Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № от « 30» августво 2016 г.

(Тимофеева М.Ф.)

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе Пригорыена Т.Н.)

" 30 " abyona 2016".

УТВЕРЖДЕНО:

пирежтер песопа

(Mninjosa T.C.)

2016

paistiNe 0/+100/9+ 00 65 06

4500

Рабочая программа и календарное тематическое планирование на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 5

Учитель: Тимофеева Мариания Федосьевна

Количество часов в неделю: 1 Количество часов по программе: 35

Составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пассчинка, В.В. Латкопина, В.М.Пакуловой // Сборник вормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Двепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8			
Дапо уроков фактически	8			
Не выполнено (указать причовку)	-			

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, программа основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой // Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, -172. Ориентирована на использование учебника Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник: Дрофа, 2014.

Федеральный Базисный учебный план для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (35часов в год). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» на 2016-2017 учебный год, биология в 5 классе изучается в объеме 35 учебных часов.

Планируемые результаты

Личностные:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою похицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Название	Кол-во	Изучаемые вопросы	Лабораторные работы,
темы	часов		экскурсии
Введение	6	Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	Л.р.1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсия 1: Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.
Клеточное строение организмо в	10	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».	Л.р. 2:Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Л.р. 3: Изучение клеток растения с помощью лупы Л.р 4: Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Л.р 5: Приготовление препаратов и рассматривание пластид в в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины,

			шиповника.
			Л.р 6: Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в кдетках листа элодеи. Л.р 7: Рассматривание по микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.
Царство Бактерии	2	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	
Царство Грибы	5	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибыпаразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	Л.р. 8: Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р 9: Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.
Царство Растения	9	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,	Л.р. 10: Строение зеленых водорослей. Л.р. 11: Строение мха (на местных видах)

		голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Л.р. 12: Строение спороносящего хвоща и папоротника. Л.р. 13: Строение хвои и шишек хвойных.
Обобщени е и	3		
систематиз			
ация			
знаний по курсу			
курсу			

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока			Основное	Виды	Пла	анируемые образовательные резу	льтаты	Д/з
$N_{\underline{0}}$		Да	та	содержание	деятельности				
		План	Факт	(решаемые	учащихся	Предметные	УУД:	Личностные	
				проблемы)			Познавательные		
							Регулятивные		
							Коммуникатив-ные		
					Тема: «Введен	ие» (6 часов)			
1	Биология —	I четв		Основные	знакомство с	учащиеся	Познавательные:	формируется	ст. «Как
	наука о живой	07.09		понятия	учебником и	имеют	умение работать с текстом,	любовь и	работать
	природе.			урока:	его	представлени	выделять в немглавное.	бережное	с учеб-
				биология,	методическим	e	формируются умения	отношение к	ником»
				биосфера,	аппаратом,	о биологии	проводить наблюдения в	родной природе,	и§1,
				экология.	работа с	как науке, о	живой природе, фиксировать	элементы	вопросы
					текстом и	значении	и оформлять их результаты	экологиче-	(устно)
					иллюстрация	биологически	Регулятивные: умение	ской культуры,	И
					ми учебника,	X	организовать выполнение	умение	подгото
					сотрудничест	знаний в	заданий учителя согласно	соблюдать	вить
					вос	современной	установленным правилам	дисциплину на	сообще-
					одноклассник	жизни и роли	работы в кабинете.	уроке,	ние по
					ами при	биологическо	Коммуникативные	уважительно	заданию
					обсуждении.	й	умение слушать учителяи	относиться к	в конце
						науки в жизни	отвечать на вопросы	учителю и	парагра
						общества;		одноклассникам.	фа. В
						усвоили			р/т- зад.
						понятия			1, 3, 4 и
						«биология»,			5.
						«биосфера»,			
						«экология».			

