

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)

«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖАЮ:

директор

В.И. Сидорова

«30» августа 2016 г.

Приказ № 111/01 от 30.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 3

Учитель: Сергучева Ж.В.

Количество часов в неделю: 3 ч

Количество часов по программе: 100 ч.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего часов по программе | 24 | 23 | 32 | 21 |
| Дано уроков фактически | <i>24</i> | | | |
| Не выполнено (указать причину) | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Соответствует учебнику Т.Г.Рамзаева. Русский язык. В 2 ч.М.: Дрофа, 2016 г.

В соответствии с календарным графиком учебного года общее количество часов составляет 103 часов в год, из них 3 часа совпадают с праздничными днями.(01.05.17, 08.05.17, 09.05.17) Поэтому рабочая программа рассчитана на 100 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение (11 ч)

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ъ – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Предложение. Словосочетание (8 ч)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (4ч)

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (11ч)

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах. Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10ч)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Чередование согласных в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне (6ч)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание приставок (4 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Разделительный твердый знак (4 ч)

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

Части речи (5 ч)

Имя существительное (13 ч)

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Имя прилагательное (5ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЬИЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЬЕ.

Глагол (12ч)

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение в конце учебного года (7 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контрольные работы

| | Сочинение | Изложение | Диктант |
|------------|-----------|-----------|---------|
| 1 четверть | | 1 | 2 |

