

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Е.С. Иванова

пр. № 01-10/08 от 16.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Учитель: Федорова А.Е.

Количество часов в неделю: 2 ч

Количество часов по программе: 67 ч.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	17	15	21	14
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к учебнику «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях (автор: А.А.Плешаков) М.: «Просвещение», 2015 г. По программе учебный курс «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). По календарному учебному графику количество часов составляет 68 часов, из них 1 урок совпадает с праздничным днем (09.05), поэтому данная рабочая программа рассчитана на 67 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (17 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (67 ч)

№	план. дата	факт. дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1	02.09		Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> - научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; - <i>получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	06.09		Город и село.	<ul style="list-style-type: none"> - научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; - описывать предметы на основе предложенного 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания. 		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;

				плана; - <i>получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		-оценивать свои достижения.
3	09.09		Природа и рукотворный мир.	- научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	- строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра.		-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	13.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	- научатся оценивать свои достижения.			-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)							
5	16.09		Неживая и живая	- научатся различать объекты живой и	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную	- внутренняя позиция школьника на уровне	-классифицировать объекты природы по существенным

			природа.	<p>неживой природы; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения; - вносить необходимые коррективы в действия; - адекватно воспринимать оценку учителя; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. - осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p> <p>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.</p>
6	20.09		Явления природы.	<p>- научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; - <i>получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>учебном материале; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения; - вносить необходимые коррективы в действия; - адекватно воспринимать оценку учителя; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. - осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p> <p>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p>

7	23.09		Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> - научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде; - <i>получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> существенных и несущественных признаков; - проводить опыты; - наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь; - описывать изученные явления природы; - проводить несложные наблюдения и делать выводы; - анализировать схемы; - сопоставлять 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	27.09		В гости к осени (экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> - научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе; - <i>получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации с описанием; - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; - использовать знаково-символические 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	30.09		В гости к осени (урок).	<ul style="list-style-type: none"> - научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать 	<ul style="list-style-type: none"> средства, в том числе модели; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой

				связь м/у ними; - <i>получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>осознавать</i> <i>ценность природы.</i>	заданий. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - учитывать различные мнения и стремиться к координации		природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	04.10		Звёздное небо.	- научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; - <i>получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>моделировать</i> <i>созвездия.</i>	различных позиций в сотрудничестве. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку.
11	07.10		Заглянем в кладовые земли.	- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - <i>получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>составлять</i> <i>собственную</i> <i>коллекцию.</i>	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
12	11.10		Про воздух и	- научатся			- рассказывать о значении

13	14.10		про воду.	<p>рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;</p> <p>- <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>			<p>воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
14	18.10		Какие бывают растения.	<p>- научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;</p> <p>- <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>			<p>-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
15	21.10		Какие бывают животные.	<p>- научатся делить животных по</p>			<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их</p>

				<p>группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных;</p> <p>- <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>			<p>существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>
16	25.10		Невидимые нити.	<p>- научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей;</p> <p>- <i>получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>			<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
17	28.10		Дикорастущие и культурные растения.	<p>- научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные</p>			<p>-практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и</p>

				растения; находить новую информацию в тексте; - <i>получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>			коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	08.11		Дикие и домашние животные.	- научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; - <i>получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>			- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	11.11		Комнатные растения.	- научатся узнавать и называть комнатные растения; - ухаживать за комнатными растениями; - <i>получат возможность научиться делать выводы из изученного</i>			- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с

				<i>материала.</i>			инструкцией; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	15.11		Животные живого уголка.	- научатся определять животных живого уголка; - ухаживать за некоторыми из них. - <i>получат возможность научиться готовить сообщение.</i>			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваиватьприёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;
21	18.11		Про кошек и собак.	- научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; - различать изученные породы; - <i>получат возможность научиться ответственному отношению к нашим</i>			- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.

				<i>любимцам.</i>			
22	22.11		Красная книга.	<p>- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы;</p> <p>- <i>получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>			<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>
23	25.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	<p>- научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе;</p> <p>- делать выводы.</p> <p>- <i>получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому</i></p>			<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p>

				<i>существо.</i>			- презентовать Красную книгу.
24	29.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)							
25	02.12		Что такое экономика.	- научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; - <i>получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	06.12		Из чего что сделано.	- научатся классифицировать			- классифицировать предметы по характеру материала;

				предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; - <i>получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания; - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ		- проследить производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	09.12		Как построить дом.	- научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; - <i>получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>			- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.
28	13.12		Какой бывает транспорт	- научатся классифицировать			- классифицировать средства транспорта;

				<p>транспортные средства; - запомнят номера телефонов экстренных служб; - <i>получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p>объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>
29	16.12		Культура и образование.	<p>- научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; - <i>получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>			<p>- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>
30	20.12		Все профессии важны. Проект «Профессии»	<p>- научатся определять названия профессий по характеру деятельности; - узнают о профессии своих</p>			<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности;</p>

				<p>родителей и старших членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	23.12		В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - научатся наблюдать за зимними природными явлениями; - <i>получат возможность научиться проводить исследования.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	27.12		В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> - научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; - <i>готовить сообщения и выступать с ними;</i> - <i>получат возможность научиться осознать</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».

