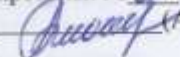


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:


на заседании МО

протокол № 04 от «30» августа 2016 г.

 (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

 (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 (Винниова Т.С.)

«30» августа 2016 г.
Приказ № 101-30/08 от 31.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Предмет: Английский язык

Учитель: Васильева А. И.

Класс: 5

Количество часов в неделю: 3

Количество часов по программе: 101 в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Аллагинская СОШ 2016-2017

Составлено в соответствии с программным требованием с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	25	22	30	24
Дано уроков о программе	<u>25</u>			
Не выполнено (указать причину)	-			

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку издательства: «Титул», 2011 год с учетом авторской программы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман курса английского языка к УМК «Счастливый английский. ру» для 5 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 5 класса на 105 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплекс К.И.Кауфман был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

В учебном году по календарному графику количество часов составляет 103, из них 2 выходных (23 февраля, 9 май), поэтому количество уроков в году в 5 класса составляет 101 часов.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народов англо-говорящих стран, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знакомство с миром профессий, формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к семье, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: формирование умения совместно с учителем ставить учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных интересов;
- умение планировать совместно с учителем пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату совместно с учителем и по способу действия на уровне произвольного внимания;
- умение оценивать совместно с учителем правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- формирование умения владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности и способности противостоять трудностям и помехам;
- формирование умения владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение совместно, умозаключение и выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; формирование умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- _ воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/);
- _ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- _ читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
- _ читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- _ читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- _ учить писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- _ учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- _ применение правил написания слов, изученных в 2-5 классах;
- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- _ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- _ знание основных способов словообразования (аффиксации);
- _ формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- _ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- _ ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- _ формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

А.– формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- _ формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- _ владение приемами работы с текстом: формирование умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- _ формирование умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

формирование умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- _ формирование умения умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- _ формирование умения рационально планировать свой учебный труд;
- _ формирование умения работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- _ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	Говорение	аудирование
1.	Я и моя семья	11	1	1			
2.	Школа и школьные предметы	10	1	1			
3.	Путешествия	10	1		1	Монолог	
4.	Цвета. Одежда	13	1				
5.	Распорядок дня	12	1				
6.	История и культура страны изучаемого языка	12	1	1	1		1
7.	Города России и Великобритании	10	1				
8.	Традиции и Праздники	13	1	1			
9.	Времена года. Погода	14	1				
		103	11		4	3	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения урока		№ урока в году	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	УУД	Домашнее задание
По плану	По факту							
<u>Раздел 1. Буквы, звуки, транскрипционные знаки</u>					Предметные			
02.09			1	Знакомство с УМК	Tip, tin, pin, in, it Nn, Tt, Pp. Чтение Ii в закрытом слоге.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	Познавательные: е: • Находить информацию, • Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов,	С.6 д/з 1-3
06.09			2	Знакомство с английским алфавитом и звуками	Pen, ten, tent, net, bed, pet, end, bin Bb, Dd. Чтение Ee в закрытом слоге	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях	• Классифицировать. Регулятивные: • Работать по плану, • Оценивать степень успешности. Коммуникативные:	С.7 д/з 1-4
08.09	0		3	Предлоги английского языка	Dad, leg, bad, big, pig, pill, bat, at, and, tap Gg, Ll. Чтение Aa в закрытом слоге. Артикль a . Союзы. Предлоги.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать	• Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. • Использовать	С.1 1 д/з 1-2

						необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях	речевые средства в соответствии с ситуацией. • Работать в паре и группе в разных ролях. Личностные:	
09.09			4	Порядок слов в предложении	Fat, left, a flat, hot, on, a man, a top, a hen, a film, a hand, a dog Mm, Ff, Hh. Чтение Oo в закрытом слоге. Прилагательные.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях	• Пользоваться правилами поведения, общими для всех.	C.1 4 д/з 1-5
13.09			5	Порядок слов в предложении	Sad, is, test, boor, Sam, good, desk, spoon, boot, his Ss, Kk. Чтение (Oo) Глагол is Структура Itisapen.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях		C.1 7 д/з 1-5
15.09			6	Отрицательн	A job, not, a cat, a bus, a chin, a	знакомятся с		C.2

