

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.  
 (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР  
 (Т.Н.Григорьева)  
 «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

(Г.С.Иванова)  
 «01» сентября 2016 г.  
 пр.№ 01-40/9-03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 ПО ТЕХНОЛОГИИ  
 НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: технология

Класс: 1

Учитель: Яковлева Светлана Николаевна

Количество часов в неделю: 1 часа

Количество часов по программе: 32 часов

Составлено в соответствии с программным требованием

Учебник( автор Т.Геронимус)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8	7	9	8
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Соответствует учебнику «Маленький мастер»- автор Геронимус Т.М., М.: Арт-пресс , 2001. В 1-м классе по календарному графику всего- 32 часов.

### *Планируемые результаты.*

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Основные содержательные линии**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника

и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом) формообразование деталей (сгибание, складывание, сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов РОССИИ (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## ***3. Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Виды учебной деятельности учащихся:

- ✓ простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- ✓ моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- ✓ - решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- ✓ — простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Раздел «**Тематическое планирование**» представлен тремя вариантами:

1. «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (с акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»).
2. «Человек, технология и искусство» (с акцентом на связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Музыка»).
3. «Человек, технология и техническая среда» (с акцентом на связи с учебными предметами «Математика» и «Информатика»).

Эти варианты являются примерными, наряду с ними возможны и другие варианты тематического планирования содержания учебного предмета «Технология». В конкретных программах по данному курсу отдельные предметные связи и направления могут быть представлены в большей или меньшей степени, но при условии обязательного сохранения содержательного ядра предмета.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать:**

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь:**

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность

## Тематическое планирование Технология

Содержания	№ п /п	Дата		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	УУД
		План	Факт			
Составление правильной композиции из засушенных соцветий.	1	2.09		Урок-экскурсия. Что мы будем делать. Из чего мы делаем изделия.	<i>Развивать</i> глазомер, чувство формы. <i>Воспитывать</i> у учащихся аккуратность, бережливость, эстетический вкус. <i>Понимать</i> поставленную цель.	<b>Личностные действия.</b> Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу.
Знакомство с видами изделий, материалами.	2	9.09 16.09		Урок-экскурсия. Чем мы будем работать. Что нужно знать про каждое изделие.	<i>Исследовать</i> доступные материалы, их виды, технологические свойства - способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, сборка, отделка)	<b>Регулятивные действия.</b> Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения)
Сбор природного материала.	3	23.09 30.09		Урок-экскурсия. Идём на экскурсию за материалами.	<i>Искать и отбирать</i> необходимые природные материалы для поделок.	<b>Познавательные действия.</b> Умение использовать знаки, модели,
		7.10				

Изготовление папочки для сушки листьев. Изготовление папочки для сушки листьев.  Изготовление папочки для сушки листьев.	3  1	14.10 21.10 28.10  11.11		Урок-экскурсия. Сделаем сами для сушки листьев. Урок-выставка. Давайте сделаем сами аппликацию	<i>Создавать</i> образ в соответствии с замыслом. <i>Корректировать</i> замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные действия.</b> Умение вступать в
Аппликация из сухих листьев. Игра «Узнай дерево по листочку»	5	18.11 25.11 2.12 9.12 16.12		Бумажные аппликации Приключения фантика Готовимся к празднику	<i>Научить</i> детей рассматривать и изучать формы предметов. <i>Учить работать</i> в группе.	диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем,
Планирование последовательности действий для реализации замысла поставленной задачи.	6	23.12 13.01 20.01 27.01 3.02 10.02		Сделаем сами объёмную игрушку. Знакомимся с новыми материалами Работаем поролоном Работаем с тканью Учимся гофрировать бумагу	<i>Организовывать</i> свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. <i>Участковать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении объёмной игрушки.	сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.
Развитие творчества ребёнка. Повторение правил безопасной работы.	1	24.02		Учимся придумывать	<i>Наблюдать</i> мир образов на экране компьютера. <i>Исследовать</i> свойства материалов.	

Конструирование изделий из бумаги.		3.03	Складные игрушки из бумаги. Складной цветочек.	<i>Реализовывать</i> замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно -
Проектирование доступных по сложности конструкций.		10.03		художественные образы.
Планирование последовательности действий для реализации замысла поставленной задачи.		17.03	Учимся выкладывать мозаику	<i>Исследовать</i> свойства материалов.
Развитие творчества ребёнка. Повторение правил безопасной работы.		7.04	Что можно сделать из ниток	<i>Развивать</i> глазомер, чувство формы.
	10	14.04	Придумываем игрушек	<i>Воспитывать</i> у учащихся аккуратность,
		21.04	Учимся размечать по линейке	бережливость,
		28.04	Сделаем ажурную заготовку	эстетический вкус.
		5.05	Чему научились за год	<i>Понимать</i> поставленную цель.
		12.05		
		19.05		