

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алгагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

(Т.С. Иванова)

пр. № 01-10/08-3 от 01.08.16.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2016 - 2017 учебный год

Предмет: математика

Класс: 4

Учитель: Семенова Лилия Петровна

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов по программе: 135 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	34	29	41	31
Дано уроков фактически	34			
Не выполнено (указать причину)	-			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к учебнику Моро М.И., М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 4 класс в 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г.

По программе учебный курс «Математика 4 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю), из них 1 урок совпадает с праздничным днем, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 135 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание предмета 4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	12
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Величины	14
Сложение и вычитание	10
Умножение и деление	67
Повторение	11

Контрольные работы	
---------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		план.	факт.
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 ч)								
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Знать: образование трехзначных чисел и их разрядный состав. Уметь: находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», «числа, стоящие между данными»;		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с	В самостоятельно созданных ситуациях, общения и сотрудничества,	Знать: основные арифметические действия, порядок выполнения действий, связь между результатами и компонентами этих		

			действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Знать: способы нахождения суммы нескольких слагаемых, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.		
4	Приемы письменного вычитания		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических	Знать: письменный прием вычитания для случаев вида 607-463, 903-574.		

			однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	решения проблемы совместно с учителем	действий при письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.	Знать: приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
6	Умножение на 0 и 1	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при	Знать: приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	

			на однозначные, используя переместительное свойство умножения.		письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений.			
7	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать. Уметь: выполнять деление на однозначное число.		
8, 9	Приёмы письменного деления на однозначное число	2	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
10	Приёмы письменного деления на	1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел	<i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе	Самостоятельно делать выбор,	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной		

	однозначное число Самостоятельная работа.		на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	опираясь на правила.	математической терминологией.		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> – Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.		
12	Что узнали. Чему научились. «Числа от 1 до 1000».	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией. Уметь пользоваться	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания.		

			изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.					
Раздел «Числа, которые больше 1000» (124 ч)								
Нумерация (11 ч)								
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		
14	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		

				<p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>			
15	<p>Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.</p>	1	<p>Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Уметь: записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		
16	<p>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.</p>	1	<p>Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку,</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при</p>	<p>Уметь: записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		

				оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	общении и сотрудничестве.		
17	Сравнение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Уметь: Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий.	

				оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		
20	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного;	Развитие познавательных интересов, учебных	Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.		

			1000000.	выделять главное; составлять план <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	мотивов.			
21	Проект «Наше село»	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.		Развивать умение рассуждать, анализировать.		

	Нумерация»			<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
Величины (14 ч)								
24	Единицы длины – километр.	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь: Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.		
25	Единицы площади Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Сравнивать значения площадей разных фигур.		
26	Таблица единиц площади.	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения	Развитие познавательных интересов,	Учащиеся должны знать: соотношение изученных единиц измерения		

			<p>величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)</p>	<p>учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	<p>учебных мотивов.</p>	<p>площади.</p>		
27	<p>Палетка. Измерение площади помощью палетки.</p>	1	<p>Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Учащиеся должны знать: соотношение изученных единиц измерения площади.</p>		
28	<p>Единицы массы. Тонна, центнер.</p>	1	<p>Знать понятия "массы, единицы</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая</p>	<p>Самостоятельно делать выбор,</p>	<p>Приводить примеры и описывать</p>		

			массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на правила.	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).		
29	Таблица единиц массы	1	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> – Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь использовать знания для определения времени по часам.		
30	Единицы времени. Год	1						
31	Контрольная работа по итогам 1 четверти							
32	Время от 0 часов до 24 часов							
33	Решение задач на время	1	Уметь определять время по часам (в часах и	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Развитие познавательных интересов,	Уметь: ориентироваться в единицах измерения времени,		

			минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	учебных мотивов.	преобразовывать их.		
34	Единицы времени. Секунда	1						
35	Единицы времени. Век.	1	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события.		
36	Таблица единиц времени	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события.		

			единицах.	задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия				
37	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
Сложение и вычитание (10 ч)								
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Развивать умение рассуждать, анализировать.		

			вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	совершить.			
39	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032	1						
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь находить неизвестные слагаемые.		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Ум	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое.		

			<p>еть вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).</p>	<p>плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>				
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	<p>Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Развивать умение рассуждать, анализировать.</p>		
43	Решение задач.	1	<p>Уметь решать текстовые задачи</p>	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию,</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Уметь решать задачи логического и поискового</p>		

			арифметическим способом. Знать терминологию.	представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	мотивов.	характера.		
44	Сложение и вычитание величин.	1	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выразить величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь применять приёмы сложения и вычитания величин.		
45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		

				план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.				
46	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Странички для любознательных	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
47	Контроль и учет знаний по теме «числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	обобщение полученных знаний; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.					
Умножение и деление (77 ч)								
Умножение на однозначное число (5 ч)								
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		
49	Письменные приёмы	1	Уметь выполнять письменные	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения	Развитие познавательных	Развивать умение рассуждать,		