				ые предложения	hut, a mug, a nut, a cook, a jinni, a bench, a jug, jam, a cap, mum Cc, Jj. Чтение Uu в закрытом слоге. (ch, t+ch). Структ. It is not a pen.	правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях		1 д/з 1-5
16.09			7	Знакомство с написанием букв транскрипцией. Правила деления английских слов на слоги	Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch, yak, thin, thick, this, that, the Ww, Xx, Yu. Деление на слоги Отсутствие артикля.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях		С.2 5 д/з 1-6
20.09			8	Знакомство с написанием букв транскрипцией. Открытый тип слога	At home, joke, no, nose, gnome, cold, gold, sock, stick, black Qq, [kw], qu [kw], ck [k]. Чтение Oo в открытом слоге. Образование общих вопросов с глаголом is.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять		С.3 0 д/з 1-5

						лексику в языковых и речевых упражнениях		
22.09			9	Общий вопрос	Little, apple, room, roof, red, dress, rabbit, rose Rr, Vv, Zz, Ll. Артикль an.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях		С.3 4 д/з 1-4
23.09		20	10	Числительные, местоимения, прилагательные	Night, clock, pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, time, kind, I, hi! Чтение li в открытом слоге. i+nd,ld,gh «Время» Глагол to be . I am fine.	знакомятся с правилами произношения звуков понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях		С.3 8-39 д/з 1-5
27.09		21	11	Обучение чтению гласных в открытом и закрытом типе слога. Проверочная работа	См./р	Контроль знаний уч-ся	Промежуточный контроль, выполнение контрольных	

				№1			упражнений	
29.09		22	12	Обучение чтению гласных в открытом и закрытом типе слога. Личные местоимения	He, tree, street, green, weak, clean, week, east, free, queen Чтение Ee в открытом слоге. Местоимения. Числительные	находить конкретную информацию использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой	Текущий , фронтальный опрос	C.4 4 д/з 1-3
30.09		23	13	Притяжательный падеж	My, your Чтение Yu в открытом слоге. Притяжательный падеж It's my (Tom's) pen.	вести монологические высказывания по теме	Текущий , фронтальный опрос	C.4 7 д/з 1-4
04.10		24	14	Обучение правилам чтения различных буквосочетаний	Name, game, plane, lake, city, mate, face, pencil, cake, office, very, nice Чтение Aa в открытом слоге. Чтение Cc [s] . Притяжат. местоимения.	понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте вести монологические высказывание, используя картинки, как зрительную опору	Текущий , фронтальный опрос	C.5 0 д/з 1-3
06.10		25	15	Обучение правилам чтения различных буквосочетаний. Перевод предложений	She, shop, English, Russian, strong, her, girl, song, long, lost Чтение -sh- Чтение -er-, -ir-, -ng-, -sh- . Общие вопросы с глаголом to be .		Текущий , фронтальный опрос	C.5 3 д/з 1-4
07.10			16	Развитие	What, when, where, why		Текущий	C.5

		26		навыков чтения. Давайте поиграем	Чтение – wa-, wh- .Игра «В мире звуков». Специальные вопросы		, фронтальный опрос	8 д/з 1-4
11.10		27	17	Развитие навыков чтения. Местоимение Вы	Pupil, student, college, stupid, from, cute, boss . Чтение Uu в открытом слоге. Буква Gg . Глагол to be (You are / are not))		Текущий , фронтальный опрос	С.6 2 д/з 1-3
13.10		28	18	Формирование навыков письма. Знакомство с профессиями	Job, with, letter, lady, singer, teacher, doctor, driver, actor, dentist, manager, cleaner Чтение -er-, -or- в конце слова. o+ m,n,v,th. «Профессия» He is a singer.		Текущий , фронтальный опрос	С.6 5 д/з 1-2
14.10		29	19	Формирование навыков письма. Члены семьи	Monster, mother, father, sister, brother, clever, who, boy, park, car, jar Чтение ow . Множественное число имен существительных.		Текущий , фронтальный опрос	С.6 8-69 д/з 1-5
18.10		30	20	Обучение артикуляции и интонации. Алфавитная песенка	How are you? not very well, a lesson, darling, p.m., a.m., Friday Best, but, , a friend, busy, to be good at school, an aunt, an uncle, clever, old, nice, kind A pen friend, a house wife, far, always, only, just Чтение – ar-, -oy- . Аудирование.		Текущий , фронтальный опрос	Задание на карточке

