2016 г.

(Подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2016 – 2017 учебный год

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **5**

Учитель: **Антонова Н.Г.**

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов по программе: 171 в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» на 2016-2017 уч.г., 4 часа совпадают с праздничными выходными днями.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)
- Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).
- ООП ООО МБОУ «Аллагинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	<u>40</u>			
Дано уроков фактически	<u>39</u>			
Не выполнено (указать причину)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю при шестидневной рабочей неделе). Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного

и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов

При оценке учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного и языковое оформление ответа.

«5» ставится если ученик

- полно излагает материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может применять на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание материала, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать суждение и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие смысл, беспорядочно излагает материал.

Оценка диктантов

Объём диктанта для 5 класса 90 – 100 слов. Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, или 3 орфографических (если среди них есть однотипные)

«3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3и5, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических. Можно поставить «3» и за 6 орфографических при отсутствии пунктуационных (если среди них есть однотипные)

«2» выставляется за диктант, в котором допущены до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 и 8, или 5 и 9, или 8 и 6.

Оценка словарного диктанта. Объем диктанта 15- 20 слов.

«5» - безошибочная работа;

«4» - 1-2 ошибки;

- «3» - 3 -5 ошибок;

- «2» - более 5 ошибок.

Оценка грамматического задания в комплексной работе

«5» - ученик выполнил все задания верно;

«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - ученик выполнил верно не менее половины заданий;

«2» - ученик выполнил верно менее половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текстов для изложений в 5 классе 100 – 150 слов.

Рекомендуемый объем сочинений в 5 классе 0,5 – 1 страница.

Работа оценивается двумя отметками: за содержание и за грамотность

оценка	Содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание полностью соответствует теме; 2. фактические ошибки отсутствуют; 3. содержание изложено последовательно 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	Допускается : 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения); 2. фактические ошибки отсутствуют или имеются единичные; 3. в содержании имеются незначительные нарушения последовательности; 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5. достигнуто стилевое единство и достаточная выразительность текста. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов</p>	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные; 1 и 3; 0 и 4; А также 2 грамматические
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы; 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются фактические неточности; 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных; 3 и 5;

	4. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	0 и 7; В 5 классе 5 и 4; А также 4 грамматические
«2»	1. Работа не соответствует теме; 2. Допущено много фактических неточностей; 3. Нарушена последовательность изложения; 4. Крайне беден словарь; 5. Нарушено стилевое единство	Допускается: 7 и 7; 6 и 8; 5 и 9; 8 и 6; а также 7 грамматических

содержание программы

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
Речь. Речевая деятельность 40 часов *Речь. Речевое общение	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета
**Речевая деятельность	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

	<p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
Текст	
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Способы развития темы в тексте</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
Система языка	
Синтаксис и пунктуация 23 часа	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по</p>

<p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация</p>	<p>морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
--	--

предложений с прямой речью Простое и сложное предложение	
Фонетика. Орфоэпия 10 часов	
Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции Выразительные средства фонетики Слог. *Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове
Графика. Орфография 8 часов	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика 11 часов	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова

<p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография 20 часов</p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной</p>

Основные выразительные словообразовательные средства языка	речи
Морфология 54 часа	
Морфология как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.	Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные. *Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-, -щик-, (-щиц(а)), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).</i> *Правописание <i>не</i> с именем существительным.	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных. Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами. Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной

<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p> <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>

<p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола.</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
---	--

Повторение изученного: 9 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

(Авторы учебника: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева)

175 часов Часть I

Дата провед.		№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности ученика	Домашнее задание
Пла н.	Факт.			Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Вводный урок 1 час				
1.09		1.	Наш родной русский язык	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; владеть различными видами аудирования, строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Слушают учителя, принимают и сохраняют учебную цель и задачу, участвуют в обсуждении содержания материала, осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Упр.3(зад.3)- 1 вариант, найти и выписать прозаически е высказывани я или стихотворны е строки о родном языке – 2 вариант; подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка – 3 вариант.

точку зрения; задавать вопросы.