| | | | |
|------------|---|---|----|
| 2 четверть | 1 | | 2 |
| 3 четверть | | 1 | 4 |
| 4 четверть | 1 | | 2 |
| Итого | 2 | 2 | 10 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Характеристика деятельности или виды учебной деятельности | Дата проведения | |
|------------|---|--------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | |
| 1. | Текст – единица языка и речи. Развитие речи. | 1 | | | 05.09 | |
| 2 | Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении. | 1 | Различение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов | | 06.09 | |
| 3 | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 | Заглавная буква в именах собственных | - записывать предложения (большая буква в начале, знак препинания в конце предложения) | 08.09 | |
| 4 | Однокоренные слова. | 1 | | выделять в основе слова корень, приставку и суффикс, различать разные формы одного слова и однокоренных слов | 12.09 | |
| 5 | Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. | 1 | Понятие «звук» и «буква». Различение гласных и согласных звуков и букв | различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме | 13.09 | |
| 6 | Слово и слог. Перенос слов. | 1 | Перенос слов. Ударение | правильно переносить слова | 15.09 | |
| 7 | Ь – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. | 1 | Ь – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. | правильно писать слова с разделительным мягким знаком, Ь – показателем мягкости согласных | 19.09 | |
| 8 | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, | 1 | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, | правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн | 20.09 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----------------|
| | щу, чк, чн. | | чу, щу, чк, чн. | | |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. | 1 | Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | - проверять написание парных согласных в корне слова | 22.09 |
| 1 0 | Ударные и безударные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. | 1 | | проверять написание безударных гласных в корне слова; - сопоставлять правила проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах | 26.09 |
| 1 1 | Диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе» | 1 | Диктант | | 27.09 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. | | | | | |
| 1 2 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Развитие речи. | 1 | Различение предложений по цели высказывания и интонации; углубление представлений учащихся об интонации предложений, развитие умения правильно произносить предложение; употреблять нужный знак препинания. | - распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; - устанавливать связь между частями текста; | 29.09 |
| 1 3- 1 4 | Восклицательные предложения. | 2 | | -устанавливать связь между предложениями в каждой части; -озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль. | 03.10 04.10 |
| 1 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения. | 1 | Знакомство с ролью главных и второстепенных членов предложения | - устанавливать связь слов в предложении | 06.10 |
| 1 6 | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | Установление связи слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому; усвоение существенных признаков понятия «Словосочетание»; | -устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; | 10.10 |
| 1 7 | Словосочетание. | 1 | сопоставление словосочетания из слов; выделение словосочетаний из предложений | -распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; | 11.10 |
| 1 8 | Предложение и словосочетание. | 1 | | -проводить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать | 13.10 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| 1 9 | Обучающее изложение по теме «Предложение. Словосочетание». | 1 | | связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60 – 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану (обучающее); | 17.10 | | |
| ТЕКСТ | | | | | | | |
| 2 0 | Работа над ошибками. Текст. Тема текста. | 1 | Знакомство с понятием «Текст», умение определять тему текста, его основную мысль текста, озаглавливать текст, анализировать и составлять текст на определённую тему | -определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором; -делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста; -устанавливать связь между частями текста; | 18.10 | | |
| 2 1 | Основная мысль текста. Заголовок текста. | 1 | | | -устанавливать связь между предложениями в каждой части; -озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; -распознавать текст-повествование, описание, рассуждение; -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям; -составлять устный ответ-рассуждение. | 20.10 | |
| 2 2 | Контрольный диктант | | | | 24.10 | | |
| 2 3 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | | | | 25.10 | | |
| СОСТАВ СЛОВА | | | | | | | |
| 2 4 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Уточнение представлений о понятиях «Однокоренные слова», «Корень», распознавание и подбор однокоренных слов | - что такое окончание и основа слова - распознавать однокоренные слова; - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; -подбирать однокоренные слова разных частей речи | 27.10 | | |
| 2 5 | Написание корня в однокоренных словах. | 1 | | | | 07.11 | |
| 2 6 | Понятие об окончании и его роли в речи. Роль окончания и предлога в предложении. | 1 | | | Знакомство с окончанием, как изменяемой частью речи и его ролью в предложении | | 08.11 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| 2 7 | Сочинение по серии картинок | 1 | | - последовательно строить текст; - озаглавливать текст | 10.11 | |
| 2 8 | Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | 1 | | | 14.11 | |
| 2 9 | Закрепление изученного. | 1 | | | 15.11 | |
| 3 0 | Общее понятие о приставке и суффиксе. | 1 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов, выделение приставки и суффикса в слове. | - что такое приставка и суффикс; - Уметь: - выделять приставку и суффикс в слове; - разбирать слово по составу; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | 17.11 | |
| 3 1 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 | | | 21.11 | |
| 3 2 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | | | 22.11 | |
| 3 3 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 | | | 24.11 | |
| 3 4 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | 28.11 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ | | | | | | |
| 3 5 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | Углубление представлений о словах. Которые нужно проверять и которые являются проверочными | - способы проверки слов с парным согласным на конце; - подбирать проверочные слова к словам с парным согласным на конце | 29.11 | |