20.10-21.10	31	21	Тренировочные упражнения по лексике и грамматике раздела №1	Лексика, грамматика и фонетика раздела №1	обобщающий	Текущий, фронтальный опрос	Подготовиться к проверочной работе
25.10	32	22	Проверочная работа №2	Лексика, грамматика и фонетика раздела №1	Контроль знаний уч-ся	Промежуточный контроль. Тестовые задания.	
27.10	33	23	Работа над ошибками	Лексика, грамматика и фонетика раздела №1	Контроль знаний уч-ся	Текущий, работа на карточках	
28.10	34	24	Повторение пройденной темы				
<u>Раздел 2. Семья</u>							
08.11	35	1	Как твои дела. Буквосочетания в конце слов	Photo, phantom, pharaoh, phase, physics	Употреблять в речи притяжательный падеж местоимений; Употреблять лексику по теме «Я и моя семья» в рамках речевой ситуации My home page	Познавательные: Развивать языковую догадку по сходству с русским языком. Опровергать утверждения или соглашаться с	С.7 8 д/з А-Г
10.11	36	2	Семья Миши. Местоимения	A living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a house,	Рассказывать о себе и своей семье;		С.8 2 д/з А-В

				<p>множественного числа</p> <p>at home, a flat, a street, a guest, for example, Sunday Whose, also, a poster, a window, cozy, under, a wardrobe, a coffee table, a floor, a carpet</p> <p>Приветствие. Как дела?</p> <p>Речевой этикет. Hello! Hi! Чтение-ay-</p> <p>Глагол to be Present Simple Чтение a+ss, st, sk. –ey-</p>		<p>ними</p> <p>Находи ть информацию</p> <p>Регулят ивные:</p> <p>планир овать действия</p> <p>оценива ть степень успешности.</p> <p>Коммун икативные:</p> <p>Участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативно й задачей, работать в группах, парах.</p> <p>Личнос тные: Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

11.11		37	3	Мы счастливы! Множественное число имен существительных	Whose, also, a poster, a window, cozy, under, a wardrobe, a coffee table, a floor, a carpet Прилагательные. Чтение –r.	понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте рассказывать о составе семьи вести беседу «Мой класс»		С.8 6 д/з А-В
15.11		38	4	Цель жизни. Притяжательные местоимения множественного числа	To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check, please, a list, a birthday, to be back, dirty, an answering machine, only, a task Чтение –ph-. Притяжательные местоимения. Числительные.	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте закрепить употребление звука -ph		С. 89 д/з А-Б
17.11		39	5	Где живет Миша? Написание писем	Письмо. Оформление адреса. Числительные	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте научится в оформлении письма		С.9 2 д/з А-Б
18.11		30	6	Путешествие в страну Дудидан. Знакомство с временными формами	В стране Do Did Done. Present Simple. Глагол to be, must, can.	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте употребить		С.9 6 д/з А-Б

						глаголы to be, must, can в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях		
22.11		31	7	Проверочная работа №3	к/р	Применять лексико-грамматические знания на практике	Промежуточный контроль. Выполнение контрольных упражнений.	Подготовиться к контрольной работе
24.11		32	8	Работа над ошибками.	Лексика и грамматика раздела №2.	Контроль знаний уч-ся	Текущий, работа на карточках и в контр.тетр.	
<u>Раздел 3. Дом. Квартира. Помощь по дому</u>								
25.11		33	1	Телеграмма. Образование утвердительных предложений	Образование утвердительных предложений	понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять конструкции There is/There are в утверд. предложениях и закрепляют данный	Познавательные: • Развивать языковую догадку по сходству с русским языком. • Опровергать	С.1 01 д/з А-В

						материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику по теме «Дом и квартира» и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях	утверждения или соглашаться с ними • Находить информацию, Регуля	
29.11		34	2	Лучшая квартира. Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова	Me, you, him, her, it, us, them Конструкция Thereis/are в утвердительных предложениях, общих вопросах. Чтение -air-	образовывать и употреблять конструкции There is/There are в утвердительных и вопросительных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику по теме «Дом и квартира» закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях употреблять вопросы начинающиеся с вопросительного слова whose	тивные: Планировать действия. Оценивать степень успешности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, работать в группах, парах. Личностные:	С.1 05 д/з А-В

