



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № 4 от «30» августа 2016 г.

Амонова О.В. (Амонова О.В.)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Григорьева Т.Н. (Григорьева Т.Н.)

«30» августа 2016 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Иванова Т.С. (Иванова Т.С.)

«30» августа 2016 г

Приказ № 44 от 30.08.16.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Предмет: Английский язык

Учитель: Васильева А. И.

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2

Количество часов по программе: 69

Составлено в соответствии с программным требованием: Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	16	15	21	17
Дано уроков о программе	<u>16</u>			
Не выполнено (указать причину)	<u>—</u>			

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

В учебном году по календарному графику количество часов составляет 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- Общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальным представлением о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

## **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

## **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

## **Развитие компетенция. Виды речевой деятельности**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

## **Речевые умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

### *Монологическая речь.*

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

### **Чтение**

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

## **Содержание учебного предмета**

**Приветствие и знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч.)

**Семья и друзья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (8 ч.)

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч.)

**Еда:** Пиратский фруктовый салат, приготовить еду (8 ч.).

**В зоопарке!** Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч.)

**Досуг:** Чаепитие. Все про вчера (8 ч.).

**Страна/страны изучаемого языка и родная сторона** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч.)

**Каникулы, путешествия:** Лучшее время. Волшебный момент (10 ч.)

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
0	Приветствие и знакомство	2	
1	Семья и друзья	8	1
2	Мой день	8	
3	Еда	8	
4	В зоопарке!	9	1
5	Досуг	8	
6	Страны изучаемого языка и родная страна	8	1
7	Знаменательные события	8	
8	Каникулы, путешествия	10	1
	Итого	68	4

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№  у р о к а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план		факт		
Вводный модуль “Welcome back!”										
1.	<b>а</b> Возвращение героев! с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1				
2.	<b>б</b> Возвращение! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1 <b>Языковой портфель</b> с. 17				

			subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card					
Модуль 1 “Family and Friends”								
3/1	<b>1a</b> Одна большая семья! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4		
4/2	<b>1b</b> Одна большая семья! с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ <b>ar</b> ” и “ <b>or</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний“ <b>ar</b> ” и “ <b>or</b> ” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1		



		свои проекты из Языкового портфеля.	<b>ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty	<b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
5/3	<b>2а</b> Мой лучший друг! с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)		
6/4	<b>2б</b> Мой лучший друг! Веселье в школе с.16-17 Артур и Раскаль с. 24	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1		

			<p>элементы – суффикс <b>ty</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p>					
7/5	Златовласка и три медведя с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19		
8/6	Англо-говорящие страны и города-миллионники в России с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)		
9/7	Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	Повторить материал		

	с. 22-23 Я люблю английский РТ с. 10-11	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/дерев не		
10/ 8	Модульный тест 1	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 19, 21		
<b>Модуль 2 “A Working Day!”</b>								
11/ 1	<b>За</b> Ветеринария с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)		

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p>					
12/ 2	<b>3б</b> Ветеринария с.28-29	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>” и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 28, упр. 1</p>		
13/ 3	<b>4а</b> Работай и играй! с. 30-31	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p>		

		Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) <b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
14/4	<b>4b</b> Работай и играй! Веселье в школе с. 32-33 Артур и Раскаль с.40	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b> <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3		
15/5	Златовласка и Три медведя с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне		

			<b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside					
16/6	День в моей жизни! Кем хотят стать дети из России с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)		
17/7	Теперь я знаю с. 38-39 I Love English PT с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях		

18/ 8	Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 23		
<b>Модуль 3 “Tasty Treats!”</b>								
19/ 1	<b>5a</b> Пиратский фруктовый салат! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato <b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3		
20/ 2	<b>5b</b> Пиратский фруктовый	Учатся употреблять наречия степени.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b> с. 44		



	салат! с.44-45	Учатся читать буквы “ <b>G</b> ” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ <b>G</b> ” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) <b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...	речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать учебно-познавательную мотивацию учения	(граммат. табл.)		
21/ 3	<b>6a</b> Приготовь еду! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) <b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ)		
22/ 4	<b>6b</b> Приготовь еду! Веселье в школе! с. 48-49 Артур и Раскаль с. 56	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4		



		соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол may <b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	других стран и народов			
23/5	Златовласка и три медведя с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях		
24/6	Что для пудинга? Что ты хочешь к чаю? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)		
25/7	Теперь я знаю с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести		

		модульного теста.	утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	проекты – любимое блюдо семьи		
26/8	Модульный тест 3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27		
<b>Модуль 4 “At the Zoo!”</b>								
27/1	<b>7a</b> Веселые животные! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3		

