

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алдагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « 30 » августа 2016 г.

М.Ф. (Тимофеева М.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора  
по учебной работе

Т.Н. (Григорьева Т.Н.)  
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

(Иванова Т.С.)

Протокол № 01-10/19-06.16 от 05.16



Рабочая программа и календарное тематическое планирование  
на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 5

Учитель: Тимофеева Марианна Федосеевна

Количество часов в неделю: 1

Количество часов по программе: 35

Составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой // Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	Р			
Дано уроков фактически	Р			
Не выполнено (указать причину)	—			

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, программа основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой // Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172. Ориентирована на использование учебника Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник: Дрофа, 2014.

Федеральный Базисный учебный план для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (35часов в год). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» на 2016-2017 учебный год, биология в 5 классе изучается в объеме 35 учебных часов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные:**

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные:**

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Содержание программы

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые вопросы	Лабораторные работы, экскурсии
Введение	6	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	Л.р.1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Экскурсия 1: Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.
Клеточное строение организмов	10	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».	Л.р. 2: Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.  Л.р. 3: Изучение клеток растения с помощью лупы  Л.р 4: Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.  Л.р 5: Приготовление препаратов и рассматривание пластид в в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины,

			<p>шиповника.</p> <p>Л.р 6: Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.</p> <p>Л.р 7: Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.</p>
Царство Бактерии	2	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	
Царство Грибы	5	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	<p>Л.р. 8: Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р 9: Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.</p>
Царство Растения	9	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,</p>	<p>Л.р. 10: Строение зеленых водорослей.</p> <p>Л.р. 11: Строение мха (на местных видах)</p>

		<p>голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Л.р. 12: Строение спороносящего хвоща и папоротника.</p> <p>Л.р. 13: Строение хвои и шишек хвойных.</p>
Обобщение и систематизация знаний по курсу	3		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Д/з	
		План	Факт			Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникатив-ные	Личностные		
<b>Тема: «Введение» (6 часов)</b>										
1	Биология — наука о живой природе.	I четв 07.09		Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.	знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ст. «Как работать с учебником» и § 1, вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В р/т- зад. 1, 3, 4 и 5.	

2	Методы исследования в биологии. <i>Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»</i>	14.09		Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 2, вопросы (устно), задания в конце §. В р/т –зад. 6 и 9.
3	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.	21.09		Основные понятия урока: царства живой природы, отличительные признаки живого.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 3, вопросы (устно), задания в конце §. В р/т зад 11 и 12.



4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.	28.09		Основные понятия урока: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 4, вопр (устно), заданияв конце § (составить план §), вр/т-з. 14,17.
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	05.10		Основные понятия урока: экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные	работа с видеофильмом, текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 5, вопросы и задания в конце §. В р/т – зад. 18- 20. Проработать с. 28 и выполнить тесты на с. 14—16 в р/т

6	Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	12.10		Основные понятия урока: разнообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии	учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе.	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Оформить отчет о выполнении заданий	
<b>Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)</b>										
1 (7)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) <i>Лабораторна</i>	19.10		Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп	знакомство с увеличительными приборами, работа с текстом и иллюстрация	учащиеся знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших	§ 6, вопросы в конце §; выучить правила работы с	

	<i>я работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».</i>				ми учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении	ними; имеют представление об истории создания светового микроскопа и открытии клеточного строения организмов	<i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	микроскопом на с. 32—33. В р/т зад. 23.
2 (8)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) <i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>	26.10		Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп.	Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении	Убеждаются в том, что живые организмы действительно имеют клеточное строение	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	§6, вопросы и задания на с.33.
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. <i>Лабораторная работа №4</i>	П четв 09.11		Основные понятия урока: клетка, клеточная оболочка, клеточная	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическо	учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приобрели	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной кар-	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов,	§ 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы

	«Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»			мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы.	е изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради	точке и оформления ее результатов. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	1—3 в конце §
4 (10)	Клетка и ее строение: пластиды. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассмотрение подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</i>	16.11		Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при	учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 7 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 27 и 28.

					обсуждении результатов				
5 (11)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	23.11		Основные понятия урока: неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке	<i>Познавательные:</i> развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 8, в р/т зад. 29.
6 (12)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	30.11							§ 8, вопросы в конце §.
7 (13)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в	07.12		Основные понятия урока: процессы	проведение биологических экспериментов	у учащихся формируются первоначальные	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней	формируется познавательный мотив на основе интереса к	§ 9, вопросы 1—5 в конце §.

	клетку. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i>			жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.	в по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений	представления о жизнедеятельности клетки.	главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карте и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	В р/т зад. 31
8 (14)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки.	14.12		Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки.	работа с текстом и иллюстрация ми учебника	учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i>	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение	§ 9 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 34 и 35.

							умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
9 (15)	Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа №6 «Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>	21.12		Основные понятия урока: ткань, виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные).	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке,	учащиеся имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 10, вопросы в конце §. В р/т зад. 39.
10 (16)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	III четв 11.01		Основные понятия урока: органические и неорганические	работа с текстом и иллюстрация ми учебника; формирование	у учащихся сформированы первоначальные представления	<i>Познавательные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся	с. 49—50 и выполнить тренировоч-

				кие вещества клетки, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов.	представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний	я о единстве живых организмов	учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы сосверстниками	представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	ные задания (тесты) в р/т на с. 27—28.
<b>Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)</b>									
1 (17)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	18.01		Основные понятия урока: бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют представления об особенностях строения бактерий и их многообразии	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	§ 11, вопросы в конце §. В р/т задания 42, 43 и 44



							самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	учителю и одноклассникам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
2 (18 )	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	25.01		Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья,	§ 12, вопросы в конце §. В р/т задание 45, 47. С. 64 тесты в р/т на с. 37-39

								понимание важности сохранения здоровья.	
<b>Тема: «Царство Грибы» (5 часов)</b>									
1 (19 )	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	01.02		Основные понятия урока: грибы, грибница.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 13, вопросы в конце §. В р/т задания 48 и 49
2 (20 )	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. <i>Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	08.02		Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивно	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учи-	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при	§ 14, вопросы в конце §. В р/т задания 51 и 52.

					й карточке	с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
3 (21 )	Дрожжи, плесневые грибы. <i>Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»</i>	15.02		Основные понятия урока: плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивно й карточке, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 15 вопросы в конце §

							зрения		
4 (22 )	Грибы-паразиты.	22.02		Основные понятия урока: грибы-паразиты: головня, спорынья, грибок-трутовик	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении	учащиеся знают о грибах-паразитах и их роли в природе	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 16 вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 56-57.
5 (23 )	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»	01.03		Основные понятия урока: безъядерные и ядерные живые организмы	обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической	учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	с. 86 и тесты в р/т на с. 37—39

					значимости знаний о бактериях и грибах		<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы		
<b>Тема: «Царство Растения» (9 часов)</b>									
1 (24)	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.	15.03		Основные понятия урока: растения высшие и низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях	<i>Познавательные:</i> развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 17. Вопросы в конце §. В р/т задания 59 и 60.
2 (25)	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и	22.03		Основные понятия урока: растения низшие, зеленые водоросли, бурые и красные	Выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при	учащиеся имеют представления о водорослях (одноклеточных и многоклеточных) как	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину	§ 18. Вопросы 1—3 в конце §, выполнить задание 62, 63 в р/т

	многоклеточных водорослей. <i>Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»</i>			водоросли, ризоиды.	обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрациями учебника.	представителях низших растений, их характерных признаках	<i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
3 (26)	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	IV четв 05.04		Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз	работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе	учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 19, вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 66 и 67. Познакомить учащихся с летними заданиями.
4 (27)	Мхи. Многообразие	12.04		Основные понятия	работа с текстом и	учащиеся имеют	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять	формируется научное	§ 20, вопро

	<p>мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. <i>Лабораторная работа №10 «Строение мха»</i></p>			<p>урока: растения высшие споровые: мхи, сперматозоиды, яйцеклетка</p>	<p>иллюстрация ми учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы</p>	<p>представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках</p>	<p>существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>- ссы задание 2 в конце §. В р/т задание 70</p>
<p>5 (28)</p>	<p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие,</p>	<p>19.04</p>		<p>Основные понятия урока: растения высшие</p>	<p>работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничество</p>	<p>учащиеся имеют представление о папоротниках</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения</p>	<p>§ 21, вопросы в конце §. Выполн</p>

	<p>среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p><i>Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего о хвоща и спороносящего папоротника»</i></p>			<p>споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии</p>	<p>во с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы</p>	<p>, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами</p>	<p>мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>ить задание на с. 119 учебника</p>
6 (29)	<p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение</p>	26.04		<p>Основное понятие урока: голосеменные растения.</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p>	<p>учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями и</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших</p>	<p>§ 22, вопросы и задание 1 в конце §. Двум-</p>



	ние голосеменных . <i>Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>				ами при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения»	проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	трем учащим ся подготовить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке.
7 (30 )	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и	01.05		Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, плод, однолетние,	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений;	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления	§ 23, вопросы в конце §. В р/т задания 75 и 76

	жизни человека.			двулетние и многолетние растения, жизненные формы	результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы»	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
8 (31)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	03.05		Основные понятия урока: палеонтология, палеоботаника, риниофиты	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира	<i>Познавательные:</i> развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	§ 24, в р/т задания 78, 79, 80 и 81.

								относиться к учителю и одноклассникам	
9 (32 )	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	10.05		Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений – водоросли, мхи, лишайники, папоротники видные, голосеменные, покрытосеменные	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях	Учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 140—142 учебника и в рабочей тетради на с. 55—58.
<b>Резервное время (3 часа)</b>									
1 (33 - 34)	Повторение, обобщение, систематизация знаний по курсу	17.05 24.05		Основные понятия урока: царства живой	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество	Учащиеся должны знать: основные методы изучения	<i>Познавательные:</i> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической	Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую	Задание в тетрадь оформить летние задания

	«Биология. 5 класс». Летние задания			природы, низшие и высшие растения	во с одноклассниками при обсуждении вопросов урока	растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	биологическую науку; знание правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
2 (35)	Игра «Посвящение в ботаники»	31.05		Основные понятия урока: царства живой природы, низшие и высшие растения	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений	<i>Познавательные:</i> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение	Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в	Задание в тетрадь

					вопросов урока	(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	природе; умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--	---	--