2	Методы	14.09	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 2,
-	исследования		понятия	текстом и	знают	умение работать с текстом,	ответственное	вопросы
	в биологии.		урока:	иллюстрация	основные	выделять в нем главное,	отношение к	(устно),
	Лабораторна		методы	ми учебника,	методы	начато практическое	соблюдению	задания
	я работа №1		исследовани	сотрудничест	изучения	ознакомление с методами	правил техники	в конце
	«Фенологичес		я,	во с	биологии,	проведения научных	безопасности,	§. B p/T
	кие		наблюдения,	одноклассник	правила	исследований и оформлением	умение	-зад. 6 и
	наблюдения за		эксперимент	ами при	техники	их результатов	соблюдать	9.
	сезонными		, измерения,	обсуждении.	безопасности	Регулятивные: умение	дисциплину на	
	изменениями в		фенология.	, , ,	В	организовать выполнение	уроке,	
	природе.		1		биологическо	заданий учителя согласно	уважительно	
	Ведение				м кабинете.	установленным правилам	относиться к	
	дневника					работы в кабинете.	учителю и	
	наблюдений»					Коммуникативные	одноклассникам	
						умение слушать учителя и		
						отвечать на вопросы		
3	Царства	21.09	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 3,
	бактерий,		понятия	текстом и	знают	умение работать с текстом,	научное	вопросы
	грибов,		урока:	иллюстрация	названия	выделять в нем главное,	мировоззрение	(устно),
	растений и		царства	ми учебника,	царств	Регулятивные: умение	на основе знаний	заданияв
	животных.		живой	сотрудничест	живой	организовать выполнение	об	конце § .
	Отличительны		природы,	во с	природы и	заданий учителя согласно	отличительных	В р/тзад
	е признаки		отличительн	одноклассник	отличия	установленным правилам	признаках	11 и 12.
	живого		ые признаки	ами при	живых	работы в кабинете.	живого от	
	и неживого.		живого.	обсуждении.	организмов от	Коммуникативные	неживого,	
					объектов	умение слушать учителя и	умение	
					неживой	отвечать на вопросы	соблюдать	
					природы.		дисциплину на	
							уроке,	
							уважительно	
							относиться к	
							учителю и	
							одноклассникам	

4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.	28.09	Основные понятия урока: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы,	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 4, вопр (устно), заданияв конце § (состави ть план §), вр/т- з. 14,17.
						воспринимать информацию на слух		
5	Экологически е факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	05.10	Основные понятия урока: экологическ ие факторы: абиотически е, биотические , антропогенные	работа с видеофиль- мом, текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	учащиеся умеют определять понятие «экологическ ие факторы» и объяснять их влияние на жи-вые организмы.	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 5, вопросы и задания в конце §. В р/т – зад. 18- 20. Прорабо тать с. 28 и выполни ть тесты на с. 14— 16 в р/т

6	Экскурсия №1	12.10	Основные	работа в	учащиеся	Познавательные:	формируется	Оформи
	«Многообрази		понятия	группах по	имеют	развивается умение проводить	любовь и	ть отчет
	е живых		урока:	изучению	начальные	наблюдения в живой природе,	бережное	o
	организмов.		разнообрази	разнообразия	представлени	фиксировать и	отношение к	выполне
	Осенние		е живых	живых	яо	оформлять их результаты	родной природе,	нии
	явления		организмов,	организмов и	многообразии	Регулятивные: умение	элементы	заданий
	в жизни		осенние	осенних	растений и	организовать выполнение	экологической	
	растений и		явления в	явлений в	животных, об	заданий учителя согласно	культуры,	
	животных»		жизни	ингиж	осенних	установленным правилам	умение	
			растений	растений и	явлениях в их	работы в кабинете.	соблюдать	
			и животных.	животных,	жизни; о том,	Коммуникативные	дисциплину на	
				сотруд-	чтоживые	умение слушать учителя и	уроке,	
				ничество с	организмы	отвечать на вопросы	уважительно	
				одноклассник	связаны со		относиться к	
				ами в группе	средой		учителю и	
				при	обитания		одноклассникам	
				обсуждении	иприспособле			
				результатов	ны для жизни			
				наблюдений и	В			
				составлении	определенной			
				отчета	среде;приобре			
				по экскурсии	тают навыки			
					правильного			
					поведения в			
			_		природе.	(12)		
	T	10.10		: «Клеточное сп	<u> </u>			0.6
	Устройство	19.10	Основные	знакомство с	учащиеся	Познавательные:	познавательный	§ 6,
(7)	увеличительн		понятия	увеличительн	знают	овладение умением	мотив на основе	вопросы
	ых		урока:	ыми	устройство	оценивать информацию,	интереса к	в конце
	приборов		клетка, лупа,	приборами,	увеличительн	выделять в ней	работе с новым	§;
	(лупа,		микроскоп	работа с	ых приборов,	главное. Приобретение	оборудованием и	выучить
	микроскоп)			текстом и	умеют	элементарных навыков	проведения	правила
	Лабораторна			иллюстрация	работать с	работы с приборами.	простейших	работы с