				<i>необходимость охранять природу.</i>			
33	10.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	13.01		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».	- научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)							
35	17.01		Строение тела человека.	- научатся называть и показывать	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- работать в группе.называть и показывать внешние части

			<p>внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>- <i>получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>- работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p>
36	20.01	Если хочешь быть здоров.	<p>- научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;</p> <p>- <i>получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p>- использовать знаково-символические средства;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи,</p>		<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>- работать в паре:различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлятьсамопроверку;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>
37	24.01	Берегись автомобиля!	<p>- научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость</p>	<p>- использовать знаково-символические средства;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи,</p>		<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки;</p>

				<p>соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>- <i>получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>обобщать и делать выводы.</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>		<p>-формулировать правила движения по загородной дороге;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>осуществлять самопроверку;</p>
38	27.01		Школа пешехода.	<p>- научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;</p> <p>- <i>получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>
39	31.01		Домашние опасности.	<p>- научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;</p> <p>- осознавать необходимость</p>			<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по</p>

				<p>соблюдения правил безопасного поведения в быту;</p> <p>- <i>получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>			<p>предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>
40	03.02		Пожар.	<p>- научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара;</p> <p>- <i>получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>			<p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>
41	07.02		На воде и в лесу.	<p>- научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания;</p> <p>- <i>получат возможность научиться</i></p>			<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить <i>нужную</i></p>

				<i>применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>			информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	10.02		Опасные незнакомцы.	- научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; - <i>получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>			- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	14.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» .	- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)							
44	17.02		Наша	- научатся	<u>Регулятивные УУД:</u>	- учебно-познавательный	- рассказывать по рисункам и

			дружная семья.	объяснять, что такое культура общения; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить рассуждения в форме связи простых суждений; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;	интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;
45	21.02		Проект «Родословная».	- научатся составлять родословное древо своей семьи; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i>			
46	24.02		В школе.	- научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; - <i>получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы</i>			

				<i>поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	- умение структурировать знания; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;		- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	28.02		Правила вежливости.	- научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; - <i>получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,		- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - практическая работа: моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	03.03		Ты и твои друзья.	- научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - строить понятные для партнёра высказывания.		обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.
49	07.03		Мы – зрители и пассажиры.	- научатся вести себя в общественных			- обсуждать правила поведения в театре

				местах; - <i>получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>применять</i> <i>полученные знания</i> <i>на практике.</i>			(кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	10.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (18 ч)							
51	14.03		Посмотри вокруг.	- научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; - <i>получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>работать</i> <i>с</i> <i>текстом.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52 53	17.03 21.03		Ориентирование на местности.	- научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа в паре:

				<p>признакам; - <i>получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>демократических ценностных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>
54	04.04		<p>Формы земной поверхности.</p>	<p>- научатся различать формы земной поверхности; - замечать и ценить красоту природы; - <i>получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>
55	07.04		<p>Водные богатства.</p>	<p>- научатся называть части реки; анализировать схему; - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на</p>

56	11.04		В гости к весне (экскурсия)	<p>- научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;</p> <p>- <i>получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>- умение структурировать знания;</p> <p>- обобщать и делать выводы;</p> <p>- осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- договариваться о</p>		<p>тему «Красота моря».</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>
57	14.04		В гости к весне.	<p>- научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;</p> <p>- <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
58	18.04		Россия на карте.	<p>- научатся приёмам чтения карты;</p>			<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p>

				<p>осознают величие нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	21.04		Проект «Города России».	<ul style="list-style-type: none"> - узнают новую информацию о городах России; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
60	25.04		Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> - научатся находить Москву на карте России; - называть основные достопримечательности столицы; - <i>получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61	28.04		Московский	<ul style="list-style-type: none"> - научатся 			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение

			Кремль.	<p>рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России;</p> <p>- <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>			<p>Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>
62	02.05		Город на Неве.	<p>- научатся находить Санкт-Петербург на карте России; - находить в тексте нужную информацию;</p> <p>- <i>получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>			<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
63	05.05		Путешествие по планете.	<p>- научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>- осознают масштабность нашей</p>			<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных</p>

				<p>планеты, а себя – её жителями;</p> <p>- <i>получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>			<p>материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>
64	12.05		Путешествие по материкам.	<p>- научатся находить материки на карте мира;</p> <p>- осознают масштабность нашей планеты;</p> <p>- <i>получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>			<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>
65	16.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>- научатся различать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- показывать на политической карте мира территорию России;</p> <p>- <i>получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>			<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>подбирать фотографии достопримечательностей.</p>
66	19.05		Впереди лето.	<p>- научатся работать с</p>			<p>- определять цветущие летом</p>

			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	<p>атласом-определителем; - узнают о жизни насекомых и растений летом. - <i>получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>			<p>травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>
67	23.05		<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>- научатся выступать с подготовленным сообщением; - расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>			<p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>