

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.
А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР
Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Т.С. Иванова (Т.С. Иванова)
«29» августа 2016 г.
пр. № 05-10/09-3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Семенова Лилия Петровна

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов по программе: 131 часов

Составлено в соответствии с программным требованием

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	33	29	40	30
Дано уроков фактически	33			
Не выполнено (указать причину)	—			

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к учебнику Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 4 класс в 2 частях. М.: «Дрофа», 2015 г. По программе учебный курс «Русский язык» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). По календарному учебному графику количество часов составляет 134 часов, из них 3 урока совпадают с праздничными днями (23.02, 08.03, 01.05), поэтому данная рабочая программа рассчитана на 131 часов.

Планируемые результаты

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- ✓ безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*;
- ✓ производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь*;
- ✓ производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку» суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- ✓ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- ✓ пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- ✓ в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающимся предоставляется возможность **овладеть умениями:**

- ✓ писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- ✓ писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- ✓ различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Основная цель курса - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, пробудить у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки, мысли и чувства.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Учебная деятельность в 4 классе на уроках русского языка так же направлена на:

- потребность и способность понимать смысл поставленной задачи;
- умение планировать учебную работу;
- способность к самооценке и самоконтролю;
- способность дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента:

знать / понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание (131 часов)

Повторение.(14 часов)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в

тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукбуквенный анализ слов¹.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)².

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Предложение. (6 часов)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)¹. Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а*, *ко* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Текст. (4 часа)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Части речи.

Имя существительное. (35 часов)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*.

Имя прилагательное. (26 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)².

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение. (6 часов)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)¹. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол. (26 часов)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать — слышал, увидеть — увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о ч е м?) *сочинение об экскурсии, описать* (ч т о?) *экскурсию*.

Наречие.

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*.

Имя числительное.

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Развитие связной речи.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Работа по развитию речи проводится в течении года.

Повторение изученного за год. (14 часов)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Контрольные работы

Диктант	Изложение	Сочинение

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план ир.	Дата фактичesk.	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню достижения	
					предметные	метапредметные
Повторение изученного в 3 классе (14 часов)						
1			Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь расставлять знаки препинания.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
2			Главные и второстепенные члены предложения Связи в предложении. Словосочетание.	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3			Текст. Виды текстов.	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

					Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания.	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
4			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Знать смысловозначительную и форморазличительную роль ударения.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
5			Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
6			Правописание гласных и согласных в корне слов	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Знать правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. Уметь применять знания на практике.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
7			Изложение текста по коллективно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста « Медаль за отвагу »	Уметь выделять основные части текста.	
8			Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи.	Знать отличительные признаки приставок и предлогов. Уметь правильно их писать.	
9			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	Знать правописание Ъ и Ь знаков.	
10			Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.	Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи.	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания сущ-х.	
11			Входной контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	

12			Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу. Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	Знать падежи. Уметь склонять имена существительные Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного	
13			Глагол. Повторение.	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола.	
14			Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
Предложение (6 часов)						
15			Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Особенности однородных членов предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое
16			Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	
17			Однородные члены предложения с союзами.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
18			Однородные члены	Предложения с	Знать признаки однородных членов	

			предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения.	предложения; подлежащих, сказуемых. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
19			Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Построение предложений с однородными членами предложений. Употребление в речи предложений с однородными членами предложений.		
20			Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
Текст. (4 часа)						
21			Текст и основная мысль текста.	Сопоставление темы и основной мысли текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык
22			Деление текста на части.	Деление текста на смысловые части. Составление плана.	Знать признаки и оформление прямой речи на письме.	
23			Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
24			Работа над ошибками в		Знать признаки темы и основной мысли текста.	

			изложении.		Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль	
Имя существительное. (35 часов)						
25			Склонение имён существительных.	Изменение существительных по числам и падежам	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
26			Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных.	Несклоняемые имена существительные. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
27			Родительный падеж имён существительных.	Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки родительного падежа. Уметь его определять.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
28			Дательный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки дательного падежа. Уметь его определять.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
29			Винительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать отличия винительного и именительного падежей.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
30			Творительный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки творительного падежа. Уметь его определять.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
31			Предложный падеж имён существительных.	Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять.	
32			Контрольный диктант по теме «Склонение и имён	Изменение существительных по числам и падежам	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных	

			существительных »			Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
33			Именительный и винительный падежи.	Различие падежей по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
34			Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
35			Три склонения имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	
36			Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных , употреблённых в косвенных падежах.	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
37			Ударные и безударные окончания имён существительных.	Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл.	Знать о 1 склонении имен существительных. Уметь распознавать тип склонения имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации.