Речь 17 часов

					точку зрения; задавать вопросы.			
					Речь 17 часов			
3.09		2.	Язык и речь	Осознавать различия языка и речи. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	§ 1. Списать текст Упр.8 (1 в.); составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык (2 в.); подготовить чтение текста Упр.9 по ролям (индивид. Или групповая работа – 3 в.)
5.09		3.	Что такое общение	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.	§ 2. Списать слова из рубрики «Словарный диктант» на стр.15, вставляя пропущенные буквы. Проверить себя по словарю (1 в.); записать слова из

рубрики «Словарный диктант» в два столбика: а) с проверяемыми буквами; б) с непроверяемыми буквами(2 в.); выполнить творческое задание 7 на стр.16.

6.09		4.	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со схемами.	§ 3-4. Упр. 21.	
7.09		5.	Монолог и диалог.	Знать определение монолога и диалога,	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел	Проявлять чувство личной	Знакомство с новыми	§ 5-6. Подготовить	

			Речевой этикет	виды монологической речи, составлять монолог и диалог.	«Говорим правильно») <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	понятиями. Выполнение упражнений.	ся к написанию словарного диктанта на с. 31. Выполнить задания рубрики «Проверяем себя» на с. 31.
8.09		6.	Р/Р. Подробное изложение (по тексту на стр.31-32)	Создавать подробные письменные высказывания	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> излагать содержание прочитанного текста подробно. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как вежливость.	Интерпретация текста. Осуществляют самоконтроль.	Переписать работу в тетрадь.
10.09 12.09 13.09		7. 8. 9.	Что такое текст. Как строится текст. План текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Умение составлять планы разных типов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»). <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение упражнений.	§ 7-9. Подготовить сочинение по заданию 5 на с. 43.
14.09		10.	Р/Р. Сочинение «Мой четвероноги	Умение создавать связный текст по заданному плану.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать	Уметь создавать письменные	Вопросы 1—4 рубрики «Проверяем

			й друг»		<i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как забота о животных.	высказывания небольшого объема на заданную тему	себя» на с. 42.
15.0 9 17.0 9 19.0 9		11. 12. 13.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение упражнений.	§ 10-13. 1 в.- Упр. 57 или 58 (по выбору); 2 в. - упр. 67 (задание 2); 3 в.- Упр. 70 или 72 (по выбору). Все м - Подготовиться к словарному диктанту на с. 66.
20.0 9		14.	Сочетание разных типов речи в тексте.	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов смешанного типа.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»); <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как любовь к природе родного края.	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение упражнений.	§14. Упр. 75 (задание 2).
21.0		15.	Комплексно					

9			е повторение					
22.0 9		16.	Контрольная работа №1. Входной контроль					
24.0 9		17.	Анализ работ. Коррекция знаний.					
26.0 9		18.	Р/Р. подробное изложение по тексту упр. 75.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Задание 3, 4 или 5 к упр. 74.
					Синтаксис и пунктуация 23 часа+4 часа развитие речи			
27.0 9		19.	Что такое синтаксис и пунктуация.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	§ 15. Упр. 77.
28.0 9		20.	Словосочетание. Разбор словосочетания	Выделять словосочетание в предложении;	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Стремиться к совершенствованию собственной	Называют основные позиции нового	§ 16. Упр. 93 (задание 1),

			ния.	определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова		речи; интерес к изучению языка.	материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	подготовиться к сочинению по картине.
29.09		21.	Р/Р. Сочинение по картине Е.Н.Ширина «Друзья» (задание 2 упр.93)	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Нет задания
1.10		22	Предложения. Интонация. Логическое ударение.	Знать определение предложения и его признаки; определять вид предложения по интонации; правильно делать логическое ударение	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу	§ 17-19. I в. — упр. 96. 2 в. — выписать из любого учебника пять предложений. Выделить в них грамматические основы. 3 в. —

							вслух.	выписать из прочитанных художественных произведений пять предложений. Выделить в них грамматические основы.
3.10		23.	Какие бывают предложения по цели высказывания	Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.				§ 20. Подготовьтесь к словарному диктанту на с. 94. 1 в. — упр. 111 (задание 2). 2 в. — упр. 113 (задание 2).
4.10		24.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.		Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.	§ 21. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 94.
5.10		25.	Р/Р. Сжатое	Уметь сжато	<i>Регулятивные:</i>	Проявлять интерес	Самостоятельн	Нет задания.

			изложение «Тетрадки под дождем»(по тексту на с.94-95)	излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	ая работа по плану. Самопроверка.	
6.10		26.	Главные члены предложения.	Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.	§ 22. Упр. 118.
8.10		27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.				§ 23. 1 в. — упр. 122. 2 в. — упр. 123 (задание 1). 3 в. — упр. 123 (задание 2).
10.10		28.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения				§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение по составленной схеме.