							Строит ь отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру	
1.12		35	3	Агент Кьют в гостинице. Образование отрицательных предложений	To help, to dust, to open, to come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule Конструкция Thereis/are: образование отрицательных предложений и вопросов со слов What, Howmany. Чтение -ull-, sh.	образовывать и употреблять конструкции There is/There are в отрицательных и вопросительных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику в рамках ситуации «Подготовка к встрече зарубежного гостя» и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях		С.1 09-110 д/з А-Д
2.12		36	4	Два+один=тр и. Имена числительные	Again, no idea, to walk, around, a boot, a sock, a T-shirt, a shirt, trainers, a colour Количественные числительные.	образовывать и употреблять количественные числительные и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях		С.1 12 А-Б

						использовать лексику данной теме		
6.12		37	5	В 1991 году. Чтение дат	Сложные числительные. Даты.	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять сложные числительные и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику данной теме чтение дат и закрепление в речи		С.1 15 д/з А-Б Под готовиться к проверочно й работе
8.12		38	6	Проверочна я работа №4	Лексика и грамматика раздела №3	Контроль знаний уч-ся	Проме жуточный контроль Выпол нение тестовых заданий	
9.12		39	7	Работа над ошибками		Контроль знаний уч-ся	Текущий , работа на карточках и в контр.тетр.	

Раздел 4. Цвета. Одежда.

13.12		40	1	Прочитайте этот список. Неопределенные формы глаголов	To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check, please, a list, a birthday, to be back, dirty, an answering machine, only, a task Буквосочетание wt , неопределенная форма глагола, повелительное наклонение глагола	употреблять неопределенную форму глагола и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях понимать выражение просьбы и приказания, употребляя повелительное наклонение глаголов использовать лексику по теме Покупки	Познавательные: • Находить информацию, • Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов, • Классифицировать. Регулятивные: • Работать по плану, • Оценивать степень успешности.	C.1 20 д/з А-В
15.12		41	2	Дай мне книгу. Объектный падеж личных местоимений	Me, you, him, her, it, us, them Объектный падеж личных местоимений	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять объектный падеж личных местоимений и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях	Коммуникативные: • Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. • Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. • Работать в паре и группе в разных ролях.	C.1 23 д/з А-В
16.12			3	Не вытирай	To help, to dust, to open, to	выборочно	Личностные:	C.1

		42		мой компьютер, пожалуйста!	come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule Буквосочетание or после буквы w , притяжательный падеж имен существительных	понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять буквосочетание or после буквы w , притяжательный падеж имен существительных и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику данной теме	тные: <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться правилами поведения, общими для всех. • Отделять оценку поступка от оценки человека, • Осознавать и называть свои личностные качества 	26 д/з А-В
20.12		43	4	Цвет. Одежда. Чтение -alk- .	can To help, to dust, to open, to come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule Again, no idea, to walk, around, a boot, a sock, a T-shirt, a shirt, trainers, colour Притяжательный падеж существительных. Чтение -or после w . Отрицание в повелительном наклонении.	знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда» и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях знакомятся с информацией о Шотландии (клан, килт, тартан) читать текст и заполнять пропуски глаголами can, must		С.1 30 д/з А-С

22.12		44	5	Это Робин Маквизард?	Must, who To play the piano, to drive a car, just, to agree, to act Краткий общий вопрос Формулы выражения удивления.	описывать внешность человека, используя опоры вести диалог этикетного характера (выражение удивления) и закрепляют это умение в языковых и речевых упражнениях выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте		С.1 33 д/з А-В
23.12		45	6	Проверочная работа №5	Лексика и грамматика раздела №4	Контроль знаний уч-ся	Промежуточный контроль. Выполнение тестовых заданий	
27.12		46	8	Работа над ошибками	Лексика и грамматика раздела №4	Контроль знаний уч-ся	Текущий , работа на карточках и в контр.тетр.	
<u>Раздел 5 «Я и мои друзья».</u>								
10.01		47	1	Я должен идти	Must, to watch TV, then, another	выборочно понимать необходимую	Познавательные:	С.1 37 д/з А-В