	умножения многозначных чисел на однозначное число		приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	интересов, учебных мотивов.	анализировать.		
50	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4	1	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать логические задачи, задачи-расчеты. <i>Применять</i> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь применять приёмы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		

				совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
52	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.		
Деление на однозначное число (15 ч)								
53	Деление на 0 и 1.	1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему деления. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
54	Прием письменного деления многозначного числа на	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		

	однозначное.		число.					
55	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	2	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
56	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
57	Решение задач на пропорциональное деление	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		Учащиеся должны уметь: решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.		
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны знать деление многозначного числа на однозначное.		
59	Решение задач на пропорциональное деление	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		

				<p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>				
60	Деление многозначного числа на однозначное	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> – Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.		

62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<i>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</i> <i>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</i> <i>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</i>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Должны оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся должны знать приёмы письменного умножения и деления.		
64	Скорость. Единицы скорости.	1	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.		

			<p>скорости, времени и расстояния.</p>	<p>обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.</p>		<p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p>			
66	<p>Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости</p>		<p>Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>			
67	<p>Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием</p>	1	<p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами.</p>			
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)									
68	<p>Умножение числа на произведение.</p>	1	<p>Знать приемы письменного умножения и деления многозначных</p>	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических</p>			

			чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		действий.		
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи).	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи).	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Уметь выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Применять</i> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		
72	Решение задач на встречное движение.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.		

			скорости, времени и расстояния	решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия				
73	Перестановка и группировка множителей.	1	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
74 75	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	2	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, перестановку и группировку множителей.		
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)								
77	Деление числа на	1	Уметь применять	<i>Познавательные</i> -	В	самостоятельно		

	произведение.		прием письменного умножения и деления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
78	Деление числа на произведение.	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000.		
80	Задачи нахождение четвертого пропорционального	1	Уметь решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои		Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		

				действия.				
81 82 83 84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85 86	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		
87 88	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
89	Проект «Математика вокруг нас»	1	Уметь составлять план работы проекта.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать		

						результаты работы.		
<i>Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)</i>								
90	Умножение числа на сумму.	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		Развивать умение рассуждать, анализировать.		
91	Прием устного умножения на двузначное число	1	Устный прием умножения чисел больше 1000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		Развивать умение рассуждать, анализировать.		
92 93	Письменное умножение на двузначное число.	2	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Знать: письменный прием умножения на двузначное число.		

				решении проблемы.				
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
95	Решение задач	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи.		
96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	3	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Учащиеся должны знать: письменный прием умножения на трехзначное число Уметь: выполнять умножение на трехзначное число с нулем в некоторых разрядах.		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули							
98	Письменный прием умножения на трехзначные							

	числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули							
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.		Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		
100	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний.		
101	контрольная работа по итогам 3 четверти							
102	Работа над ошибками.							
Деление на двузначное число (12 ч)								
103	Письменное деление на двузначное число.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		

			Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку.	информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.				
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Анализировать и оценивать результаты работы.		
105	Прием письменного деления на двузначное число.	1	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Уметь: выполнять деление на двузначное число, когда в частном есть нули, решать задачи.		
106 107 108	Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление.	3	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных	<i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учащиеся должны выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и		

			чисел на 2-значное число.	<i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи ариф. Способом.		
109	Решение задач.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Решать задачи арифметическими способами.		
110 111	Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление.	2	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> – Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учащиеся должны выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами,		

						в том числе в табличной форме. Решать задачи ариф. способом.		
112	Закрепление изученного.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>		Уметь: выполнять деление на двузначное число, решать задачи, выполнять действия с именованными числами.		
113 114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p>		Уметь: выполнять деление на двузначное число, решать задачи, выполнять действия с именованными числами.		
Деление на трехзначное число (10 ч)								
115	Письменное деление на трехзначное число.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, применять прием		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развивать умение рассуждать, анализировать.		

			письменного деления на 3-значное число.					
116 117 118 119	Прием письменного деления на трехзначное число	4	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		
120	Проверка деления умножением	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Учащиеся должны разьяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
121 122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2						
123	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.		

124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.		
Итоговое повторение (11 ч)								
125 126 127 128 129 130 131	Повторение изученного	7	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Уметь: выполнять письменные и устные вычисления, решать задачи.		
132	Итоговый контроль и учет знаний	1	Итоговая контрольная работа	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Развивать умение рассуждать, анализировать свои ошибки, обнаруживать и устранять их.			
133	Анализ и работа над ошибками	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Развивать умение рассуждать, анализировать свои ошибки, обнаруживать и устранять их.		

				учителя.				
134 135	Обобщение и систематизация изученного материала	2	Уметь применять знания, умения и навыки.	<i>Познавательные</i> –уметь применять полученные знания; <i>Коммуникативные</i> - задавать вопросы и формулировать свои затруднения; <i>Регулятивные</i> -осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.		