			я.						
11.1 0		29.	Определени е.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.				Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 25. Упр. 132 (по выбору задание 1 или 2).
12.1 0		30.	Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Габаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»(упр. 132).	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельн ая работа. Самопроверка.	Дописать сочинение	
13.1 0		31.	Дополнение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и	§ 26. Подготовить ся к словарному диктанту на с. 110. I вариант — упр. 135. 2 вариант —	

					задавать вопросы, строить понятные высказывания		запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения.
15.1 0		32.	Обстоятельство.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств.				§ 27. 1 в. — упр. 140. 2 в. — задания 3—5 на с. 112. 3 в. — задание 6 на с. 112.
17.1 0		33.	Предложения с однородными членами.	Определять однородные члены				§ 28. 1 в. — упр. 147, подчеркнуть однородные члены. 2 в. — упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены.
18.1 0		34.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.				§ 29. Подготовиться к словарному диктанту на с. 119. 1 в. — задания 1-2 рубрики «Проверяем себя»

(с. 119-120).
2 в. —
задание 7 на
с. 122.

19.1 0	35.	К/Д с грамматическим заданием №1	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Нет задания
20.1 0	36.	Анализ К/Д	Уметь объяснять ошибки.			Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Нет задания
22.1 0	37.	Предложения с обращениями и	Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по составленным таблице или схеме. 1 в. — упр. 156. 2 в. — упр. 157.
24.1 0	38.	Предложения с	Определять в предложении				§ 31. 1 в. — упр. 161

			вводными словами.	вводные слова, научиться выделять их на письме.				(письменно). 2 в. — упр. 162.
25.1 0		39.	Предложения с прямой речью	Правильно оформлять предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания				§ 32, упр. 166.
								§ 32, упр. 168, подготовиться к словарному диктанту на с. 133.
26.1 0		40.	Синтаксический разбор простого предложения	Производить синтаксический разбор простого предложения				§ 33. Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 133), задания 1—3 к тексту на с. 134—135.
27.1 0		41.	Р/Р. Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136)	Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Нет задания.
29.1 0		42. 43.	Простое и сложное предложения	Находить основу предложения. Определять вид	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Ориентироваться на понимание причин успеха в	Называют основные позиции нового	§ 34, упр. 174 (по выбору

7.11			е.	предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	обучающего ся: задания 1—3, 4 или 5).
8.11		44.	Комплексная работа по тексту					
9.11		45.	Обобщающий урок по теме «Синтаксис»					
					Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 18 часов + 4 часа развития речи			
10.1 1		46.	Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами,	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	§ 35-37, упр. 181 или задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» (с. 148), задания 1—4 (с. 149-150).

					допускать существование различных точек зрения.			
12.1 1		47.	Р/Р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Подготовиться к словарному диктанту на с. 148.
14.1 1		48.	Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки		<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Транскрибирование, словарная работа.	§ 38, 39, фонетический диктант на с. 152. или 1 в. — упр. 202 (задание 1). 2 в. — упр. 202 (задание 2). 3 в. — упр. 203.
15.1 1		49.	Согласные звонкие и глухие Согласные твердые и мягкие		допускать существование различных точек зрения.			§ 40, упр. 208 (стихотворение 1 или 2 по выбору) письменно. § 41, задания 1—4 на с. 165

16.1 1		50.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	Знать правила обозначения мягкости согласных с помощью Ъ.			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают	§ 42, упр. 217 или подготовить словарь диктанту на с. 163. «Проверяем себя» на с. 164.
17.1 1		51.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа с таблицей.	§ 43 (I—III), упр. 226. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170
19.1 1		52.	Р/Р. Подготовка и написание контрольного изложения №2.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Написать изложение в черновиках Нет задания
21.1 1	53.							
22.1 1		54.	Слог. Перенос слов по	Правильно делить слова на слоги, усвоить правила	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Положительная мотивация и познавательный	Называют основные позиции нового	§ 44-45, упр. 241.

			слогом. Ударение.	переноса слов по слогом. Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	интерес к изучению курса русского языка.	материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	
23.1 1	55.	Орфоэпия Произношен ие гласных звуков.	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	§ 46. 1 в. — упр. 246 (по словарю). 2 в. — упр. 248. 3 в. - § 47, подготовить сообщение о произношен ии гласных, используя составленну ю на уроке таблицу, упр. 254.				
24.1 1	56.	Произношен ие согласных звуков.		§ 48, упр. 261, подготовить ся к словарному диктанту на с. 188-189. 1 в. — задание 2 на с. 189. 2 в. — задания 2-3 на с. 191.				