	я работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».			ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	ними; имеют представлени е об истории создания светового микроскопа и открытии клеточного строения организмов	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	микроск опом на с. 32— 33. В р/т зад. 23.
2 (8)	Устройство увеличительн ых приборов (лупа, микроскоп) Лабораторна я работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	26.10	Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп.	Рассматриван ие клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	Убеждаются в том, что живые организмы действительн о имеют клеточное строение	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	§6, вопросы и задания на с.33.
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Лабораторна я работа №4	II четв 09.11	Основные понятия урока: клетка, клеточная оболочка, клеточная	Приготовлени е микропрепара та и изучение его под микроскопом, схематическо	учащиеся имеют начальное представлени е о строении клетки; приобрели	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной кар-	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов,	§ 7 до статьи «Пласти ды». Ответит ь на вопросы

	«Приготовлен		мембрана,	e	навык	точке и оформления ее	умение	1—3 в
	ue u		цитоплазма,	изображение	ГОТОВИТЬ	результатов.	соблюдать	конце §
	рассматриван		ядро,	строения	микропрепара	Регулятивные: уме-	дисциплину на	, 3
	ue npenapama		ядрышко,	клетки в	т кожицы	ние организовать выполнение	уроке,	
	кожицы		поры,	тетради,	лука, умеют	заданий учителя. Развитие	уважительно	
	чешуи лука		хромосомы.	обсуждение	рассмотреть	навыков	относиться к	
	nod		1	результатов	его в	самооценки и самоанализа.	учителю и	
	микроскопом»			работы,выпол	микроскоп и	Коммуникативные	одноклассникам	
				нение	схематически	умение работать в группах,		
				лабораторной	изобразить	обмениваться ин-		
				работы по	строение	формацией с одноклассниками		
				инструктивно	клетки в			
				й карточке	тетради			
4	Клетка и ее	16.11	Основные	Приготовлени	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 7 до
(10	строение:		понятия	е мик-	имеют	овладение умением	познавательный	конца,
)	пластиды.		урока:	ропрепаратов	понятия о	оценивать информацию,	мотив на основе	вопросы
	Лабораторна		пластиды,	и изучение их	пластидах и	выделять в ней	интереса к	в конце
	я работа №5		хлоропласты	под	хлоропластах;	главное, развиваются навыки	изучению новых	§. В р/т
	«Приготовлен			микроскопом,	у них	выполнения лабораторной	для учащихся	зад. 27 и
	ue			схематическо	развиваются	работы по инструктивной кар-	объектов,	28.
	препаратов и			e	навыки	точке и оформления ее	умение	
	рассматриван			изображение	приготовлени	результатов, умение выделять	соблюдать	
	ue			строения	Я	существенные признаки	дисциплину на	
	подмикроскоп			клеток в	микропрепара	строения клетки.	уроке,	
	ом пластид в			тетради,	тов, изучения	Регулятивные: уме-	уважительно	
	клетках			работа с	их под	ние организовать выполнение	относиться к	
	листа элодеи,			текстом и	микроскопом	заданий учителя. Развитие	учителю и	
	плодов			иллюстрация	и умения	навыков	одноклассникам	
	томатов,			ми учебника,	схематически	самооценки и самоанализа.		
	рябины,			сотрудничест	изображать	Коммуникативные		
	шиповника»			во с	строение	умение работать в группах,		
				одноклассник	клетки в	обмениваться ин-		
				ами при	тетради.	формацией с одноклассниками		

				обсуждении				
5 (11) 6 (12)	Химический состав клетки: неорганическ ие и органические вещества Химический состав клетки: неорганическ ие и органические вещества	30.11	Основные понятия урока: неорганичес кие вещества, вода, органически е вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновы е кислоты.	знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с соста- вомобъектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируе мыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при	Учащиеся имеют начальные представлени я о химическом составе клетки, неорганическ их и органических веществах, их роли в клетке	Познавательные: развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава Регулятивные: уме- ние организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться ин- формацией с одноклассниками	Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 8, в р/т зад. 29. § 8, вопросы в конце §.
7 (13)	Жизнедеятель ность клетки: поступление веществ в	07.12	Основные понятия урока: процессы	обсуждении проведение биологически х эксперименто	у учащихся формируются первоначальн ые	Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней	формируется познавательный мотив на основе интереса к	§ 9, вопросы 1—5 в конце §.