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>					
28/ 2	<b>7b</b> Веселые животные! с.60-61	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cookery book</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 60, упр. 2		
29/ 3	<b>8a</b> Без ума от животных! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6		

			suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo					
30/4	<b>8b</b> Без ума от животных! Веселье в школе с. 64-65 Артур и Раскаль с. 72	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол must <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6		
31/5	Златовласка и три медведя с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи		
32/6	Дикий зов! Животные нуждаются в помощи! с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 4 (проект о животных)		

			<b>ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения			
33/7	Теперь я знаю с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных		
34/8	Модульный тест 4	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31		

35/ 9	Особенный День! Новый Год с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов			
<b>Модуль 5 “Where were you Yesterday?”</b>								
36/ 1	<b>9a</b> Чаепитие! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 <b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3		
37/ 2	<b>9b</b> Чепитие! с.76-77	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	с. 39, упр. 3, 4		



		сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности			
38/3	<b>10a</b> Наш вечер! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)		
39/4	<b>10b</b> Наш вечер! Веселье в школе с.80-81 Артур и Раскаль с.88	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4		

			programme					
40/ 5	Златовласка и три медведя с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»</p>		
41/ 6	Пожелания на день рождение День города с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p><b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)</p>		
42/ 7	Теперь я знаю с. 86-87 Я люблю английский РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города</p>		



			лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple	соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	с. 146, упр.3		
43/8	Модульный тест 5	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35		
<b>Модуль 6 “Tell the Tale!”</b>								
44/1	<b>11a</b> Черепаха и заяц с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... <b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительн о прочитать сказку)		
45/2	<b>11b</b> Черепаха и заяц	Тренируются в употреблении правильных	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b> с. 92, упр. 2		

	с.92-93	глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.	вчера вечером <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы	речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности			
46/ 3	<b>12a</b> Однажды! с.94-95	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)		
47/ 4	<b>12b</b> Однажды! Веселье в школе с.96-97 Артур и Раскаль с.104	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать <b>числа, обозначающие годы</b> , читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою	<b>Учебник</b> с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4		

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>		историю			
48/5	Златовласка и три медведя с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о Дне города		
49/6	Мир сказок с.101, 147	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<b>Учебник</b> с.147 ( проект о любимой сказке)		

50/ 7	Теперь я знаю с. 102-103 Я люблю английский РТ с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке		
51/ 8	Модульный тест 6 *Особенный День! 1 апреля – День Дурака с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39		
<b>Модуль 7 “Days to Remember!”</b>								
52/ 1	<b>13а</b> Лучшее время! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2		

			<p>нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>					
53/2	<b>13b</b> Лучшее время! с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3		
54/3	<b>14a</b> Волшебные моменты! с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)		

			<p>научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>					
55/4	<p><b>14b</b></p> <p>Волшебные моменты! Веселье в школе с. 112-113</p> <p>Артур и Раскаль с. 120</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>	<p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2</p>		
56/5	<p>Златовласка и три медведя с.114-116</p> <p>Настольная игра РТ с. 60-61</p>	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> check</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке</p>		
57/6	<p>Город Альтона с.117, 148</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания</p>	<p><b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)</p>		



		своих проектных работ о сказках.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам			
58/7	Теперь я знаю с. 118-119 Я люблю английский РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся		
59/8	Модульный тест 7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 41, 43		
<b>Модуль 8 “Places to Go!”</b>								
60/1	<b>15a</b> Лучшие времена впереди! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3		

		читают сюжетный диалог.	сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебному материалу			
61/2	<b>15b</b> Лучшие времена впереди! с.124-125	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3-5		
62/3	<b>16a</b> Привет солнце! с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)		



		определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу				
63/4	<b>16b</b> Привет солнце! Веселье в школе с. 128-129 Артур и Раскаль с. 136	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 2		
64/5	Златовласка и три медведя с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся		

			с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune					
65/6	Флорида! Веселое путешествие! с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	<b>Учебник</b> с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)		
66/7	Теперь я знаю! с. 134-135 Я люблю английский РТ с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Языковой портфель</b> с. 45, 47		
67/8	Россия в фокусе с.142-149	Читают и выполняют задания про Россию.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать			

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	установку на здоровый образ жизни			
68/9	Литературные персонажи популярных книг	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой			
69/10	Модульный тест 8 Exit Test  Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	Выполняют модульный тест и итоговый тест Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе.	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Учебник</b> с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России		