								3 в. — задание 5 на с. 191.
26.1 1		57.	Выразительные средства фонетики	Научиться находить в тексте выразительные средства фонетики		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 49, составление плана сообщения «Выразительные средства фонетики», подготовьтесь к словарному диктанту на с. 196.
28.1 1		58.	К/Д с грамматическим заданием №2.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Нет задания
29.1 1		59.	Анализ результатов К/Д.	Уметь объяснять ошибки.			Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Индивидуальные задания
30.1 1		60.	Графика. Алфавит.	Соотносить звуковой облик	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Положительная мотивация и	Называют основные	§ 50-51. 1 в. — упр.

			слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем.	<p>различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	280. 2 в. — упр. 281.
1.12	61.	Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.	Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах.				§ 52-53. 1 в. — упр. 286. 2 в. — упр. 287. 3 в. — упр. 289.
3.12	62.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне				§ 53. 1 в. — упр. 291. 2 в. — упр. 293.
5.12	63.	Буквы О-Ё после шипящих	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с буквами О-Ё после шипящих				§ 53, 1 в. — упр. № 298, 2 в. — обратившись к орфографическому словарю, составьте словарный диктант из

слов-
исключений,
в которых
после
шипящих в
корне
пишется О.

6.12	64.	Р/Р. Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» (упр.305).	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Дописать сочинение.
7.12	65.	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, произносимыми согласными.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 54. 1 в. — упр. № 302. 2 в. — выписать из художественных произведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне

								слова.
8.12		66.	Правописание удвоенных согласных.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова.				§ 54. Словарный диктант на с. 215, подготовиться к проверочной работе по разделу «Графика. Орфография».
10.1 2		67.	Обобщающий урок по теме «Графика. Орфография»	Правильно писать слова с изученными орфограммами.		Проявлять интерес к выполнению задания.	Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль	Опережающее индивидуальное задание
					Лексика 11 часов + 2 часа развитие речи			
12.1 2		68.	Слово и его значения. Словари.	Научиться пользоваться толковым словарем, давать элементарный анализ лексического значения слова.	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа со словарем.	§ 55-57. 1 в. — упр. 322. 2 в. — упр. 327.
13.1		69.	Р.Р					

2			Изложение «Собиратель русских слов»		высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.			
14.1 2		70.	Однозначные и многозначные слова.					§ 58, упр. 328.
15.1 2		71.	Прямое и переносное значение слова.					§ 59, упр. 335: 1 в. — задание 1 (письменно), 2 в. — задание 2.
17.1 2		72.	Омонимы.	Отличать омонимы от многозначных слов		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа со словарем.	§ 60. 1 в. — упр. 343 (заполнить таблицу). 2 в. — упр. 344.
19.1 2		73.	Синонимы.	Подбирать синонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово				§ 61 (I—III) по плану. 1 в. — упр. 353 (№ 1). 2 в. — упр. 353 (№ 2). 3 в. — упр. 351.
20.1 2		74.	Антонимы.	Подбирать антонимы				§ 62, упр. 358 (задания 1-2, задание 3 — по

желанию),
словарный
диктант на с.
246.

§ 63.
упр. 379,
подготовить
ся к к/д.

Называют
основные
позиции нового
материала и
как они их
усвоили,
осуществляют
самооценку,
читают и
запоминают
правило,
проговаривают
его друг другу
вслух. Работа с
текстом,
таблицей

Самостоятельн
ая работа.
Самопроверка.

Нет задания

Проявлять интерес
к выполнению
задания.
Осознавать и
определять интерес
к созданию
собственных
текстов, к
письменной форме
общения.

Регулятивные:
выполнять учебные действия в письменной
речи.
Познавательные:
строить ответ в письменной форме в
соответствии с поставленной задачей.
Коммуникативные: осуществлять взаимный
контроль и оказывать в сотрудничестве
необходимую взаимопомощь.

Последовательно
развивать мысль в
сочинении в
соответствии с
темой и замыслом,
делать абзацные
отступы.

Р/Р.
Сочинение
по картине
И.Шишкина
«Перед
грозой»

77.