	клетку.		жизнедеятел	в по	представлени	главное, развиваются навыки	проведению	В р/т
	Лабораторна		ьности в	изучению	я о	выполнения лабораторной	простейших	зад. 31
	я работа №5		клетке,	процессов	жизнедеятель	работы по инструктивной кар-	биологических	зид. 51
	«Приготовлен		движение	жизнедеятель	ности клетки.	точке и оформления ее	экспериментов,	
	ие препарата		цитоплазмы,	ности в	пости клетки.	результатов, умение выделять	умение	
	ue npenapama u		межклетник	клетке и		существенные признаки	соблюдать	
				объяснение				
	рассматриван ие под		И,			строения клетки.	дисциплину на	
			межклеточн	ИХ		Регулятивные: уме-	уроке,	
	микроскопом		ое вещество.	результатов,		ние организовать выполнение	уважительно	
	движения			наблюдение		заданий учителя. Развитие	относиться к	
	цитоплазмы в			за движением		навыков	учителю и	
	клетках			цитоплазмы в		самооценки и самоанализа.	одноклассникам	
	листа элодеи»			клетке,		Коммуникативные		
				фиксация,		умение работать в группах,		
				анализ и		обмениваться ин-		
				обсуждение		формацией с одноклассниками		
				результатов				
				наблюдений				
8	Жизнедеятель	14.12	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 9 до
(14	ность клетки:		понятия	текстом	знают, умеют	умение работать с различными	научное	конца,
)	рост, развитие		урока:	И	описать	источниками	мировоззрение в	вопросы
	и деление		процессы	иллюстрация	процесс	информации, преобразовывать	связи с	в конце
	клетки.		жизнедеятел	ми учебника	деления	ее из одной	развитием у	§.
			ьности в		клетки и ее	формы в другую, выделять	учащихся	В р/т
			клетке,		рост	главное в тексте,	представления	зад. 34 и
			деление			структурировать учебный	о делении клеток	35.
			клетки,			материал	как основе	
			хромосомы,			Регулятивные: уме-	размножения,	
			рост клетки.			ние организовать выполнение	роста	
			-			заданий учителя. Развитие	и развития всех	
						навыков	живых	
						самооценки и самоанализа.	организмов,	
						Коммуникативные:	умение	

9 (15)	Понятие «ткань» Лабораторна я работа №6 «Рассматрив ание под микроскопом готовых микропрепара тов различных растительны х тканей»	21.12 III	Основные понятия урока: ткань, виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные).	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивно й карточке,	учащиеся имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Познавательные:	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам формируется	§ 10, вопросы в конце §. В р/т зад. 39.
(16	урок	четв	ПОНЯТИЯ	текстом и	сформирован	развивается умение	формируется научное	С. 49— 50 и
(10	урок по теме	11.01	урока:	иллюстрация	Ы	анализировать и обобщать	мировоззрение в	выполни
	«Клеточное	11.01	• •	ми учебника;		имеющиеся знания, умение	связи с	ТЬ
			органически		первоначальн			
	строение		еи	формировани	ые	работать с текстом, выделять в	развитием у	трениро
	организмов»		неорганичес	e	представлени	нем главное, структурировать	учащихся	воч-

			кие вещества клетки, оболочка, цитоплазма,	представлени я о единстве живого на основе совместного	я о единстве живых организмов	учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.	представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на	ные задания (тесты) в р/т на с. 27—28.
			ядро, ядрышко,	обсуждения усвоенных		Регулятивные: уме- ние организовать выполнение	уроке, потребность в	
			хромосомы,	знаний		заданий учителя согласно	справедливом	
			пластиды, процессы			установленным правилам работы в кабинете.	оценивании своей	
			жизнедеятел			Коммуникативные:	работы и работы	
			ьности в			умение слушать учителяи	одноклассников	
			клетке, деление			отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать		
			клетки,			вопросы сосверстниками		
			рост клетки,					
			единство живых					
			организмов.					
					пво Бактерии» ((2 часа)		
1	Строение и	18.01	Основные	Работа с	Учащиеся	Познавательные:	Формируется	§ 11,
(17	жизнедеятель		понятия	текстом и	имеют	умение работать с различными	научное	вопросы
)	ность		урока:	иллюстрация	представлени	источниками	мировоззрение	В
	бактерий.		бактерии,	ми учебника,	е об	информации, преобразовывать	на основе	конце§.
	Размножение		формы	сотрудничест	особенностях	ее из одной	изучения	В р/т
	бактерий.		бактерий,	во с	строения	формы в другую, выделять	строения	задания
			синезеленые	одноклассник	бактерий и их многообразии	главное в тексте,	бактерий,	42, 43 и 44
			, или цианобактер	ами при обсуждении	многоооразии	структурировать учебный материал	умение соблюдать	44
			ии, спора,	оосуждении		Регулятивные: уме-	дисциплину на	
			сапротрофы,			ние организовать выполнение	уроке,	
			паразиты.			заданий учителя. Развитие	уважительно	
			r			навыков	относиться к	

