

РН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № _____ от « 30 » августа 2016 г.
М.Ф. Тимофеева (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
Т.Н. Григорьева (Григорьева Т.Н.)
« 30 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Т.С. Иванова (Иванова Т.С.)
« 30 » августа 2016г.
Приказ № 101-1/2016 от 08.08.16

Рабочая программа и календарное тематическое планирование
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: География
Класс: 5
Учитель: Тимофеева Марианна Федосьевна
Количество часов в неделю: 1
Количество часов по программе: 35

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, одобренных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8			
Дано уроков фактически	8			
Не выполнено (указать причину)	-			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 (Полярная звезда).

Федеральный базисный учебный план на изучение географии в 5 классе выделяет 1 час в неделю – 35 учебных часов.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

• **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей

в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Календарно-тематическое планирование
География.
5 класс**

<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>		<i>Формы обучения и виды контроля</i>	<i>Темы программы</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Ресурсы урока</i>	<i>Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)</i>	<i>ДЗ</i>
	<i>План</i>	<i>Факт</i>						
Урок 1. Наука география	1 четв 05.0 9		Беседа	1. Географические методы изучения окружающей среды.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	учебник, карты атласа	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	§1
Урок 2. Как люди открывали Землю	12.0 9		Урок - путешествие	2. Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире, от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные»	учебник, карты атласа	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	§2

Урок 3. Как люди открывали Землю	19.09		Урок - путешествие		Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири	учебник, карты атласа		§3
Урок 4. География сегодня	26.09		Практическая работа	3. Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	учебник, карты атласа, интернет	Определять значение современных географических исследований для общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	§4
Урок 5. Мы во Вселенной	03.10		Урок - путешествие	4. Земля — планета Солнечной системы	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	учебник, электронное приложение к учебнику	Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	§5
Урок 6. Движения Земли	10.10		Комбинированный урок		движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	учебник, электронное приложение к учебнику	Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	§6
Урок 7. Солнечный свет на	17.10		Практическая	5. Солнечный	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические	учебник, электронное	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение	§7

Земле			работ а	свет на Земле	следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости	приложени е к учебнику	Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
Урок 8. Ориентиро вание на местности	24.1 0		Практич еская работ а	б. Ориент ировани е и способы ориенти рования на местнос ти. План местнос ти	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	учебник, компас, линейка, набор топографи ческих карт	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	§8
Урок 9. Земная поверхнос ть на плане и карте	П четв 07.1 1		Комб иниро ванн ый урок	7. Изобра жение земной поверхн ости на плоскос ти	Условные знаки. Масштаб. Измерение расстояний масштаба	учебник, линейка, карты атласа, набор топографи ческих карт	Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	§9
Урок 10. Земная поверхнос ть на плане и карте	14.1 1		Комб иниро ванн ый урок		Способы изображения неровностей земной поверхности плоскости. Относительная и Абсолютная высота. Горизонтали.	учебник, линейка, карты атласа, набор топографи		§10

						ческих карт		
Урок 11. Топографическая карта	21.1 1		Практическая работа		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	учебник, компас, линейка, набор топографических карт		§11
Урок 12. Съёмка местности	28.1 1		Практическая работа		Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности	учебник, компас, линейка, рулетка, теодолит, планшет		план школы
Урок 13. Географическая карта	05.1 2		Урок - путешествие	8. Географическая карта — особый источник информации	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территорий и содержанию. Географические карты в жизни человека	учебник, линейка, карты атласа	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	§12
Урок 14. Градусная сетка	12.0 5		Практическая работа	9. Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	учебник, линейка, карты атласа	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	§13
Урок 15. Географическая широта	19.0 5		Практическая работа	10. Географические координаты	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	учебник, линейка, карты атласа	Определять географические координаты объектов на карте	§14

			а	аты				
Урок 16. Географическая долгота	26.1 2		Практическая работа		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	учебник, линейка, карты атласа		§15
Урок 17. Географические координаты	Шчетв 09.0 1		Контрольная работа	11. Решение практических задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	учебник, линейка, карты атласа	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§16
Урок 18. Как люди заселяли Землю	16.0 1		Урок - лекция	12. Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	§17
Урок 19. Расы и народы	23.0 1		Комбинированный урок	13. Расы и народы. Многообразие стран.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	учебник, карты атласа, электронное приложение	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания, размещения представителей различных рас.	§18

				Столицы и крупные города	Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	е к учебнику	Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определить наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	
Урок 20. Страны	30.01		Практическая работа	14. Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	§19
Урок 21. Земная кора	06.02		Урок	15. Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	§20
Урок 22. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	13.02		Практическая работа	16. Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику, наборы горных	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	§21

						пород		
Урок 23. Горные породы и минералы	20.0 2		Практическая работа	17. Движения земной коры	Движения земной коры: вертикальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	наборы горных пород	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	§21
Урок 24. Горные породы и минералы	27.0 2		Практическая работа		Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	наборы горных пород		§21
Урок 25. Движения земной коры	06.0 3		Урок	18. Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	§22
Урок 26. Движения земной коры	13.0 3		Урок	19. Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и	§23

					формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте		России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	
Урок 27. Рельеф Земли. Равнины	20.0 3		Комбинированный урок	20. Решение практических задач по карте	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§24
Урок 28. Рельеф Земли. Горы	IV четв 03.0 4		Комбинированный урок		Правила работы с контурной картой	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§25
Урок 29. Рельефные структуры	10.0 4		Практическая работа		Защита проекта	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§36

Урок 30. Литосфера и человек	17.0 4		Контр ольна я работ а	21. Человек и литосфе ра	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	учебник, карты атласа, электронн ое приложени е к учебнику	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	§27
Урок 31. Повторени е и обобщение материала по курсу географии 5 класса	24.0 4		Комб иниро ванн ый урок		Обобщение и повторение материала по курсу географии 5 класса	учебник, карты атласа, электронн ое приложени е к учебнику	Умение систематизировать полученные знания. Представлять результаты работ.	повто р по тетр. и учебн .
Урок 32. Годовая контрольн ая работа	08.0 5		Контр ольна я работ а		Контрольная работа	карты атласа		
Урок 33- 35. Природны й комплекс	15.0 5 22.0 5 29.0 5		Экску рсия Практ . работ а		Работа на пришкольной территории.	пришкольн ая территори я, карточки, планшеты	Практические навыки работы во время полевых исследований	летни е зadan ия