

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)
«30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Федорова Анна Евгеньевна

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов по программе: 133 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	34	29	41	29
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к учебнику Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс в 2 частях. М.: «Дрофа», 2015 г. По программе учебный курс «Русский язык» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). По календарному учебному графику количество часов составляет 135 часов, из них 2 урока совпадает с праздничными днями (08.03, 01.05), поэтому данная рабочая программа рассчитана на 133 часов.

Планируемые результаты изучения курса Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- **корректировать выполнение задания в дальнейшем;**
- **оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем (4 ч.)

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь (3 ч.)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы (8 ч.)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Гласные И, А, У после шипящих. Сочетание ЧН, ЧК (10 ч.)

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит (2 ч.)

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов. (5 ч.)

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст (8 ч.)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (6 ч.)

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки (4 ч.)

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (7 ч.)

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (6 ч.)

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные (3 ч.)

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное. (10 ч.)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (7 ч.)

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (6 ч.)

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог (6 ч.)

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова). (6 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне (5 ч.)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне (5 ч.)

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение (5 ч.)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года (20 ч.)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Контрольно-измерительные материалы:

Диктант	Урок развития речи	Изложение
8	3	4

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема)	Планируемые (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				план.дата	факт.дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (4 Ч)								
1.	Что мы знаем о тексте и предложении	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.	02.09	
2.	Предложение и слово	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	03.09	
3	Слово и слог	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Аргументировать свою позицию.	05.09	

			«правильного» поведения.	эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.	задачи.			
4	Звуки и буквы	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	07.09	
РЕЧЬ (3 Ч)								
5	Речь устная и письменная.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	09.09	
6	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	10.09	
7	Выделение предложений в устной и письменной речи.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	12.09	

ЗВУКИ И БУКВЫ (8 Ч)

8	Особенность и звуков и букв.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	14.09	
9	Гласные и согласные звуки.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		16.09	
10	Гласные звуки и буквы.						17.09	
11	Слова с буквой э в начале слова.	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь: - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	19.09	

12	Речевой этикет. Слова-приветствия.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	21.09	
13	Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать: - особенности согласных звуков - особенности произношения. Уметь: - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	23.09	
14	Согласный звук [й] и буква й.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	24.09	

					ии.			
15	Контрольное списывание с делением текста на предложения.						26.09	

ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(10 ч.)

16	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	28.09	
17	Слова с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала			Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	30.09	

18	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Правописание сочетаний жи – ши . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	01.10	
19	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	03.10	
20 21 22	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний чу – щу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	05.10. 07.10 08.10	
23	Слова с сочетаниями чк, чн.	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	10.10	
24	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Прогнозирование результата.	12.10	

			деятельности и её мотивом.		форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
25	Диктант на тему «слова с сочетаниями ЧК, ЧН»	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	14.10	

АЛФАВИТ (2 Ч)

26 27	Алфавит, или азбука	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь: - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	15.10 17.10	
----------	---------------------	---	---	---	---	---	----------------	--

СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (5 ч)

28	Слово и слог.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и	Знать какой звук образует слог. Уметь: - делить слова на слоги; - подсчитывать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	19.10	
----	---------------	--	--	---	---	--	-------	--

			речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	учителя.		
29 30	Деление слов на слоги.			Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	21.10 22.10	
31	Диктант за 1-ю четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.10	
32	Перенос слов.			Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	26.10	

					коммуникации.			
33	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.			Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.10	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)								
34	Предложение как единица речи.	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	29.10	
35	Знаки препинания в конце предложения.	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	07.11	
36	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	09.11	

37	Общее понятие о тексте.	Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	11.11	
38	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	12.11	
39	Структурные части текста-повествования.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	14.11	
40	Составление устного рассказа по картинкам.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.11	

МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (6 ч)

41	Обозначение мягкости и	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в	Осознание роли языка и	Уметь писать и оформлять	Умение с достаточной	Контроль в форме	18.11	
----	------------------------	--	------------------------	--------------------------	----------------------	------------------	-------	--

	твердости на письме гласными буквами.	середине слова. фонематического слуха	Развитие речи в жизни человека.	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сличения способа действия и его результата.		
42	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	19.11	
43	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	21.11	
44	Изложение	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	23.11	

			деятельности и её мотивом.					
45	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	25.11	
46	Контрольный диктант «Мягкие и твердые согласные»	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.11	
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4 ч)								
47	Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	28.11	
48	Способ			Определять орфограмму и	Умение слушать и	Контроль в форме	30.11	
49	проверки						02.12	

	парных согласных на конце слова.			правильное написание слов.	понимать речь других.	сличения способа действия и его результата.		
50	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	03.12	
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (7 ч)								
51	Ударение. Ударный и безударный слог.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	05.12	
52	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	07.12	
53	Особенность и проверочного	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование	Умение осознавать роль языка и	Применять знания для решения	Строить сообщения в устной и	Оценка результатов работы.	09.12	

	о слова.	орфографического словаря	речи в жизни людей.	нестандартных задач.	письменной форме.			
54	Проверка безударных гласных в двусложных словах.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	10.12	
55	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.12	
				Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.			
56	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	14.12	