2 (18)	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распростране ние в природе.	25.01	Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокис лые бактерии, болезнетвор ные бактерии	Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие	учителю и одноклассникам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Формируется интерес к предмету и положительная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	§ 12, вопросы в конце §. В р/т задание 45, 47. С. 64 тесты в р/т на с. 37-39
			болезнетвор ные			навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> :	соблюдать дисциплину на	
			ошктерии			1 11		
							одноклассникам умение оценивать	
							уровень опасности ситуации для	
							здоровья,	

1 (19)	Общая характеристик а грибов, их строение и жизнедеятель ность. Роль грибов в	01.02	Основные понятия урока: грибы, грибница.	Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник	учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни	Познавательные: развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма Регулятивные: уме-	понимание важности сохранения здоровья. формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов,	§ 13, вопросы в конце §. В р/т задания 48 и 49
	природе и жизни человека.			ами при обсуждении	человека	ние организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
2 (20)	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторна я работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	08.02	Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивно	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятель ности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учи-	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при	§ 14,вопро сы в конце §. В р/т задания 51 и 52.

				й карточке	с приемами оказания	теля согласно установленным правилам	отравлении ядовитыми	
					первой	работы в кабинете.	грибами,	
					помощи при	Развитие навыков самооценки	умение	
					отравлении	и самоанализа.	соблюдать	
					ядовитыми	Коммуникативные:	дисциплину на	
					грибами.		_	
					трибами.	умение слушать учителя и	уроке,	
						одноклассников,	уважительно	
						аргументировать свою точку	относиться к	
						зрения	учителю и	
	П	15.00				77	одноклассникам	0.15
3	Дрожжи,	15.02	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 15
(21	плесневые		понятия	текстом и	знают	развивается умение	познавательная	вопросы
)	грибы.		урока:	иллюстрация	строение	самостоятельно работать с	самостоятельнос	в конце
	Лабораторна		плесневые	ми учебника,	плесневых	текстом и иллюстрациями	ть и мотивация	§
	я работа №8		грибы:	выполнение	грибов и	учебника, развивается умение	на изучение	
	«Строение		мукор,	лабораторной	дрожжей, их	самостоятельно проводить	объектов	
	плесневого		пеницилл,	работы по	роль в	исследования в ходе	природы,	
	гриба мукора.		дрожжи	инструктивно	природе и	лабораторной работы и на	умение	
	Строение			й карточке,	ИНЕИЖ	основе анализа полученных	соблюдать	
	дрожжей»			сотрудничест	человека	результатов делать выводы	дисциплину на	
				во с		Регулятивные: уме-	уроке,	
				одноклассник		ние организовать выполнение	уважительно	
				ами при		заданий учи-	относиться к	
				обсуждении		теля согласно	учителю и	
						установленным правилам	одноклассникам	
						работы в кабинете.		
						Развитие навыков самооценки		
						и самоанализа.		
						Коммуникативные:		
						умение слушать учителя и		
						одноклассников,		
						аргументировать свою точку		

						зрения		
4	Грибы-	22.02	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 16
(22	паразиты.		понятия	текстом и	знают о	умение выделять главное в	познавательная	вопросы
)	•		урока:	иллюстрация	грибах-	тексте, структурировать	самостоятельнос	И
			грибы-	ми учебника,	паразитах и	учебный материал, грамотно	ть и мотивация	задания
			паразиты:	сотрудничест	их роли в	формулировать вопросы.	на изучение	в конце
			головня,	во с	природе	Регулятивные: уме-	объектов	§. B p/T
			спорынья,	учащимися		ние определять цель работы,	природы,	зад. 56-
			гриб-	класса при		планировать ее	умение	57.
			трутовик	обсуждении		выполнение, представлять	соблюдать	
				-		результаты работы	дисциплину на	
						классу	уроке,	
						Коммуникативные:	уважительно	
						умение работать в составе	относиться к	
						творческих групп	учителю и	
							одноклассникам	
5	Обобщающий	01.03	Основные	обсуждение	учащиеся	Познавательные:	формируется	с. 86 и
(23	урок по теме		понятия	сообщений	систематизир	развивается умение	научное	тесты
)	«Царство		урока:	учащихся	овали	сравнивать объекты и на	мировоззрение	в р/т на
	Бактерии.		безъядерные	«Многообраз	иобобщили	основе обобщения знаний	на основе	c. 37—
	Царство		иядерные	ие грибов и	знания о	делать выводы, умение	выделения	39
	Грибы»		живые	их значение	строении и	работать с текстом, выделять в	существенных	
			организмы	в природе и	роли бактерий	нем главное, структурировать	признаков	
				жизни	и грибов в	учебный материал,	представителей	
				человека»,	природе и	давать определения понятиям,	разных царств	
				сотрудничест	жизни	классифицировать объекты,	природы,	
				во с	человека	готовить	потребность в	
				одноклассник		сообщения и презентации.	справедливом	
				ами при		Регулятивные: уме-	оценивании	
				обсуждении		ние организовать выполнение	своей	
				вопроса о		заданий учителя согласно	работы и работы	
				практиче-		установленным правилам	одноклассников	
				ской		работы в кабинете.		