Слова –
средства
художествен
ной
выразительн
ости.

Находить в тексте
выразительные
приемы,
основанные на
употреблении слова
в переносном
значении;
владеть наиболее
употребительными
оборотами русского
речевого этикета.

75.
76.

21.1
2
22.1
2

24.1
2

26.1
2

27.1

78.

79.

Диктант с
грамматичес
ким
заданием

Анализ

2			работ. Коррекция знаний.					
9.01		80.	Резервный урок					
					ЧАСТЬ II			
					Морфология. Словообразование. 20 часов + 2 часа развитие речи.			
10.0 1 11.0 1		81. 82.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа в парах. Совершенствов ание правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	§ 1-2, подготовить ся к словарному диктанту на с. 14. 1 в. — упр. 14. 2 в. — упр. 17. 3 в.— упр. 19.
12.0 1	83.	Корень слова		§ 3. 1 в. — записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень. 2 в. — упр. 25.				
14.0 1		84.	Р/Р. Обучающее изложение	Уметь подробно излагать содержание	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.	Проявлять интерес к выполнению задания.	Самостоятельн ая работа.	Нет задания

			(по тексту на стр.20)	прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
16.0 1		85.	Суффикс.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Диалог, самостоятельная работа.	Теоретический материал I—IV § 4, упр. 33, подготовиться к словарному диктанту на с. 27.
17.0 1		86.	Приставка	Работа в парах. Работа с таблицей. Совершенствование правописных умений, умений			§ 5. 1 в. — упр. 42. 2 в. — упр. 43. 3 в. — упр. 45.	
18.0 1		87.	Правописание корней с чередованием согласных в корне	Находить изученные орфограммы в словах и между словами,			Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	выполнять морфемный разбор слова.
19.0 1		88.	Правописание корней с чередованием е-и	обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с				§ 6 (II), упр. 51.

21.0 1		89.	Правописан ие корней	изученными пунктограммами				Правила § 6, упр. 61 (№ 6), под- готовьтесь к словарному диктанту на с. 41.
23.0 1		90.	Раст-рос,					
24.0 1		91.	лаг-лож, кас- кос, гар-гор.					
25.0 1		92.	Чередование гласных о-е с нулем звука					
26.0 1		93.	Правописан ие	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами				§ 7. 1 в. — упр. 68. 2 в. — упр. 71.
28.0 1		94.	приставок. Приставки на –з, -с					
30.0 1		95.	Буквы ы-и в корне после приставок	Правильно писать слова с изученными орфограммами.		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Изучение теоретического материала. Орфографичес кий практикум.	§ 8, упр. 72 (задание 2).
31.0 1		96.	Приставки					§ 9, учить слова из рубрики «Пишем правильно».
1.02		97.	пре- и при-					1 в. — упр. 79. 2 в. — упр. 80.

2.02		98.	Буквы И и Ы после Ц					§ 10, упр. 85.
4.02		99.	Способы образования слов.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова, определять способ образования слова, уметь строить словообразовательную цепочку.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение СО разбора, работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 11, 12 подготовиться к словарному диктанту на с. 63. 1 в. — упр. 96. 2 в. — упр. 100.
6.02		100.	Р/Р Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине			Самостоятельная работа.	Закончить сочинение.
7.02		101.	К/Д с грамматическим заданием № 3	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Нет задания
8.02		102.	Анализ работы.					Индивидуальные

			Коррекция знаний					задания, опережающие задания
					Морфология. Имя существительное. 18 часов + 4 часа развития речи			
9.02		10 3.	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться воспринимать слово как часть речи, различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 13 -14, подготовиться к словарному диктанту на с. 73, задания 3, 4 на с. 74.
11.0 2		10 4.	Что обозначает имя существительное.	Уметь находить по грамматическим признакам имя существительное Учиться использовать имена сущ. при описании картины	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 15, задания 1—4 на с. 80-81. Подготовиться к словарному диктанту на с. 80.
13.0 2		10 5.	Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег»	использовать имена сущ. при описании картины				Закончить работу в тетради
14.0 2		10 6.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а).	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки морфемного разбора.				§ 16. 1 в. — упр. 120. 2 в. — упр. 125.
15.0		10	Правописание					§ 17.

