

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

84 (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)  
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Т.С. Иванова (Т.С. Иванова)

пр. № 01-10/0813 от 1.08.16.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
НА 2016 - 2017 учебный год**

Предмет: окружающий мир  
Класс: 4  
Учитель: Семенова Л.П.  
Количество часов в неделю: 2 ч  
Количество часов по программе: 66 ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	16	15	20	15
Дано уроков фактически	<u>16</u>			
Не выполнено (указать причину)	-			

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к учебнику «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях (автор: А.А.Плешаков) М.: «Просвещение», 2015 г. По программе учебный курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). По календарному учебному графику количество часов составляет 68 часов, из них 2 урока совпадают с праздничными днями (23.02, 09.05), поэтому данная рабочая программа рассчитана на 66 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения

<p>мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	<p>природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>
---	---	--

	<p>каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета</p>	
--	--	--

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом -определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### Содержание

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ). ПРИРОДА РОССИИ (11 часов). РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов). СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 часов). СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов). СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7 часов)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	пл. дата	ф. дата			Понятия (словарь)	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ)</b>								
1			Введение	<i>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</i>		Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
2			Мир глазами астронома	<i>Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?</i> Мир глазами	астрономия астроном	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

				астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.			сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3			Планеты Солнечной системы	<b>Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</b> Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
4			Звёздное небо – Великая книга Природы <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой звёздного неба.	<b>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?</b> Звёздное небо – великая книга Природы.	Большая Медведица Малая Медведица Полярная звезда Большой пёс Сириус Телец Альдебаран Плеяды	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

							позицию и координировать её с позициями партнёров.	
5			Мир глазами географа <b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	<b>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?</b> Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	география географ географическая карта карта полушарий глобус физическая карта политическая карта масштаб <b>Анаксимандр</b> (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) <b>Мартин Бехайм</b> (первый глобус, 500 лет назад, Германия)	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы
6			Пояса Земли	<b>Почему Солнце не одинаково нагревает разные участки земли? Как распределение тепла на Земле влияет на растительный и животный мир?</b> Распределение	тропический пояс умеренные пояса полярные пояса полярный день полярная ночь	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке

				солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.			Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	своей учебной деятельности.
7			Мир глазами историка <b>Практическая работа:</b> знакомство с историческими картами.	<b>Что изучает история?</b> <b>Что такое исторический источник?</b> Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
8			Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	<b>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?</b> <b>С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</b>	век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра до нашей эры историческая карта		П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
9			Прошлое и настоящее глазами эколога <b>Игра «Планета – это мы»</b>	<b>Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение</b>	экологический проблемы Гринпис	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

				<p><b>природы?</b>          Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>		<p>неправильные формы поведения человека в природе.</p>	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  <i>К. Формулировать собственное мнение и позицию;</i>  <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
10			<p>Сокровища Земли под охраной человечества</p>	<p><b>Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?</b></p>	<p>Всемирное природное наследие          Всемирное культурное наследие</p>	<p>Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>          К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы          Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
11			<p>Обобщающий <b>урок-игра</b> по разделу «Земля и человечество»</p>	<p>Систематизировать и обобщить представления учащихся об</p>		<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в</p>

			<p><b>Тетрадь «Проверим себя» -</b></p> <p>окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.</p>		<p>по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>источников.  <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  <i>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>          Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)**

12		<p>Равнины и горы России  <b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</p>	<p><b><i>Что собой представляет поверхность территории России?</i></b>          Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье;</p>	<p>Ильменский заповедник</p>	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.          Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.          Р. Принимать и сохранять учебную задачу.          К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных</p>
----	--	---	---	------------------------------	---	--	---

				Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).				ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13			Моря, озёра и реки России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<i>Какие водоёмы России являются самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).</i>	Дальневосточный морской заповедник	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14			Зона арктических пустынь <b>Практическая работа:</b> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон	<i>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие</i>	Заповедник «Остров Врангеля»	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