1 (24)	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристик а растительного царства.	15.03	Основные понятия урока: растения высшиеи низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез.	значимости знаний о бактериях и грибах Тема: «Царси Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами при обсуждении	учащиеся имеют представлени я о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях	Познавательные: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные:	Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 17. Вопросы в конце §. В р/т задания 59 и 60.
2 (25)	Водоросли. Многообразие водорослей.	22.03	Основные понятия урока:	Выполнение лабора- торной	учащиеся имеют представлени	Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки	1 -	§ 18. Вопросы 1—3 в
	Среда обитания водорослей. Строение одноклеточны х и		растения низшие, зеленые водоросли, бурые и красные	работы, сотрудничест во с одноклассник ами при	е о водорослях (одноклеточн ых и многоклеточн ых) как	низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	ть и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину	конце §, выполни ть зад. 62, 63 в р/т

	многоклеточн ых водорослей. Лабораторна я работа №9 «Строение зеленых водорослей»		водоросли, ризоиды.	обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрация ми учебника.	представителя х низших растений, их характерных признаках	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
3 (26)	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	IV четв 05.04	Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз	работа с текстом и иллюстрация ми учебника, изучение лишайников в природе	учащиеся имеют представлени е о лишайниках как симбиотическ их организмах	Познавательные: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 19, вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 66 и 67. Познако мить учащихс я с летними задания ми.
(27	Мхи.	12.04	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 20 powers
(21	Многообразие		понятия	текстом и	имеют	развивается умение выделять	научное	20,вопро

)	мхов. Среда	урока:	иллюстрация	представлени	существенные признаки	мировоззрение	_
	обитания.	растения	ми учебника,	e o	высших споровых растений	на основе	сыи
	Строение	высшиеспор	сотрудничест	мхах как	и на этом основании относить	сравнения	задание
	мхов, их	овые: мхи,	вос	представителя	мхи к высшим споровым	низших и	2 в
	значение.	сперматозои	одноклассник	х высших	растениям и проводить	высших	конце §.
	Лабораторна	Д,	ами при	споровых	лабораторные работы по	растений	В р/т
	я работа	яйцеклетка	обсуждении	растений, их	инструктивным карточкам	и установления	задание
	<i>№10</i>		вопроса об	характерных	Регулятивные: уме-	усложнений в их	70
	«Строение		усложнении в	признаках	ние организовать выполнение	строении,	
	мха»		строении		заданий учителя согласно	умение	
			высших		установленным правилам	соблюдать	
			споровых		работы в кабинете.	дисциплину	
			растений по		Коммуникативные:	на уроке,	
			сравнению с		умение слушать учителя и	уважительно	
			низшими,		отвечать на вопросы	относиться к	
			выполнение			учителю и	
			лабора-			одноклассникам	
			торной				
			работы,				
			сотрудничест				
			во с				
			одноклассник				
			ами				
			при				
			обсуждении				
			результатов				
			лабораторной				
			работы				
5	Папоротники, 19.04	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 21,
(28	хвощи,	понятия	текстом и	имеют	развивается умение выделять	научное	вопросы
)	плауны, их	урока:	иллюстрация	представлени	существенные признаки	мировоззрение	в конце
	строение,	растения	ми учебника,	e o	высших споровых растений	на основе	§.
	многообразие,	высшие	сотрудничест	папоротниках	и на этом основании относить	сравнения	Выполн