| 3 6 | Проверка слов с парными согласными в корне. | | Знакомство с проверкой с парным согласным на конце, овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами | , в корне слова; - распознавать слова с парным согласным в корне слова; - правильно писать слова с парными согласными в корне слова. | 01.12 | |
| 3 7 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Самостоятельная работа. | 1 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 05.12 | |
| 3 8 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | 06.12 | | |
| 3 9 | Контрольное списывание с заданием | 1 | | 08.12 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--|
| 4 0 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | | 12.12 | |
| 4 1 | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне | | Ознакомление с правилом проверки слов с непроизносимым согласным в корне слова | - правило проверки слов с непроизносимым согласным в корне слова; - подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня; - проверять слова с непроизносимым согласным в корне слова | 13.12 | |
| 4 2 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | | | 15.12 | |
| 4 3 | Контрольный диктант по теме: «Слова с непроизносимыми согласными в корне» | | | | 19.12 | |
| 4 4 | Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Слова с непроизносимыми согласными в корне» | | | | 20.12 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ | | | | | | |
| 4 5 | Наблюдение над безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов. | 1 | Усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов, ознакомление со способами проверки | - способы проверки слов с безударными гласными в корне; - различать проверочные и проверяемые слова; | 22.12 | |
| 4 6 | Правило проверки безударных гласных в корне. | 1 | Проверка написания безударных гласных в корне слова, овладение способом проверки безударных гласных в корне | - проверять написание слов, с безударной гласной в корне | 26.12 | |
| 4 7 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | 1 | | | 27.12 | |
| 4 8 | Слова с безударной гласной е, проверяемая буквой ё. | 1 | | | 09.01 | |
| 4 9 | Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне» | 1 | | | 10.01 | |
| 5 0 | Обобщение правил о правописании корня. | 1 | | | 12.01 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК | | | | | | |
| 5 1 | Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. | 1 | Знакомство с понятием «Приставка», уточнение | -что такое приставка; -выделять в слове приставку; | 16.01 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
| | | | знаний о приставке как части слова и её роли в нашей речи | -писать приставку всегда одинаково; - правильно писать безударную гласную в корне и приставках | | |
| 5 2 | Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. | 1 | | | 17.01 | |
| 5 3 | Диктант по теме: «Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками» | 1 | | | 19.01 | |
| 5 4 | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. | 1 | Правописание предлогов и приставок | - правила написания приставок и предлогов - показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека | 23.01 | |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК | | | | | | |
| 5 5 | Разделительный твердый знак | 1 | Употребление разделительного твёрдого при написании слов | - правила написания слов с разделительным твёрдым знаком - правильно отображать на письме слова с разделительным твёрдым знаком | 24.01 | |
| 5 6 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Диктант «Разделительный Ъ». | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | 26.01 | |
| 5 7 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | 30.01 | |
| 5 8 | Текст-повествование | | | | 31.01 | |
| ЧАСТИ РЕЧИ | | | | | | |
| 5 9 | Понятие о частях речи. | 1 | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Различение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов. | - распознавать части речи; -разбирать предложения по членам; -употреблять правильно разные части речи в речи; -изменять части речи по числам | 02.02 | |
| 6 0 | Общее понятие о местоимении как о части речи. | 1 | | | 06.02 | |
| 6 1 | Части речи и члены предложения. | 1 | | | 07.02 | |
| 6 2 | Изменение имен существительных, имен | 1 | | | 09.02 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|-------|--|
| | прилагательных и глаголов по числам. | | | | | |
| 6 3 | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и по плану. | 1 | | | 13.02 | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | | | | | |
| 6 4 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | -лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных -употреблять существительные в речи | 14.02 | |
| 6 5 | Обучающее изложение по теме: «Имя существительное» | 1 | Употребление имён существительных в речи. Воспроизведение текста в логической последовательности | | 16.02 | |
| 6 6 | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | - о написании с большой буквы названий населённых пунктов, рек, гор, морей. | 20.02 | |
| 6 7 | Род имен существительных. Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | Род имён существительных. Изменение по числам. Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. | - приёмы определения рода имён существительных; - определять род имён существительных во множественном числе. | 21.02 | |
| 6 8 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Контрольное списывание по теме: «Имя существительное» | 1 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах | - определять род имён существительных в косвенных падежах | 23.02 | |
| 6 9 | Работа над ошибками. Родовые окончания имен существительных. | 1 | Правописание родовых окончаний имён существительных | -родовые окончания имён существительных - правильно писать родовые | 27.02 | |
| 7 | Родовые окончания имен | 1 | | окончания имён существительных | 28.02 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 0 | существительных. Развитие речи. | | | | | |
| 7 1 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение в изменении имен существительных по числам и в определении рода. | 1 | Изменение имён существительных по числам | -изменять имена существительные по числам; -определять род имён существительных | 02.03 | |
| 7 2 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами | - общее понятие о склонении имён существительных и изменение их по падежам. - определить имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний | 06.03 | |
| 7 3 | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 1 | Определение падежа имени существительного с помощью вопроса | - склонять имена существительные; - определять падеж имён существительных | 07.03 | |
| 7 4 | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. | 1 | | - определять падеж по вопросу и предлогу - особенности именительного падежа | 09.03 | |
| 7 5 | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам. | 1 | | - распознавать падеж по вопросу и предлогу; - разбирать предложение по членам | 13.03 | |
