

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.
А.Е. Федорова (А.Е.Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР

Т.Н. Григорьева (Т.Н.Григорьева)
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Т.С. Иванова (Т.С.Иванова)

«01» сентября 2016 г.
пр.№ 08-10/9-03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Яковлева Светлана Николаевна

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов по программе: 64 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	16	14	18	16
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Соответствует учебнику «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях (авт.: А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2015 г. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. 2 часа совпадают с праздничными выходными днями (08.03, 01.05) поэтому данная рабочая программа рассчитана на 64 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание

Введение – 1 час.

Раздел «Что и кто?» 20 ч.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч).

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Факт дата	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Содержание
Введение 1 ч.						
1	5.09		Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	<p><u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i></p>	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p>с. 3-8, т. 3</p>
Раздел «Что и кто?» 20 ч						
2.	7.09		Урок-экскурсия по наслегу. Что такое Родина? с. 9-11. т. 4	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной 	<p><u>Предметные</u> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные</p>

			<p>картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>- правильно переходить улицу;</p> <p>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</p> <p>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> 	<p>сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>
3.	12.09	Что мы знаем о народах России?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • Перерабатывать полученную 	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>с. 12-13, т. 5-</p>

4.	14. 09		<p>урок-экскурсия в школьный музей Что мы знаем о Москве?</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <p><i>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</i> <i>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</i></p> <p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <p>с. 14-15, т. 7</p>
5.	19. 09		<p>Проект моя малая родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. 	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 16-17, т. 8-9</p>

			(по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения. 	
6.	21.09	экскурсия на природе Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Уметь работать в парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>Фронтальный</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>с. 18-19, т. 10</p>
7.	26.09	Что у нас под ногами?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выстраивать проблемный Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; 	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p>с. 20-21 т. 10-11</p>

			<p>новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	
8.	28.09	<p>экскурсия на природе</p> <p>Что общего у разных растений?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>с. 22-23 т. 12-13</p>
9.	3.10	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p>		<p>Беседа по вопросам</p>

		<p>вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>с. 24-25 т. 13-14</p>	<p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
10.	5.1 0	<p>урок-экскурсия. Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p>с. 26-27 т. 15-16</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Фронтальный
11.	10. 10	<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p>		Беседа по вопросам

		окраски. Распознавание деревьев по листьям с. 28-29 т. 16-18	— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
12.	12.10	Урок-экскурсия на природе Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев с. 30-31 т. 19-21	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий, практическая работа
13.	17.10	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение		Текущий

			с. 32-33 т. 22-23	чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
14.	19. 10	Урок-экскурсия в библиотеку Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы с. 34-35 т. 24	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий	
15.	24. 10	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-		Текущий	

		<p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37 т. 25-26</p>	<p>влекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
16	26.10	<p>Урок-экскурсия в сельскую библиотеку</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41 т. 27-28</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий
17	7.11	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p>	Взаимо- и самопроверка, текущий

		<p>обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>с. 42-43 т. 29-30</p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
18	9.1 1	<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>с. 44-45 т. 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые 		Беседа по вопросам

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
19	14.11		Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения с. 46-47 т. 32-33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий
20	21.11		На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли с. 48-49, т. 33	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Беседа по вопросам
21	23.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной			Тестовая работа, проект

		деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 50-54, т.34			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22	28.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с.55-59 т. 35-	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	<u>Предметные</u> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i> - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i> - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i> <u>Познавательные</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> • <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</i>	Проект, текущий

23	30.11	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>с. 60-61, т. 38-40</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 	Практическая работа
24	5.12	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). • <i>Учиться выполнять различные</i> 	Практическая работа, беседа по вопросам

		бытовые приборы с.62-63 т. 40-41	электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
25	7.12	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации с.64-65 т. 42-43	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>	Текущий
26	12.12	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде с. 66-67 т. 43-45	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать	<i>роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> • Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. • Оценивать жизненные	Текущий

			сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	
27	14.12	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда с. 68-69 т. 45-47	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	Практическая работа
28	19.12	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями с. 70-71 т. 48-49	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Тестовая работа
29	21.12	Как живут животные?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её		Текущий

		<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>с. 72-73, т. 50-51</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 	
30	26.12	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p>с. 74-77 т. 52-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Беседа по вопросам
31	28.12	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; 	Текущий