	среда		споровые:	во с	, плаунах и	мхи, папоротники, плауны и	низших и	ИТЬ
	обитания,		папоротники	одноклассник	хвощах как	хвощи к высшим споровым	высших	задание
	роль в		, плауны,	ами при	представите-	растениям и проводить	растений	на с. 119
	природе и		хвощи; вайи,	обсуждении	лях высших	лабораторные работы по	и установления	учебник
	жизни		корневище,	вопроса об	споровых	инструктивным карточкам	усложнений в их	a
	человека,		спорангии	усложнении в	растений, их	Регулятивные: уме-	строении в	a
	охрана.		Споратии	строении	характерных п	ние организовать выполнение	процессе	
	Лабораторна <u> </u>			высших	ризнаках и	заданий учителя согласно	эволюции,	
	я работа			споровых	более	установленным правилам	умение	
	χρασοπα №11			1	высокой	работы в кабинете.	соблюдать	
	«Строение			растений по		1		
	-			срав-	организации	Коммуникативные:	дисциплину	
	спороносящег			нению с	по сравнению	умение слушать учителя и	на уроке,	
	о хвоща и			низшими,	с мхами	отвечать на вопросы	уважительно	
	спороносящег			выполнение			относиться к	
	0			лабора-			учителю и	
	папоротника»			торной			одноклассникам	
				работы,				
				сотрудничест				
				во с				
				одноклассник				
				ами				
				при				
				обсуждении				
				результатов				
				лабораторной				
				работы				
6	Голосеменны	26.04	Основное	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 22,
(29	е, их строение		понятие	текстом и	имеют	развитие умения выделять	научное	вопросы
)	И		урока:	иллюстрация	представлени	существенные признаки	мировоззрение	И
	разнообразие.		голосеменн	ми учебника,	e o	семенных растений и	на основе	задание
	Среда		ые растения.	сотрудничест	характерных	устанавливать их	сравнения	1 в
	обитания.			во с	признаках и	преимущества перед высшими	голосеменных и	конце §.
	Распростране			одноклассник	многообразии	споровыми растениями и	высших	Двум-

	ние			ами при	голосеменных	проводить лабораторные	растений и	трем
	голосеменных			обсуждении	растений;	работы по инструктивным	установления	учащим
				вопроса об	освоили	карточкам	усложнений в их	СЯ
	Лабораторна			усложнении в	понятие	Регулятивные: уме-	строении,	подгото
	я работа			строении	«семенные	ние определять цель работы,	умение	вить
	Nº12			семенных	растения»	планировать ее	соблюдать	сообщен
	«Строение			растений по	pac rennin//	выполнение, представлять	дисциплину	ия о
	хвои и шишек			сравнению		результаты работы	на уроке,	редких
	хвой и шишек хвойных»			с высшими		классу	уважительно	цветков
	λουμποιλ//					Коммуникативные:	3	,
				споровыми			относиться к	ых
				растениями,		умение строить эффективное взаимодействие	учителю и	растения
				выполнение		' '	одноклассникам	X
				лабора-		с одноклассниками		своего
				торной				края для
				работы,				выступл
				сотрудничест				ения на
				во с				следую
				одноклассник				щем
				ами				уроке.
				при				
				обсуждении				
				результатов				
				лабораторной				
				работы				
7	Цветковые	01.05	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 23,
(30	растения, их		понятия	текстом и	имеют	развивается умение выделять	научное	вопросы
)	строение и		урока:	иллюстрация	представлени	существенные признаки	мировоззрение	в конце
	многообразие.		покрытосеме	ми учебника,	e o	покрытосеменных растений	на основе	§. B p/T
	Среда		нные	сотрудничест	характерных	Регулятивные: уме-	сравнения	задания
	обитания.		растения,	во с	признаках и	ние организовать выполнение	голосеменных и	75 и 76
	Значение		цветок,	одноклассник	многообразии	заданий учителя согласно	покрытосеменны	
	цветковых в		плод,	ами при	покрытосемен	установленным правилам	х растений и	
	природе и		однолетние,	обсуждении	ных растений;	работы в кабинете.	установления	

	жизни		двулетние и	результатов	могут	Коммуникативные:	усложнений в	
				лабораторной	_		1 *	
	человека.		многолетние		оперировать	умение слушать учителя и	ихстроении,	
			растения,	работы и	понятияноп:	отвечать на вопросы	умение	
			жизненные	вопроса об	«плод»,		соблюдать	
			формы	усложнении в	«цветок»,		дисциплину	
				строении	«жизненные		на уроке,	
				покрытосемен	формы»		уважительно	
				ных растений			относиться к	
				по сравнению			учителю и	
				c			одноклассникам	
				голосеменны				
				МИ				
				растениями				
8	Происхожден	03.05	Основные	работа с	учащиеся	Познавательные:	формируется	§ 24 , в
(31	ие растений.		понятия	текстом и	имеют	развивается умение приводить	научное	р/т
)	Основные		урока:	иллюстрация	представлени	доказательства того, что	мировоззрение	задания
	этапы		палеонтолог	ми учебника,	я о	многообразие растительного	на основе	78, 79,
	развития		ия,	сотрудничест	методах	мира — результат	изучения	80 и 81.
	растительного		палеоботани	во с	изучения	длительного исторического	основных этапов	
	мира.		ка,	одноклассник	древних	развития (эволюции)	развития	
			риниофиты	ами при	растений,	Регулятивные: уме-	растительного	
			1	обсуждении	знают	ние организовать выполнение	мира и	
				вопроса об	основные	заданий учителя согласно	установления	
				усложнении в	этапы	установленным правилам	усложнений в	
				строении	развития	работы в кабинете.	строении	
				покрытосемен	растительного	Коммуникативные:	растений в	
				ных растений	мира	умение слушать учителя и	процессе	
				по сравнению	I	отвечать на вопросы	эволюции,	
				c			умение	
				голосеменны			соблюдать	
				ми			дисциплину	
				растениями			на уроке,	
				Растепилии			уважительно	
							уважительно	

