

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № _____ от « 30 » августа 201 г.

Мухоморова

(Мухоморова Н.С.)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Мухоморова

(Мухоморова М.К.)

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Мухоморова

(Мухоморова Н.С.)

« 03 » сентября 2016 г.

Приказ № _____ от _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: Технология

Класс: 3

Учитель: Сергучев Н.С.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов по программе: 33

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	9	7	10	7
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Соответствует учебнику Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 3 класс. М.: Просвещение, Дьюкууская: Компания «Дани Алмаз» 2013г.

В соответствии с календарным графиком учебного года общее количество часов составляет 33 часов в год.

I четверти – 9.

II четверти - 7.

III четверти – 10,

IV четверти – 7.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Давайте познакомимся! (1ч.)

Человек и земля (20 ч)

Человек и вода (4 ч)

Человек и воздух (3ч)

Человек и информация (5ч)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (тема)	Практ. задание вид урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата по план.	Дата факт.
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Давайте познакомимся! (1ч.)									
1.	Как работать с учебником	Урок рефлексии 1 час	Познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города	Уметь самостоятельно пользоваться учебником	Применять знания, полученные в 1—2 классах	Нарисовать маршрутную карту села	Оценивать свои результаты		
Человек и земля (20 ч)									
2.	Архитектура	Изделие: дом. «Фигура в масштабе»,	познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном	адекватно использовать речевые средства в рамках	выполнять учебное задание, используя план;		

		«Чтение чертежа», «Дом»	чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки	отношение к природе села; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».	словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор	учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; <i>приходить к согласованному мнению в совместной деятельности</i>	выполнять учебное действие, используя условные знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания		
3	Городские постройки	Изделие: телебашня. Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги»	познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка	проявлять интерес к объектам социального назначения.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило		

4	Парк	Изделие: городской парк. «Природные материалы», «Городской парк»	актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану	проявлять интерес к ландшафтному дизайну	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания		
5	Проект «Детская площадка»	«Проект „Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности		
6	Проект «Детская площадка»	«Проект „Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности		
7	Ателье мод	Изделие: стебельчат	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать	проявлять интерес к процессу	объяснять значение новых	адекватно использовать	выполнять учебное		

		ый шов. «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой»	распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой»	создания выкройки	понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение	речевые средства в рамках учебного диалога	задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой		
8	Аппликация из ткани	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука»	проявлять интерес к истории создания одежды	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план		
9	Вязание	Изделие: воздушные	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком	проявлять интерес к истории возникновения	объяснять значение новых понятий и	использовать речевые средства в	отработать навык составления		

		петли.	изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы	вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком	рамках учебного диалога	плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм		
10	Одежда для карнавала	Изделие: кавалер, дама. «Кавалер»	познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказы о появлении карнавала	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение	использовать речевые средства для представления результата	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу		
11	Бисероплетение	Изделие: браслетик «Цветочки». «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания		

					я и обосновывать своё мнение.				
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	Изделие: весы. «Правила поведения при приготовлении пищи».	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»		
13	Фруктовый завтрак	Изделие: фруктовый завтрак.	познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Советоваться какие ингредиенты будут использоваться для приготовления салата? Какие кухонные приспособлен	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом		

						ия понадобятся?			
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	Изделие: цыплята	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне	Узнать о преимуществах синтепона	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность		
15	Кулинария	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана		
16	Сервировка стола. Салфетки	Изделие: салфетница	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять	анализировать образцы изделий, обсуждать	умение работы с бумагой, самостоятельного		

	ица		орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	симметрией. Называть классификации видов симметрии.	изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	план работы	оформления изделия.		
17	Магазин подарков . Работа с пластичными Материалам Лепка	Изделие: брелок для ключей.	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение	сделать брелок из солёного теста		
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Изделие: золотистая соломка.	познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение	осознание собственных достижений при освоении темы		

19	Работа с бумагой и картоном . Упаковка подарков	Изделие: упаковка подарков	<p>формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомиться с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции</p>	<p>Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка</p>	<p>Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение</p>	<p>Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков»</p>	изготовить изделие «Упаковка подарков»		
20	Автомастерская. Работа с картоном . Конструирование	Изделие: фургон Мороженое	<p>познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне</p>	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона</p>	<p>Составлять план сборки фургога; Собирать модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии</p>	<p>Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы</p>	собрать фургон, используя составленную инструкцию		
21	Работа с металлич	Изделие: грузовик,	<p>формировать умение использовать полученные знания в новых условиях:</p>	<p>определять вид геометрического</p>	<p>использовать приобретённые</p>	<p>адекватно использовать</p>	осознание собственных		

	еским конструктором	автомобиль .	количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы	тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение	знания для составления инструкции сборки грузовика	речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога	достижений при освоении темы и выполнения теста		
--	----------------------------	--------------	--	---	--	---	---	--	--

Человек и вода 4 часа

22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	Изделие: мост.	познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать		
----	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

							ь своё мнение.		
23	1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	«Проект „Водный транспорт“ , „Яхта“	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Изделие: осьминоги и рыбки.	познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему;	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой	объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение	формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходиться к	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и		

			<p>научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом</p>	<p>игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы</p>	<p>аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки</p>	<p>общему мнению при оценивании выполнения учебного задания</p>	<p>взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.</p>		
25	<p>Фонтаны . Работа с пластичными материалами. Пластлин. Конструирование</p>	<p>Изделие: фонтан.</p>	<p>познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.</p>	<p>объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ</p>	<p>выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>		

Человек и воздух 3 часа

26	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами</p>	<p>Изделие: птицы.</p>	<p>познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.</p>	<p>Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание</p>	<p>понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»</p>	<p>Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.</p>	<p>Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».</p>		
27	<p>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование</p>	<p>Изделие: вертолёт «Муха».</p>	<p>познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.</p>	<p>Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный</p>	<p>раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать</p>	<p>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике</p>		

				шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;		папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолёта «Муха».		
28	Работа с бумагой. Папье-маше	Изделие: воздушный шар.	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием?	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».		
Человек и информация 5 часов									
29	Кукольный	Изделие: проект	закрепить навыки шитья и навыки проектной	проявлять интерес	раскрывать значение понятий	формулировать высказывание,	выполнять учебное		

	театр. Работа с тканью. Шитьё	«Кукольный театр».	деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол	к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение	«театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол	используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания	задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес	Изделие: сцена и занавес.	познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне	Уметь различать виды занавесов	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»		
31	Переплёт	Изделие:	познакомить с процессом	проявлять интерес	раскрывать	формулировать	используя		

	-ная мастерская	переплётные работы	книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия	к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге	значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре	понятные для партнёра высказывания, используя термины	план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении и книгопечатания; о назначении переплёта книги.		
32	Почта	1	<p>познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты,</p> <p>с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка</p> <p>на практическом уровне</p>	<p>проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно</p>	<p>раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре</p>	<p>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать:</p> <p>о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы</p>	<p>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>выполнять взаимооценку учебного задания.</p>		
33	Интернет. Работа	Изделие: проект-	познакомить учащихся со значением сети Интернет в	Уметь находить нужную	Уметь кратко формулировать	Обсуждать темы интересной,	Научиться сохранять		

	на компьют ере	презентаци я «Работа на компьютер е».	жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете	информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	тему для поиска по ключевым словам	практической информации	закладки на найденную информацию		
--	-------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	----------------------------	--	--	--