					<p>Модальный глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы.</p>	<p>информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять глагол must и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику данной теме</p>	<p>Развивать языковую догадку по сходству с русским языком. Опровергать утверждения или соглашаться с ними</p>	
12.01		48	2	<p>Я должен рассказать секрет</p>	<p>Year, to tell, mistake, by mistake, Edinburgh, true, all, to go back Модальные глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы</p>	<p>выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику данной теме</p>	<p>Находить информацию Регулятивные: планировать действия оценивать степень успешности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей,</p>	<p>С.1 38 д/з А-В</p>
13.01		49	3	<p>Сколько дел Джилли должна</p>	<p>Порядок слов в специальном вопросе с глаголом must</p>	<p>выборочно понимать необходимую информацию в</p>	<p>общения и коммуникативной задачей,</p>	<p>С.1 41 д/з А-С</p>

				сделать?		воспринимаемом на слух тексте образовывать и употреблять порядок слов в специальном вопросе с глаголом must и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях использовать лексику данной теме	работать в группах, парах. Личностные: Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру.	
17.01		50	4	В стране DoDidDone.	Модальный глагол can. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы.	употреблять модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации		С.1 43 д/з А-В

19.01		51	5	Секрет Робина	To do, to roller-skate, to swim, to speak, to travel, to find, to fly, a thing, a wizard, great, to touch, to take back, to bring back, a subject, a magic stone Модальные глагол can, must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы	употреблять модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации читать текст и переводить		C.1 47 д/з А-С
20.01		52	6	Что твой домашний питомец умеет делать?	To play the piano, to drive a car, to cook, to sing, to paint, to act, to agree, an exchange programme, just Модальные глагол can: специальные вопросы, вопросы к подлежащему	употреблять модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации «Что твой домашний питомец умеет делать?»		C.1 50 д/з А-В
24.01		53	7	Меня зовут Несси	LochNess Глагол can (закрепление материала).	повторяют образование и употребление The Present Simple Tense и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях		C.1 52 д/з А-В

						составлять собственные предложения, заменяя подлежащее		
26.01		54	8	Могу ли я вам помочь?	To teach, to bake, baker, near, first, sure, medicine, a neighbor, to plough, to milk, to feed, to serve, a bakery Can в значении разрешения. Can I help you?	употреблять модальный глагол can в значении разрешения и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации		С.1 55 д/з А-В Под готовиться к проверочно й работе
27.01		55	9	Проверочна я работа №6	Лексика и грамматика раздела №5	Контроль знаний уч-ся	Проме жуточный контроль. Выпол нение творческих заданий	
31.01		56	10	Работа над ошибками	Лексика и грамматика раздела №5	Контроль знаний уч-ся	Текущий , работа на карточках и в контр.тетр.	
<u>Раздел 6. Жители города. Профессии</u>								
2.02		57	1	В стране DoDidDone.	Present Simple. Утвердительные предложения	знакомятся с новой темой «Настоящее время» и закрепляют его в языковых и речевых	Познав ательные: • Находить информацию, • Анализировать и обобщать	С.1 59 д/з А

						упражнениях в рамках речевой ситуации	(делать выводы на основе фактов, <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать. Регуля тивные: <ul style="list-style-type: none"> • Работать по плану, • Оценивать степень успешности. Комму никативные: <ul style="list-style-type: none"> • Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. • Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. • Работать в паре и группе в разных ролях. Личнос тные: <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться правилами поведения, общими для всех. • Отделять оценку поступка от 	
3.02		58	2	Агент Кьют спешит на помощь.	Never, to get up, to eat, to go for a walk, to go out, to rest, often, lunch, to be tired, a fridge Глагол tohave . Инфинитив. Спряжение глаголов в PresentSimple . (кроме 3 л. ед.ч.)	рассказывать о своём распорядке дня, используя опору		С.1 62-163 д/з А-С
7.02		59	3	Распорядок дня.	контроль навыков говорения порядок слов в английских утвердительных предложениях	обобщать полученные грамматические и лексические знания с помощью игры «Агент Кьют спешит на помощь»		С. 167 д/з А-В
9.02		60	4	«Жители города. Соседи».	Употребление глаголов в 3 л. ед.ч в PresentSimple . Чтение -ear, -kn- .	употреблять глаголов в 3 л. Ед. ч. В Настоящее время и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации		С.1 71-172 д/з А-В