9 (32)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	10.05	Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений — водоросли, мхи, лишайники, папоротнико видные, голосеменные, покрытосеме нные	ской значимости знаний о растениях	Учащиеся систематизир овали иобобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	Познавательные: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать Регулятивные: уме- ние организовать выполнение заданий учителя согласно установ- ленным правилам работы в кабинете Коммуникативные: умение слушать учителяи отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	относиться к учителю и одноклассникам Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своейработы и работы одноклассников	Прорабо тать текст «Кратко е содержа ние главы» и выполни ть трениро вочные задания (тесты) на с. 140—142 учебник а и в рабочей тетради на с. 55—58.
1	Повторение,	17.05	Основные	работа с	Учащиеся) Познавательные:	Воспитание в	Задание
(33	обобщение,	24.05	понятия	текстом и	должны	сравнивать представителей	учащихся	в тетр
(33	систематизац	27.03	урока:	иллюстрация	знать:основн	разных групп растений, делать	чувства гордости	оформит
34)	ия знаний по		урока. царства	ми учебника,	ые методы	выводы на основе сравнения;	за	ь летние
J 1)	курсу		живой	сотрудничест	изучения	оценивать с эстетической	российскую	задания

	«Биология. 5		природы,	во с	растений;	точки зрения представителей	биологическую	
	класс».		низшие и	одноклассник	основные	растительного мира	науку; знание	
	Летние		высшие	ами при	группы	Регулятивные: уме-	правил	
	задания		растения	обсуждении	растений	ние организовать выполнение	поведения в	
			1	вопросов	(водоросли,	заданий учителя согласно	природе; умение	
				урока	мхи,	установ-	реализовывать	
				71	хвощи,	ленным правилам работы в	теоретические	
					плауны,	кабинете	познания	
					папоротники,	Коммуникативные:	на практике;	
					голосеменные	умение слушать учителя и	воспитание в	
					, цветковые),	отвечать на вопросы,	учащихся любви	
					их строение и	работать в составе творческих	к природе,	
					многообразие;	групп, обсуждать вопросы со	потребность в	
					роль растений	сверстниками	справедливом	
					в биосфере и	_	оценивании	
					жизни		своей работы и	
					человека;		работы	
					происхожден		одноклассников	
					ие растений и			
					основные			
					этапы			
					развития			
					растительного			
					мира			
2	Игра	31.05	Основные	работа с	Учащиеся	Познавательные:	Воспитание в	Задание
(35	«Посвящение		понятия	текстом и	должны	сравнивать представителей	учащихся	в тетр
)	в ботаники»		урока:	иллюстрация	знать:основн	разных групп растений, делать	чувства гордости	
			царства	ми учебника,	ые методы	выводы на основе сравнения;	3a	
			живой	сотрудничест	изучения	оценивать с эстетической	российскую	
			природы,	во с	растений;	точки зрения представителей	биологическую	
			низшие и	одноклассник	основные	растительного мира	науку; знание	
			высшие	ами при	группы	Регулятивные: уме-	правил	
			растения	обсуждении	растений	ние организовать выполнение	поведения в	

			(U	
		вопросов	(водоросли,	заданий учителя согласно	природе; умение
		урока	мхи,	установ-	реализовывать
			хвощи,	ленным правилам работы в	теоретические
			плауны,	кабинете	познания
			папоротники,	Коммуникативные:	на практике;
			голосеменные	умение слушать учителя и	воспитание в
			, цветковые),	отвечать на вопросы,	учащихся любви
			их строение и	работать в составе творческих	к природе,
			многообразие;	групп, обсуждать вопросы со	потребность в
			роль растений	сверстниками	справедливом
			в биосфере и		оценивании
			жизни		своей работы и
			человека;		работы
			происхожден		одноклассников
			ие растений и		
			основные		
			этапы		
			развития		
			растительного		
			мира		