

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

84 (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Григорьева (Т.Н.Григорьева)

«30» август 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Иванова (Т.С.Иванова)

«05» сентября 2016 г.

Приказ от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Учитель: Сергучева Ж.В.

Количество часов в неделю: 2 ч

Количество часов по программе: 67 ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	16	15	21	15
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Соответствует учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч, М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составляет 67 часов в год, 1 час совпадает с праздничным днем. (09.05.).

I четверти – 16.

II четверти - 15.

III четверти – 21,

IV четверти - 15.

Результаты изучения курса

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Основное содержание III КЛАСС (67 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Пл. дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Факт. дата
I четверть (16 уроков)								
Как устроен мир (6 ч)								
1	06.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
2	08.09	Человек. Ступеньки познания.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.	Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно		
3	13.09	Наши Проекты «Богатства, отданные людям»				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.		

		Экскурсия.						
4	15.09	Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			
5	20.09	Мир глазами эколога.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.		
6	22.09	Природа в опасности. Охрана природы.	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		
		Эта удивительная природа(18 ч)						
7	27.09	Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества.	Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом,	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	

				Приводить примеры.	жидком и газообразном веществе»	твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
8	29.09	Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах.			
9	04.10	Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Опыт «Расширение воздуха»			
10	06.10	Вода и жизнь. Свойства воды.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.		
11	11.10	Преобразование и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,	Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.			

				круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.			
1 2	13.10	Берегите воду!	Комбинированный	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	
1 3	18.10	Как разрушаются камни! Что такое почва?	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	
1 4	20.10	Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	
1 5	25.10	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.	Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа № 5	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.	

				Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Роль растений в жизни животных	
16	26.10	Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
				2 четверть	(15 уроков)		
17	08.11	Охрана растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18	10.11	Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные,	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные

						пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью	
19	15.11	Кто что ест?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
20	17.11	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
21	22.11	Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.		
22	24.11	Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.		
23	29.11	В царстве грибов.	Изуче-	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы.	Наблюдение различий в строении и окраске	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов.		

			ние нового мате- риала	Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	съедобных и несъедобных грибов.	Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		
2 4	01.12	Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		
Мы и наше здоровье (10 ч)								
2 5	06.12	Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	
2 6	08.12	Органы чувств.	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира		
2 7	13.12	Надёжная защита организма.	Комбинированный	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)		

28	15.12	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		
29	20.12	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		
30	22.12	Дыхание и кровообращение	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		
31	27.12	Умей предупредить болезни	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		
3 четверть (21 уроков)								
3	10.01	Здоровый	Комби-	Учащиеся должны	Наблюдение	Понятие о здоровом		

2		образ жизни.	ниро- ванный	знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	образе жизни.		
3	12.01	Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
3 4	17.01	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комби- ниро- ванный	Представление результатов проектной деятельности.				
Наша безопасность (7 ч)								
3 5	19.01	Огонь, вода и газ.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа		
3 6	24.01	Чтобы путь был счастливым.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного

3 7	26.01	Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	
3 8	31.01	Наши Проекты «Кто нас защищает»	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформляют собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.			Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
3 9	02.02	Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		
4 0	07.02	Природа и наша безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		
4 1	09.02	Экологическая безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		

Чему учит экономика (12 ч)							
4 2	14.02	Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
4 3	16.02.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье
4 4	21.02	Полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
4 5	23.02	Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений	

4 6	28.02	Животноводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		
4 7	02.03	Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		
4 8	07.03	Наши Проекты « Экономика родного края»	Комбинированный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы		
4	09.03	Что такое	Изуче-	Учащиеся должны		Обмен товарами: бартер,		

9		деньги?	ние нового мате- риала	уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		
5 0	14.03	Государственный бюджет.	Изучение нового мате- риала	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		
5 1	16.03	Семейный бюджет.	Изучение нового мате- риала	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
5 2	21.03	Экономика и экология.	Изучение нового мате- риала	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		
			4 четверть (15 уроков)					

5 3	04.04	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах. Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		
Путешествие по городам и странам (14 ч)								
5 4- 5 5	06.04 11.04	Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
5 6	13.04	Наши Проекты «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
5 7	18.04	Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы		Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	
							Коммуникативные:	

58	20.04	На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
59	25.04	Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		
60	27.04	В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и	
61-62	02.05 04.05	Путешествие по Франции и Великобритании.	Изучение нового материала		Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди		
63	11.05	На юге Европы.	Изучение		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы,		

			ние нового мате- риала		государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	зарубежных достопримечательно- стях Коммуникативные:	
6 4	16.05	По знаменитым местам мира.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
6 5	18.05	Экскурсия «Достопримечательност и нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.			
6 6	23.05	Проверочная работа					
6 7	25.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий »	Комби- ниро- ванный				