							оценки человека, ● Осознавать и называть свои личностные качества	
10.02		61	5	«Жители города. Их занятия». Порядковые числительные.	Лексические единицы «Порядковые числительные».	употреблять глаголов в 3 л. Ед. ч. В Настоящее время и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации		С.1 74 д/з А-С
14.02		62	6	«Люди. Профессии». Microsoft. Чтение – ai.	To be ready, to miss classes, scripture, Christian, IT, a key word magic arts, together, grammar school, a quill, to sharpen, ink, a hornbook, to carry, a belt, to beat, strict	выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте знакомятся с новой информацией про Майкрософт		С.1 77-178 д/з А-В под готовиться к проверочной работе
16.02		63	7	Проверочная работа №7	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Промежуточный контроль. Выполнение контрольных заданий	

17.02		64	8	Работа над ошибками	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Текущий, работа на карточках и в контр.тетр.	
-------	--	----	---	---------------------	--	-----------------------	--	--

Раздел 7. «Школа. Школьные предметы»

21.02		65	1	В стране DoDidDone.	Do, Does To celebrate, a party, to invite, a candle, to light, to grant, a wish, yummy, to be homesick, to decorate Present Simple. Отрицательные предложения	употреблять глагол do в отрицательных предложениях использовать речевые клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	Познавательные: Находить информацию, Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов, Классифицировать. Регулятивные: Работать по плану, Оценить	C.1 83 д/з А-В
-------	--	----	---	-------------------------------	---	--	--	-------------------

24.02		66	2	«Школа. Школьные предметы»	To like, to hear, to think, to learn, to be glad, easy, difficult, main, arts, a language, lucky, alchemy, a dragon, physical education PresentSimple.	использовать речевые клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации «Школьные предметы» выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	ать степень успешности. Коммуникативные: Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в паре и группе в разных ролях. Личностные: Пользоваться правилами поведения, общими для всех.	С.1 86 д/з А-D
28.02		67	3	Мишина школа	ЛЕ. Дни недели «Школа. Школьные предметы» .. PresentSimple.	использовать речевые клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями		С.1 89 д/з А-E

						и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации «Школьные предметы» выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте		
2.03		68	4	«Расписание уроков в английской школе» Предметы.	A word, to catch up with smb/smith, to be ready, to miss classes, Christian, Scripture, IT, Sciences, a timetable, French, German, swimming, reading, a key word Словообразование (суффикс – ing)	использовать речевые клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации «Школьные предметы» выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте		С.1 93 д/з А-В
3.03		69	5	Волшебная школа Робина	magic arts, together, grammar school, a quill, to sharpen, ink, a hornbook, to carry, a belt, to beat, strict handball Fashion, to look after, a couch potato, martial arts	использовать речевые клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями и закрепляют их в языковых и речевых		С.1 96 д/з А-В Под готовиться к

						упражнениях в рамках речевой ситуации «Школьные предметы» выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте		творческой работе
7.03		70	6	Проверочная работа №8	Контроль лексики и грамматики раздела №7	Контроль знаний уч-ся	Промежуточный контроль. Выполнение творческого задания	
<u>Раздел 8. Мои увлечения</u>								
9.03		71	1	В стране Do Di Done. Present Simple. Общие вопросы.	handball. Общие и альтернативные вопросы.	знакомятся с образованием и употреблением общего и альтернативного вопроса находят конкретную информацию отвечать на вопросы	Познавательные: • Находить информацию, • Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов, • Классифицировать.	C.2 02 д/з А-Е
10.03		72	2	Ты живешь в Лондоне?	Fashion, to look after, a couch potato, martial arts	использовать диалог и отвечать на вопросы	Регуля	C.2 06 д/з А

						использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры	тивные: <ul style="list-style-type: none"> • Работать по плану, • Оценивать степень успешности. 	
14.03		73	3	Мое хобби	Л.Е. PresentSimple.	знакомятся с новой лексикой по теме «Мои увлечения» и закрепляет ее в языковых и речевых упражнениях	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. 	С.2 09 д/з А-В
16.03		74	4	В стране DoDidDone. Специальные вопросы PresentSimple.	Игра. A druid, between, light, dark, half, the dead, time of no-time, fire	употреблять Настоящее время в языковых и речевых упражнениях использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре и группе в разных ролях. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться правилами поведения, общими для всех. • Отделять оценку поступка от оценки человека, • Осознавать и называть свои личностные 	С.2 13 д/з А-В Подготовиться к тесту