2		7.	ие суффиксов – ек,-ик, (- чик-)					1 в. — упр. 127. 2 в. — упр. 130.
16.0 2		10 8.	Правописан ие НЕ с именами существител ьными	Выработать навыки правописания НЕ с существительным. Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не .				§ 18, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92. 1 в. — упр. 134. 2 в. — словарный диктант на с. 92.
18.0 2 20.0 2		10 9. 11 0.	Имена существител ьные одушевленн ые и неодушевле нные. Имена существител ьные собственные и нарицательн ые	Различать одушевленные и не- одушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистическ их задач. Совершенствов ание правописных умений.	§ 19, упр. 1 в.-142(у), 148, 149; 2 в.- упр. 154 (задание 2), 155 (задание 2), задание 2 на с. 111.

				падежей. Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых. Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/не одушевленности. Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.				
21.0 2		11 1.	Р.Р. Сочинение «История одной фотографии»	Учить использовать имена собственные в текстах, писать сочинение по документальному источнику.				С.111 вопросы, закончить работу
22.0 2		11 2.	Род имен существительных Ь после шипящих на конце имен существительных	Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в роде имена прилагательные,		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 21, упр. 159, 165 или 168

				глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными. Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны.		русского языка как явления национальной культуры		
25.0 2		11 3.	Имена существительные общего рода	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.				§ 22. 1 в. — упр. 177. 2 в. — задание 7 на с. 128.
27.0 2		11 4.	Род несклоняемых имен существительных		<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.		§ 23, упр. 181, зад. 7 на стр.128.
28.0 2		11 5.	Р.Р. Комплексный анализ текста «Кот-ворюга»					
1.03 2.03		11 6. 11 7.	Склонение имен существительных. Разносклоня	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по падежам, уметь			Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистическ	§ 24, словарный диктант на с. 131.

			емые существительные	правильно определять склонение.			их задач. Совершенствование правописных умений.	
4.03		118	Число имен существительных.	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам. Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.				§ 25, подготовиться к словарному диктанту на с. 137. 1 в. — упр. 190. 2 в. — упр. 192. 3 в. — упр. 194.
6.03		119.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Правильно писать безударные падежные окончания существительных.				§ 26, упр. 205.
7.03		120.	Р.Р. Изложение «Поэма из камня»	Учить писать сжатое изложение				
9.03		121.	Морфологический разбор имени	Производить морфологический разбор имени существительного.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения	Проявление активности во взаимодействии для решения	Работа в парах. Совершенствование правописных	§ 27, упр. 212, подготовиться к

			существительного		способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	коммуникативных и познавательных задач	умений, умений выполнять морфологический разбор слова.	словарному диктанту на с. 148. Подготовиться к К/Д.
11.03		12.2.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	Повторить изученные орфограммы, совершенствовать навыки правописания имен существительных				
13.03		12.3.	К/Д с грамматическим заданием № 4	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания
14.03		12.4.	Анализ работы. Коррекция знаний					Индивидуальные задания, опережающие задания
					Имя прилагательное 13 часов + 2 часа развития речи.			
15.03		12.5.	Что обозначает имя прилагательное.	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Работа в парах. Совершенствование правописных умений.	§ 28, словарный диктант на с. 158-159, упр. 217 (задание 2)

				прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i>	задач		— по желанию.
16.0 3		12 6.	Р/Р. Сочинение описание внешности человека	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования.	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Дописать сочинение.
18.0 3 20.0 3		12 7. 12 8.	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов. Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 29. 1 в. — из телепрограммы выписать названия телепередач, включающих прилагательные. 2 в. — записать названия художественных произведений, включающих имена прилагательные.
21.0 3		12 9.	Согласование имени прилагатель	употреблением прилагательных разных разрядов в				§ 30, упр. 233.

			ного с именем существительным	прямом и переносном значении. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.				
22.03		130.	Имена прилагательные полные и краткие	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствов	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 31, составить план к ответу по теме «Краткая форма имени прилагательного», упр. 242 (№ 5).

				родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи.		анию		
3.04 4.04		13 1. 13 2.	Степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.				§ 32, подготовиться к словарному диктанту на с. 182. 1 в.— упр. 250 (задание 2). 2 в. — упр. 251 (задание 2). 3 в. — упр. 253 (задание 1).
5.04		13 3.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных.	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 33 (I—II), упр. 263. § 33 (составить план), словарный диктант на с. 196.
6.04		13 4.	Правописание <i>не с</i>	Усвоить правописание <i>не с</i>				

			прилагательными	прилагательными				
8.04		13 5.	Правописание сложных прилагательных					
10.0 4		13 6.	Р.Р. Сочинение «Самое необыкновенное дерево» с.197.	Использовать имена прилагательные при составлении текста				Закончить работу
11.0 4		13 7.	Правописание окончаний прилагательных. Морфологический разбор					§ 34, упр. 277 (письменно задания 1, 2).
12.0 4		13 8.	К/Д с грамматическим заданием № 5	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания
13.0 4		13 9.	Анализ работы. Коррекция знаний.					Индивидуальные задания, опережающие задания
					Глагол 23 часа + 4 часа развития речи			

15.0 4		14 0.	Что обозначает глагол	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 35, подготовиться к словарному диктанту на с. 202, упр. 281.
17.0 4		14 1.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Совершенствовать навыки правописания <i>не</i> с глаголами.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	§ 35-36, найти и записать пять пословиц, в которых есть глаголы с <i>не</i> .		
18.0 4 19.0 4		14 2. 14 3.	Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание <i>ие – тся</i> и <i>– тся</i> в глаголах	Осмыслить значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.		Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.		§ 37- 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 214. 1 в. — упр. 298 (задание 2). 2 в. — упр. 299. 3 в. —

				Освоить алгоритм правописания –тся и –ться в глаголах.				задание 7 на с. 215.
20.0 4		14 4.	Р.Р. Сочинение-рассуждение о книгах	Учить писать текст рассуждение				Закончить работу в тетради
22.0 4 24.0 4		14 5. 14 6.	Вид глагола.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам. Определять видовые значения глаголов. Владеть способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 39 (III-IV), упр. 304 (оставшиеся глаголы). § 39, словарный диктант на с. 221.
25.0 4		14 7.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	Показать уровень знаний		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Нет задания

26.04		148.	Переходные и непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи			Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 40- 41. 1 в. — словарный диктант на с. 227. 2 в. — выписать пословицы, в которых есть глаголы с возвратными суффиксами -ся или -сь .
27.04		149.	Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.				
29.04	2.05 3.05	150. 151. 152.	Наклонения глагола	<p>Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов в разных формах наклонения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	<p>§ 42, упр. 320(у), написать сочинение «Что было бы, если бы...»</p> <p>§ 42. 1 в. — упр. 326. 2 в. — упр. 329 (задание 2).</p>
4.05		153.	Р.Р. Изложение «Умная					

			собака»					
6.05		15	Времена	Определять время				§ 43 (I, II),
8.05		4.	глагола	глагола.				упр. 334
10.0		15		Употреблять				(задание 3).
5		5.		глаголы				§ 43, упр.
		15		настоящего,				336 (задание
		6.		будущего,				3),
				прошедшего				подготовить
				времени в речи в				ся к
				соответствии				словарному
				с ситуацией				диктанту на
				общения.				с. 242.
11.0		15	Р.Р.					
5		7.	Сочинение					
			«Письмо					
			солдату»					
13.0		15	Спряжение	Определять		Способность к	Изучение	§ 44, упр.
5		8.	глагола	спряжение глагола.		саморазвитию,	теоретического	349.
		15		Правильно		мотивация к	материала.	
15.0		9.		произносить и		познанию, учёбе.	Орфографичес	
5		16		писать личные			кий практикум.	
		0.		окончания глаголов				
16.0				I и II спряжения.				
5								

17.0 5		16 1.	Безличные глаголы	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные				§ 45, упр. 357, словарный диктант на с. 254.
18.0 5		16 2.	Р.Р.Комплексный анализ текста «Береза» с.259	Научить делать КАТ по заданному плану				
20.0 5		16 3.	Морфологический разбор глагола.	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Диалог, самостоятельная работа.	1 вар. — словарный диктант на с. 258, выполнить морфологический разбор трех глаголов. 2 вар. —

				морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.				придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета. Выполните морфологический разбор трех глаголов.
22.0 5		16 4.	Повторение по теме «Глагол»					Задания подготовки к контрольной работе
23.0 5		16 5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 6	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.	Нет задания
24.0 5		16 6.	Анализ работ. Коррекция знаний.					Индивидуальные задания
					Повторение 8 часов + 1 час развития речи			
25.0 5		16 7.	Повторение. Орфография					

27.0 5	16 8.	Повторение Морфемика					
29.0 5	16 9.	Повторение. Морфология					
30.0 5	17 0.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.					
31.0 5	17 1.	Р.Р. Изложение.					