	гласными.					результата.		
57	Изложение	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	16.12	
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (6 ч)								
58	Понятие о разделительном мягком знаке.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.12	
59	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.12	
60	Проверочный диктант на	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки	Осознание роли языка и	Проверять парные звонкие	Работать в парах,	Умение осуществлять	21.12	

	тему разделительный Ъ	(орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	речи в жизни человека.	и глухие согласные в корне слова	группах; участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.		
61	Контрольный диктант	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.12	
62	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
63	Правописание слов с разделительным Ъ	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.12	
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)								
64	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	09.01	
65 66	Перенос слов с двойными согласными.	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Оценка результатов работы.	11.01 13.01	

					свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.			
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10 ч.)								
67	Слово и предложение .	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	14.01	
68	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.01	
69	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическими проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.01	

					соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии.			
70	Упражнение в распознаван ии одушевленн ых и неодушевлен ных имен существител ьных.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.01	
71	Обобщение знаний об имени существител ьном						21.01	
72	Заглавная буква в именах собственны х	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	23.01	
73	Употреблен ие заглавной буквы в собственны х именах существител ьных.			Распределять имена существительны е в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.	25.01	

					и с задачами и условиями коммуникации			
74	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.01	
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	28.01	
76	Контрольный диктант на тему «Имя существительное»	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	30.01	
ГЛАГОЛ (7 ч).								
77	Понятие о словах,	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и	Пересказывать содержание	Строить сообщения в	Анализировать, делать	01.02	

	обозначающ их действие предметов (о глаголах).		речи в жизни человека.	текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.		
78	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают?	Глагол: значение и употребление.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительны е.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	03.02	
79	Глаголы в единственно м и во множествен ном числе.	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	04.02	
80	Употреблен ие глаголов в разных временных формах.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Оценка результатов работы.	06.02	
81	Глаголы, отвечающие	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать	Изменять глаголы по	Строить сообщения в	Умение осуществлять	08.02	

	на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>		роль языка и речи в жизни людей.	временам	устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.		
82	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.					10.02	
83	Закрепление по теме: «Глагол».	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	11.02	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6 ч.)								
84	Понятие о словах, обозначающих их признаки предметов (имена прилагательные).	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.02	
85	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая?</i>	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.02	

	<i>какое?</i>				в соответствии и с задачами и условиями коммуникации			
86	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17.02	
87	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.02	
88	Употребление прилагательных в речи.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.02	
89	Закрепление по теме: «Имя прилагательное».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.02	

					коммуникации			
ПРЕДЛОГ (6 ч)								
90	Предлог как слово и его роль в речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.02	
91	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.02	
92	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.02	
93	Проверочная работа.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	01.03	

94	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	03.03	
95	Речевой этикет. Слова благодарности.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	04.03	
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (6 ч.)								
96	Признаки однокоренных слов.	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	06.03	
97	Обучающее сочинение	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и	10.03	

						его результата.		
98	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	11.03	
99	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах			13.03	
100	Контрольный диктант	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.			15.03	
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)								
101	Способы проверки	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную	Установление учащимися	Различать формы слова и	Умение с достаточной		17.03	

	безударных гласных в корне.	речь, умение точно отвечать на вопросы.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.			
102	Подбор однокоренного проверочного слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.					18.03	
103	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;						
104 105	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.						20.03	
							22.03 03.04	
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5 ч.)								
106	Проверка парных звонких и глухих согласных	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.04	

	в корне.				обсуждении		07.04	
107	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.					
108	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	08.04	
109	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».						10.04	
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	12.04	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)								
111	Подлежащее и сказуемое	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и	Установление связи между	Находить основу и второстепенные	Умение слушать и понимать	Умение высказывать своё	14.04	

	- главные члены предложения.	его основу.	целью учебной деятельности и её мотивом.	члены предложения.	речь других.	предположение на основе работы с материалом учебника.		
112	Связь слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	15.04	
113	Сочинение по серии картинок и началу.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать с учителем и сверстникам и.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.04	
114	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	19.04	
115	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	21.04	

ПОВТОРЕНИЕ (20 Ч)

116	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.04	
117	Обобщение знаний об алфавите.	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.04	
118	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.04	
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.04	
120	Обобщение правил переноса слов с ь и	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	29.04	

	буквой й в середине слова.				форме.			
121	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	03.05	
122	Слова с сочетаниями чк, чн.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.05	
123	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	06.05	
124	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	08.05	

					и с задачами урока и условиями коммуникации.			
125	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	10.05	
126	Обобщение знаний об имени существительном.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.05	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.05	
128	Обобщение знаний о глаголе.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	15.05	

					выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.			
129	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.						17.05	
130	Анализ изложений. Работа над ошибками.						19.05	
131	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, чт.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.05	
132	Правописание безударных гласных и	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление связи между целью	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать	Оценка результатов работы.	22.05	

	парных согласных в корне слова.		учебной деятельности и её мотивом.		в обсуждении			
133	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	24.05	