							качества	
17.03		75	-	Проверочная работа №9	Контроль лексики и грамматики за 3 четверть (разделы №№ 5-7)	Контроль знания уч-ся	Промежуточный контроль. Выполнение тестовых заданий	
21.03		76	-	Работа над ошибками		Контроль знания уч-ся	Текущий, выполнение тестовых заданий	
04.04		77	5	Празднование дня рождения (диалоги).	To celebrate, a party, to invite, a candle, to light, to grant, a wish, yummy, to be homesick, to decorate Present Simple.	повторяют образование Настоящего времени в вопросительных предложениях знакомятся лексикой по теме выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте отвечать на вопросы по тексту		C.2 15 д/з А-С
06.04		78	6	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	Scotland, England, Wales, Northern Ireland, the United Kingdom, a daffodil, a shamrock, a thistle	знакомятся с лексикой по теме «Соединенное Королевство Великобритании и		C.2 17 д/з А-В

						Северной Ирландии» использовать информацию, изложенную в тексте, из отдельных частей собирать карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии		
07.04		89	7	Когда твой день рождения?	December, January, February, March, April, May, June, July, September, October, November Surprise, winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, the sky, the wind, to blow, the sun, to shine, weather, tomorrow Безличные предложения	знакомятся с безличными предложениями и закрепляют их употребление в упражнениях использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры находить необходимую информацию		C.2 21 д/з А-D
<u>Раздел 9.Времена года. Погода</u>								
11.04		80	1	Важные события. Праздники. В стране Do Did Done.	Children, a lantern, an orange, a mobile Present Simple. Вопросы к	знакомятся с лексикой по теме «Подготовка в празднованию	Познавательные: • Находить информацию, • Анализировать	C.2 26 д/з А-B

					<p>подлежащему.</p> <p>Хэллоуина в Британии и России» изакрепляет ее употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>закрепляют употреблением Настоящего времени в утвердительных предложениях</p> <p>использовать информацию, изложенную, в качестве языковой и речевой опоры для умений отвечать на вопросы</p>	<p>и обобщать (делать выводы на основе фактов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать по плану, • Оценивать степень успешности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. • Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. • Работать в паре и группе в разных ролях. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться правилами поведения, общими для всех.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Отделять оценку поступка от оценки человека, • Осознавать и называть свои личностные качества 	
13.04		81	2	<p>Времена года. Погода. «Halloween». Конструкция Itrains.</p>	<p>Surprise, winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, the sky, the wind, to blow, the sun, to shine, weather, tomorrow</p> <p>Буквосочетание ea</p>	<p>знакомятся с безличными предложениями и закрепляют их употребление в упражнениях</p> <p>использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры</p> <p>находить необходимую информацию</p>		<p>C.2</p> <p>30 д/з А-В</p>
14.04		82	3	<p>Лето это весело</p>	<p>To lie in the sun, to go for a walk, fun, until</p>	<p>описывать время года со зрительной опорой</p> <p>заполнять пропуски в тексте на основе прослушанного</p> <p>заполнять пропуски в тексте необходимой</p>		<p>C.2</p> <p>32 д/з А-В</p>

						информацией		
18.04		83	4	Покупки к празднику. «Halloween».	To buy, a pumpkin, a crayon, paint, we need, cool Степени сравнения прилагательных.	знакомятся с безличными предложениями и закрепляют их употребление в упражнениях использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры находить необходимую информацию		С.2 37 д/з А-В
20.04		84	5	В Москве зима лучше, чем в Лондоне?	To understand, to use Степени сравнения прилагательных.	знакомятся с образованием степени сравнения прилагательных использовать информацию изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для		С.2 39-240 д/з А-В под готовиться к проверочно

						<p>формирования следующих умений: находить конкретную информацию принимать и опровергать утверждения задавать вопросы</p>		й работе
21.04		85	6	Проверочная работа №10	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Промежный контроль. Выполнение тестовых заданий	
25.04		86	7	Работа над ошибками	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Текущий, выполнение тестовых заданий	
<u>Раздел 10. Праздники</u>								
27.04		87	1	В стране DoDidDone. Образование утвердительных предложений.	Passport, port, centre, a cathedral, a factory, industrial Present Progressive. Образование утвердительных предложений.	Знакомятся с образованием и употреблением the Present Progressive Tense в вопросительных предложениях •отвечать на вопросы по картинкам •находить соответствие между	Познавательные: • Находить информацию, • Анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов, • Классифицировать. Регуля	С.2 44 д/з А