		<p>окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>с. 78-79 т. 54-55</p> <p>конец 2четверти---14ч</p>	<p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
32	9.01	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p>с.80-81 т. 56-57</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий
33	11.01	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>		Тестовая работа

		<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 82-87, т. 58</p>	<p>— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
--	--	---	--	--	--

Раздел «Где и когда?» (11ч)

34	16.01	<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>II часть с. 3-5, т. 3</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u> -представлять результаты проектной деятельности. - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; - <i>характеризовать</i> природные явления в разные времена года; - <i>устанавливать</i> связь между</p>	Беседа по вопросам
35	18.01	<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять</p>	<p><i>получит возможность научиться:</i> - <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; - <i>характеризовать</i> природные явления в разные времена года; - <i>устанавливать</i> связь между</p>	Фронтальный

		заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 6-7 т. 4-5	рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	<i>строением, образом жизни животных и природными условиями;</i> - <i>объяснять</i> причины отлёта птиц в тёплые края; <u>Познавательные</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> • <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i> • <i>Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</i>	
	23.01	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели с.8-9 т. 6-8	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	• <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> • <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i> • <i>Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</i>	Текущий
36	25.01	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной	• <i>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</i> Личностные • <i>Освоить начальные навыки адаптации в динамично</i>	Беседа по вопросам

		<p>Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>с. 10-11, т. 9-10</p>	<p>последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> <p>схемой.</p>	
37	30.01	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Животный мир холодных районов</p> <p>с.12-13 т. 11-12</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в 	Беседа по вопросам

			<p>условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии 	
38	1.02	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>с. 14-15 т. 12-13</p>	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии 	Беседа по вопросам
39	6.02	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии 	Фронтальный

		с. 16-19 т. 14-15	самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
40	8.02	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) с. 20-21 т. 15-16 каникул	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий
41	20.02	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;		Фронтальный

		<p>(прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>с. 22-23 т. 17-18</p>	<p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
42	22.02	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>с. 24-25 т. 18-19</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Индивид.
43	27.02	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями,</p>	Тестовые задания

		<p>проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 26-30 т. 20</p>	<p>иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
--	--	---	--	--	--

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

44	1.03	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>с. 31-33 т. 21-22</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u> представлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила</p>	Текущий	
45	6.03	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>		Беседа по вопросам	

		<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>с.34-35 т. 22-23</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; — формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>безопасности в транспорте.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). 	
46	13.03	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>с. 36-37 т. 23-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые 	<ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). 	Фронтальный

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах). • <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. 	
47	15.03	<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p>с. 38-39. т. 25-26</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> 	Текущий
48	20.03	<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>с. 40-41 т. 26-27</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от 	Беседа по вопросам

			<p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные • Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. • Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	
49	22.03	<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>с. 42-43 т. 27</p> <p>конец 3 четверти---- 19ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в</p>	Индивид.
50	3.04	<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p>		Проект

		учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 44-45 т. 28-29	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
51	5.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу с. 46-47 т. 30-33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Текущий
52	10.04	Почему в лесу мы будем соблюдать	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её		Текущий

		<p>тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>с. 48-51 т. 34</p>	<p>выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
53	12.04	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>с. 52-53 т. 35</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе</p>		Беседа по вопросам

			наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
54	17.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. с. 54-55 т. 36-37	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Практическая работа
55	19.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		Текущий

		<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>с. 56-57 т.38-39</p>	<p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
56	24.04	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>с. 58-59 т. 39-40</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий
57	26.04	Зачем нужны поезда?	— Понимать учебную задачу	Беседа по вопросам

		<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>с. 62-63 т. 42-43</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
58	3.05	<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>с. 64-65 т. 44-45</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий
59	8.05	<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p>		Текущий

		<p>назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>с. 66-67 т. 46</p>	<p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
60	10.05	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <p>с. 68-69 т. 47</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Беседа по вопросам
61	15.05	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе:</p>		Текущий

		<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>с. 70-71 т. 48-49</p>	<p>знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
62	17.05	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>с. 74-75 т. 52-53</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам
63 64	22.05 24.05	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Тестовая работа, проект

		деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 76-83, т. 54 15ч			
--	--	--	--	--	--