				<i>экологические проблемы решает?</i> Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.  Особенности природы каждой из зон.		природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон		находить выход из спорных ситуаций
15			Тундра <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон		Таймырский заповедник		П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16			Леса России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон	Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.  Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,			П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17			Лес и человек		Приокско-Тerrasный заповедник		П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением	Чувство любви к своей стране,

			<p>внесённые в Красную книгу России.</p> <p>Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте</p>			<p>существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>выражающее я в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
18		<p>Зона степей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон</p>	<p>природных зон России;</p> <p>рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p>			<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающее я в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
19		<p>Пустыни</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической</p>		<p>Заповедник «Чёрные земли»</p>		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающее я в интересе к её природе.</p>

			карте и карте природных зон				<p>причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20			У Чёрного моря <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон		Черноморское побережье Кавказа субтропики		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
21			Экологическое равновесие	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.			<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном</i></p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура:

						<p><i>сотрудничестве.</i>  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>
22		<p>Обобщающая игра «<b>По природным зонам России</b>»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	

**Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов)**

23			<p>Наш край <b>Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»</b></p>	<p><i>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико- административная )?</i> Наш край на карте России. Карта родного края. <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой края.</p>		<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
24			<p>Поверхность нашего края</p>	<p><i>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</i> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате</p>	<p>овраг балка</p>	<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

				<p>деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.</p>			<p>предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
25			<p>Водные богатства нашего края</p>	<p><i>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</i> Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p>		<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
26			<p>Наши подземные богатства <b>Практическая работа:</b> свойства полезных ископаемых .</p>	<p><i>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?</i> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое</p>		<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к</p>

				<p>значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. <b>Практическая работа:</b> рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.</p>		<p>применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
27			<p>Земля-кормилица</p>	<p><b>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?</b> Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>	<p>названия почв нашего края</p>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
28			<p>Жизнь леса <b>Практическая</b></p>	<p><b>Какие природные сообщества</b></p>		<p>Характеризовать природное сообщество</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Чувство любви к</p>



30			<p>Жизнь в пресных водах водоёма</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с гербарием растений пресного водоёма.</p>	<p>природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными <b>пресного водоёма</b>, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p>		<p>Характеризовать природное сообщество <b>водоём</b>, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>водоём</b>.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
31			<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с гербарием полевых культур.</p>	<p><i><b>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?</b></i></p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p>	<p>названия отраслей растениеводства нашего края</p>		<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Вносить необходимые</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных</p>

			<p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. <b>Практическая работа:</b> знакомство с культурными растениями края.</p>			<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
32		Незаметные защитники урожая	<p>Незаметные защитники урожая</p>			<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
33		Животноводство в нашем крае	<p><b>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</b> Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство,</p>	<p>названия отраслей животноводства нашего края</p>		<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

			рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.			К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
		Экскурсия в краеведческий музей	Прошлое и настоящее Богородского края, памятники истории и культуры родного края; животный и растительный мир нашего края.		Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
34		Обобщающий урок-игра <b>«Я знаю родной край»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.38-54</b>	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

							К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
		<b>КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 часов)</b>						
35		Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	<p><b><i>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</i></b> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p>	первобытные люди	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
			<p><b><i>Какие государства были во времена Древнего мира?</i></b> Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p>	Древний мир иероглифы пирамиды	<p>дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

							за помощью.	
36			Средние века: время рыцарей и замков	<b>Какая эпоха в истории называется средними веками?</b> Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Средние века христианство во ислам буддизм рыцарь замок	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37			Новое время: встреча Европы и Америки	<b>Какую эпоху историки называют Новым временем?</b> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф.		Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38			Новейшее время: история продолжается сегодня	<b>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</b> Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица –	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

				ответственности за сохранение мира на планете.		очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).		
39			Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <b>Игра «Путешествие на «машине времени».</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.4-12</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать

								значимость его жизни и деятельности для себя лично
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)</b>								
40			Жизнь древних славян <b>Работа с картой.</b>	<i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41			Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) <b>Работа с картой.</b>	<i>Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства?</i> Века Древней Руси.	великий князь бояре дружина князь Владимир Крещение Руси	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

			Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	христианств во 988 год	Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять	Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	познавательные и внешние мотивы.
42		Страна городов <b>Работа с картой и схемами</b>	<b>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</b> Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год	последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	<b>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</b> Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть	Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор	небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости

				временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.				за свою Родину, народ и историю.
44			Трудные времена на Русской земле <b>Работа с картой.</b>	<i>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?</i> Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батгя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	дань хан Батый Золотая орда 1237 год Александр Невский 1240 год	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
45			Русь расправляет крылья <b>Работа с картой.</b>	<i>Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</i> Московская Русь.	монастырь Иван Калита	дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

				Московские князья – собиратели русских земель.		исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности)	форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
46			Куликовская битва <b>Работа с картой.</b>	<b>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</b> Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской 1380 год	наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47			Иван Третий	<b>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?</b> Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII	река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV	находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России,

				– XV веках.			совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48			Мастера печатных дел	<i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i>	Иван Фёдоров книгопечатание первопечатники		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
49			Патриоты России <b>Тетрадь «Проверим себя», с.13-28</b>	<i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII	народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
		Михаил Фёдорович Романов 1613 год						
		Сибирь Ермак						

				веках.	
50			Пётр Великий <b>Работа с картой.</b>	<i>Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</i> Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.	император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года
51			Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</i>	Московский университет 1755 год

<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая</p>

								мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
52			Екатерина Великая	<i>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</i> Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.	А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
53			Отечественная война 1812 года <b>Работа с картой.</b>	<i>Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого</i>	Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

				<i>сильного врага?</i> Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.		Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54		Страницы истории XIX века <b>Работа с картой.</b>	<i>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</i> Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.	крепостное право 1861 год Александр II	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
55		Россия вступает в XX век	<i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли</i>	Первая мировая война 1914 год		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Основы гражданской идентичности, своей	

			<p><i>в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i></p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.</p>	<p>революция 1917 год гражданская война</p>		<p>источников.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
56		<p>Страницы истории 20 - 30-х годов <b>Работа с картой.</b></p>	<p><i>Когда образовался Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?</i></p> <p>Жизнь страны в 20-30 годы.</p>	<p>1922 СССР</p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
57		<p>Великая война и Великая Победа <b>Работа с картой.</b></p>	<p><i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</i></p> <p>Великая Отечественная</p>	<p>1941-1945 Великая Отечественная война</p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>

				<p>война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p>			<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  К. Формулировать свои затруднения.  <i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i></p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
58			<p>Страна, открывшая путь в космос</p>	<p><b><i>Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России?</i></b>  Наша страна в 1945-1991 годах.  Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p>	<p>Э.К. Циолковский  С.П. Королёв  Ю.А. Гагарин</p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>

								познавательные и внешние мотивы.
59			Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». <b>Игра «Что? Где? Когда?»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.29-42</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.			П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7 часов)</b>								
60			Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь»	<b>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</b> Мы – граждане России. Конституция России – наш основной	Конституция Конвенция		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

			закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка?</b> Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка.			учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
					Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
61		Мы – граждане России	<b>Что значит быть гражданином?</b> <b>Какие права и обязанности есть у граждан России?</b> Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.

				Правительс тва РФ				
62			Славные символы России	<p><i>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</i></p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p>	<p>флаг герб гимн</p>	<p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p> <p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>	<p>П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределе ние своей русской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
63			Такие разные праздники	<p><i>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</i></p>		<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на</p>

				Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.		информации.	Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	основе положительно го отношения к школе.
64 65			Путешествие по России <b>Работа с картой.</b>	<i><b>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</b></i> Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.		Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
66			Обобщение по теме	Обобщить и систематизировать		Описывать исторические и	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Целостный, социально

			<p>«Современная Россия».</p> <p><b>Игра «Крестики-нолики».</b></p> <p><b>Тетрадь «Проверим себя», с.44-53</b></p>	<p>знания учащихся по изученному разделу.</p>		<p>культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	---