38			<p>Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам</p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>
39			<p>Р/Р Изложение текста-повествования.</p>	<p>Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.</p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста</p>	
40			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в изложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p>Знать виды текстов. Уметь их различать.</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.</p>	
41			<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах</p>	
42			<p>Родительный и</p>	<p>Различие родительного и</p>	<p>Уметь различать типы склонения</p>	

			винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога.	имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
43			Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Правописание имен существительных в творительном падеже.	Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже.	
44			Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»			
45			Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.	
46			Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
47			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	
48			Правописание	Изменение имен	Знать падежные окончания имен	

			окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	существительных по падежам и числам.	сущ-х. Уметь правильно их писать.	
49			Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
50			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	Уметь применять полученные знания на практике.	
51			Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	
52			Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе.	Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей.	Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи	
53			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.	
54			Дательный,	Особенности дательного,	Знать окончания имен	

			творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах.	существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.	
55			Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
56			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные.	Знать признаки имен существительных. Уметь писать и правильно употреблять имена существительные в речи.	
57			Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления.	Знать окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного.	
58			Контрольный диктант за I полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
59			Работа над ошибками.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
Имя прилагательное (26 часов)						
60			Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	
61			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного.	Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	

62			Склонение имён прилагательных.	Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
63			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>)	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.
64			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, –ЫЙ, –ИЙ.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
65			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
66			Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь создавать несложные монологические тексты «Ёлки в блокадном Ленинграде»	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
67			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
68			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять
69			Творительный и	Правописание падежных	Знать склонение и правописание окончаний	

			предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	окончаний прилагательных в данных падежах.	имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
70			Изложение текста- описания.	Составление плана. Роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
71			Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
72			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок изложения и диктанта.	Уметь писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х	
73			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	
74			Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода.	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных	
75			Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода.	Различие сходных по произношению окончаний.	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных	
76			Винительный и творительный	Различие сходных по произношению окончаний и их правописание.	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного	

			падежи имён прилагательных женского рода.		числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода.	
77			Сжатое изложение текста по готовому плану.	Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа.	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	
78			Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	
79			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение и падеж имен прилагательных.	
80			Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.	
81		Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имен прилагательных.	Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных.			
82		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных.			

83			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Сходства и различия между данными частями речи.	Уметь сравнивать, делать выводы.	
84			Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Знать правописание имен сущ-х и прилагательных.	
85			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	
Местоимение (6 часов)						
86			Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3 лица.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
87			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	
88			Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	
89			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами	
90			Контрольное изложение по	Составление плана. Выделение главного,	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.	

			самостоятельно составленному плану.	краткое и последовательное выражение мыслей.		
91			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знать о местоимении. Уметь писать местоимения с предлогами.	
Глагол (26 час)						
92			Глагол. Общее понятие.	Глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>
93			Изменение глаголов по временам.	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	
94			Изменение глаголов прошедшего времени	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	
95			Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам	
96			Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	
97			Контрольный диктант по итогам 3 четверти	Временные формы глагола, постановка вопросов.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	

			«Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»			следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
98			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ.	Уметь употреблять и записывать глаголы.	
99			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	
100			2-е лицо глаголов единственного числа.	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
101			I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы
102			Будущее время.	Особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.	
103			Правописание	Правописание безударных	Уметь находить способ проверки	

			безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	написания слов, выполнять работу над ошибками	достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
104			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
105			Глаголы – исключения.	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
106			Правописание глаголов – исключений.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
107			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
108			Краткое изложение. «Скворечник»	Сжатая передача содержания рассказа.	Уметь кратко передавать содержание рассказа.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
109			Работа над ошибками..	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в
110			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав	Уметь находить способ проверки написания слов	

			личных окончаний глаголов».	слова.		соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
111			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
112			Правописание глаголов прошедшего времени	Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
113			Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	
114			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам	Уметь определять время глагола	
115			Закрепление знаний о глаголе.	Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.	
116			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	

				корнях слов.		
117			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Обобщение знаний о глаголе.	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать	
Повторение изученного за год (14 часов)						
118			Обобщение знаний о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
119			Состав слова (обобщение)	Части слова, значение, употребление	Знать признаки частей слова. Уметь применять их на практике.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
120			Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	Части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
121			Изложение «Чеховский сад»	Использование в письменной речи изученные части речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
122			Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении.	Знать признаки изученных частей речи.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность
123			Части речи (обобщение) Местоимение	Местоимение, значение и употребление.	Знать признаки местоимений. Уметь их распознавать и употреблять в речи.	
124			Итоговый тест	Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь безошибочно списывать данный текст	
125			Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте,	Знать признаки изученных частей речи.	

				сочинении и изложении.		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
126			Контрольная работа по итогам учебного года			Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
127			Работа над ошибками			Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
128			повторение «Имя существительное»			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
129			повторение «Имя прилагательное»			Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
130			повторение «Глагол»			Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
131			повторение «Местоимение»			