						предложениями	тивные:	
28.04		88	2	«Поделки. Подарки» Как мы делаем... Present Progressive	Children, a lantern, an orange, a mobile	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять лексику в языковых и речевых упражнениях • использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой •находить конкретную информацию в тексте •принимать или опровергать утверждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать по плану, • Оценивать степень успешности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать свое мнение, подтверждая фактами. • Участвовать в диалоге. • Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. 	С.2 48 д/з А-В
2.05		89	3	В стране Do/Don't . Образование отрицательных предложений, общих вопросов.	A king, a tomb, to bury, a Scotland, a Royal, a prison, scary, a palace Present Progressive.			С.2 51 д/з А-В
4.05		90	4	Праздник « Halloween ». Специальные вопросы и вопрос к подлежащему.	Why, to happen, to sleep, to fall, a ghost Специальные вопросы и вопрос к подлежащему.	Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к празднованию Хэллоуина в Британии и России” и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях		С.2 56 д/з А

						<ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания с новыми словами •заполнять пропуски глаголами в нужной форме the Present Progressive Tense • образовывать отрицательные предложения 		
5.05		91	5	«Я и мои друзья» (на празднике). Вопросительные предложения в Present Progressive.	To understand, to use Вопросительные предложения в Present Progressive.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания с новыми словами •заполнять пропуски глаголами в нужной форме the Present Progressive Tense • образовывать отрицательные предложения 		С.2 59 д/з А-С Под готовиться к проверочной работе
11.05		92	6	Проверочная работа №11	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Промеж уточный контроль. Тест	
12.05		93	7	Работа над ошибками	Контроль лексических единиц и грамматики	Контроль знаний уч-ся	Текущий , Выполнение тестовых заданий	

Раздел 11. Города Англии

16.05	94	1	«Города Англии»	<p>Passport, port, centre, a cathedral, a factory, industrial A town, air, a river, a mountain, last, to hold, to land, a factory, a cathedral</p> <p>To be going to</p>	<ul style="list-style-type: none"> читать диалог и отвечать на вопросы использовать информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию, анализировать и обобщать (делать выводы на основе фактов, классифицировать). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать по плану, оценивать степень успешности. 	<p>C.2</p> <p>65 д/з А-В</p>
18.05	95	2	«Лондон. Тауэр».	<p>Clothes, royal, a guard, a prison, to look for smth / smb. To wear, to run, to die, scary, a palace</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка и их историей (Вестминстерское аббатство, Тауэр) 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Участвовать в диалоге. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Работать в 	<p>C.2</p> <p>68 д/з А</p>

						<ul style="list-style-type: none"> находить конкретную информацию с опорой на текст 	<p>паре и группе в разных ролях.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользоваться правилами поведения, общими для всех. Отделять оценку поступка от оценки человека, Осознавать и называть свои личностные качества 	
19.05		96	3	«Камень Судьбы»	A king, a tomb, to bury, a Scot	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новыми словами и начальными сведениями о стране изучаемого языка: названием столицы и других крупных городов, их достопримечательностям и находят конкретную информацию в тексте <p>•отв</p>	<p>Повторить материал «История, культура и традиции Англии»</p>	

						счать на вопросы		
23.05		97	4	Итоговая страноведческая игра «Камень судьбы»	Обобщение и контроль знаний учащихся по теме	При менять лексико- грамматичес- кие знания на практике		
25.05		98	5	Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщение знаний учащихся по курсу	Обо- бщение знаний уч-ся		Под готовиться к контрольно й работе
26.05		99	6	Проверочная работа №12 по итогам курса «английский язык – 5 кл.»	Контроль знаний учащихся по теме	Кон- троль знаний уч-ся	Итоговы й контроль, контрольная работа	
30.05		100	7	Работа над ошибками.	Контроль знаний учащихся по теме	Кон- троль знаний уч-ся	Текущий , тест	Под готовиться к устному зачёту