| 7 6 | Ь на конце существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с шипящими на конце. | 1 | Правописание имени существительного с мягким знаком на конце после шипящих | - функции мягкого знака | 14.03 | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | | | |
| 7 7 | Понятие об имени прилагательном как части речи . Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 | Понятие об имени прилагательном. Уточнение представлений учащихся о зависимости прилагательного от существительного. | -существенные признаки имени прилагательного как части речи - распознавать имена прилагательные в тексте; - находить имена существительные , к которым они относятся. | 16.03 | |
| 7 | Контрольный диктант по теме: | 1 | Изменение имён | - изменять имена прилагательные по | 21.03 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|-------|--|
| 8 | «Имя прилагательное» за 3 четверть. | | прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | родам; - правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных; | | |
| 7 9 | Работа над ошибками. Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Изменение имён прилагательных по числам и родам, правописание окончаний имён прилагательных | -составлять текст – описание; - распознавать словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного - род и число прилагательных; - родовые окончания имён прилагательных | 22.03 | |
| 8 0 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | | | 03.04 | |
| 8 1 | Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. | 1 | | | 04.04 | |
| ГЛАГОЛ | | | | | | |
| 8 2 | Понятие о глаголе как части речи. | 1 | Понятие о глаголе. Значение и употребление | -признаки и функции глагола - распознавать глагол среди других частей речи; | 06.04 | |
| 8 3 | Роль глагола в предложении. Глаголы- синонимы и антонимы. | 1 | Роль глагола в предложении. Употребление в речи близких и противоположных по смыслу глаголов. | - разбирать предложения по членам | 10.04 | |
| 8 4 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 | Глаголы, употребляемые в переносном значении | - употреблять глаголы в переносном значении | 11.04 | |
| 8 5 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Изменение глаголов по числам | - особенности формы числа глагола - изменять глаголы по числам | 13.04 | |
| 8 6 | Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам. | 1 | Изменение глагола по числам | - изменять глагол по числам; - согласовывать имя существительное и глагол в числе | 17.04 | |
| 8 7 | Понятие о временных формах глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. | - особенности каждой временной формы глагола - изменять глагол по временам | 18.04 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|-------|--|
| 8 8 | Упражнение в определении времени глагола. Неопределенная форма глагола. | 1 | Определение времени глагола Глаголы неопределённой формы | - отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (по суффиксу – л-) - признаки глаголов неопределённой формы | 20.04 | |
| 8 9 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | - изменять глаголы в прошедшем времени; - употреблять глаголы в прошедшем времени; | 24.04 | |
| 9 0 | Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 | Правописание глаголов с приставками | - правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; - употреблять в речи глаголы с приставками и правильно писать их | 25.04 | |
| 9 1 | Правописание частицы –НЕ с глаголами. Повторение правил о написании корня и окончания. | 1 | Раздельное написание частицы не с глаголами. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова, родовых окончаний прилагательных и глаголов в прошедшем времени | - роль частицы - раздельно писать частицу не с глаголами - правильно писать слова с безударными гласными, парными согласными; - правильно писать родовые окончания прилагательных и глаголов в прошедшем времени | 27.04 | |
| 9 2 | Диктант по теме: «Глагол» | 1 | | | 02.05 | |
| 9 3 | Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе. | 1 | | | 04.05 | |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | |
| 9 4 | Обобщение знаний о предложении. | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения | - распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; - устанавливать связь между частями текста; -устанавливать связь между предложениями в каждой части; -озаглавливать текст с опорой на | 11.05 | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | тему или его основную мысль. | | |
| 9 5 | Обобщение знаний о тексте. Виды текстов. Развитие речи. | 1 | Обобщение знаний о тексте. Виды текстов. Развитие речи. | -определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором; -делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста; -устанавливать связь между частями текста; -устанавливать связь между предложениями в каждой части; -заглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; -распознавать текст-повествование, описание, рассуждение; -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям; -составлять устный ответ-рассуждение. | 15.05 | |
| 9 6 | Однокоренные слова. Корень. | 1 | | - распознавать части речи; -разбирать предложения по членам; -употреблять правильно разные части речи в речи; -изменять части речи по числам | 16.05 | |
| 9 7 | Состав слова. | 1 | Выделение значимых частей слова | - что такое приставка и суффикс; -выделять приставку и суффикс в слове; - разбирать слово по составу; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | 18.05 | |
| 9 8 | Правила о правописании корня. | 1 | Правописание корня | проверять написание безударных гласных в корне слова; - сопоставлять правила проверки парных согласных на конце слова и | 22.05 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------------|--|-------|--|
| | | | | безударных гласных в двусложных словах | | |
| 9 9 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | Контрольный диктант | 23.05 | |
| 1 0 0 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | Самооценка своих знаний за год | | 25.05 | |

Входной диктант.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант №1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумнялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант №2 за I четверть.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант №4 за II четверть.

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание. Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые*.

Диктант №5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант №6 за III четверть.

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант №7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны

резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Диктант №8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напильсь сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Годовой диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.