

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 г.
А.Е. Федорова (А.Е. Федорова)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР
Т.Н. Григорьева (Т.Н. Григорьева)
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Т.С. Иванова (Т.С. Иванова)
« 1 » сентября 2016 г.
Пр. № 01/09-1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ

НА 2016 - 2017 учебный год

Предмет: математика

Класс: 1

Учитель: Яковлева Светлана Николаевна

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов по программе: 132 часов

Составлено в соответствии с программным требованием

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	32	28	40	32
Дано уроков фактически	32			
Не выполнено (указать причину)				

Пояснительная записка.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить сумму и разность чисел в пределах 20: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс **4 часа в неделю**

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

МАТЕМАТИКА

1 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные УУД).				Модульные блоки	Вид контроля	Дата	
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			По плану	Фактич
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)											

1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	Урок-экскурсия. Комбинированный.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)		Текущий	5.09	
2	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.		Научатся сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий	6.09	

3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	Урок-игра Комбинированной	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.		Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения				Индивидуальный опрос	7.09	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированной	Взаимное расположение предметов в пространстве.		Научатся, как пользоваться порядковыми числительными, как располагать предметы в пространстве.	Работать в малых группах (парах).			Текущий	8.09	
5 - 6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2	Комбинированной	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		Научатся сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.		Научатся аргументировать свои ответы		Индивидуальный опрос	12.09 13.09	
7-8	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	2	Комбинированной	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше,		Научатся использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Индивидуальный опрос. Проверочная работа.	14.09 15.09	

			столько же							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (28 ч)

9 1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбинирован ный	Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра».	Умение признавать собственные ошибки.	Научатся воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учатся оценив ать действ ия однокл ассник ов.	Научатся проверять результаты вычислений .		Текущий	19.09	
10 2	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	Комбинирован ный	Название и запись цифрой натурального числа 2. Написание цифры 2.		Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).	Учатся участво вать в диалоге при выполн ении задани й.			Текущий	20.09	
11 3	Число 3. Писать цифру 3.	1	Комбинирован ный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавление м 1 к предыдущем у числу.		Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду.	Учатся оценив ать действ ия однокл ассник ов.		Индивиду альный	21.09		
12 4	Знаки: +, -, =. «Прибавить»,	1	Комбинирован ный	Название и запись		Научатся пользоваться			Текущий	22.09		

	«вычесть», «получится».		(путешествие).	знаков: +(плюс), – (минус), = (равно)		математической терминологией.						
13 5	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинированный.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметрах.	Работают в малых группах (парах).			Текущий	26.09	
14 6	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1	Комбинированный.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).		Научатся сравнивать длины отрезков на глаз.				Текущий	27.09	
15 7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбинированный (игра).	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.		Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.				Текущий	28.09	
16 8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Самостоятельная работа.	29.09	
17 9	Точка. Линия: кривая, прямая.	1	Комбинированный	Распознавание и	Будут сформированы	Научатся различать понятия «линия»,	Учатся участвовать	Научатся аргументировать		Текущий.	3.10	

	Отрезок		(экскурсия).	изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	ы положительные отношения к урокам математики.	«точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры.	вать в диалоге при выполнении задания.	овать свои ответы				
18 10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Комбинированный.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.		Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге.	Работать в малых группах (парах).		Текущий.	4.10		
19 11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.		Научатся образовывать числа первого десятка сложением двух чисел	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности	Самостоятельная работа.	5.10		
20 12	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	Комбинированный.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).		Научатся сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно».		и	Текущий.	6.10		
21 13	«Равенство», «неравенство»	1	Комбинированный.	Понятия «равенство», «неравенство»		Научатся сравнивать выражения.			Текущий.	10.10		

				».								
22 14	Многоугольники	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур: многоугольники.		Научатся распознавать геометрические фигуры.				Текущий.	11.10	
23 15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков +, -, =.		Научатся проверять результаты вычислений.		Текущий.	12.10	
24 16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		Учатся оценивать действия одноклассников.				Индивидуальный	13.10	
25 17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Комбинированный (экскурсия).	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		Работа в малых группах (парах).		Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности.		Текущий.	17.10	

26 18	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	Умение признавать собственные ошибки.	Научиться образовывать изученные числа.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Тест (5 мин).	18.10	
----------	--	---	-----------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---------------	-------	--

27 19	Число 10. Запись числа 10.	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.		Научатся образовывать число 10.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Текущий	19.10	
----------	----------------------------	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--	--	---------	-------	--

28 20	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1	Урок-игра.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Умение признавать собственные ошибки.	Научатся сравнивать числа первого десятка.	Работа в малых группах (парах).	Научатся аргументировать свои ответы.		Индивидуальный	20.10	
----------	---	---	------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	----------------	-------	--

29 21	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины.				Текущий	24.10	
----------	--------------------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	--	--	---------	-------	--

30 22	Увеличить. Уменьшить.	1	Комбинированный	Получение числа		Научатся записывать в виде	Учатся участвовать			Текущий	25.10	
----------	-----------------------	---	-----------------	-----------------	--	----------------------------	--------------------	--	--	---------	-------	--

	Измерение длины отрезков с помощью линейки.			вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.		примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	вать в диалог е при выполнении задани й.					
31 23	Число 0. Цифра 0	1	Комбинированный (сказка).	Сложение и вычитание с числом 0.		Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.				Текущий	26.10	
32 24	Числа от 1 до 10 и число 0	1	Комбинированный.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Умение признавать собственные ошибки. 2четверть	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные,		Индивидуальный	27.10	
33 -34 25- 26	Числа от 1 до 10 и число 0	2		Сравнение предметов по разным признакам		Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.	Учатся оценивать действия одноклассников.	планировать шаги по их устранению.		Проверочная.(10 мин.)	7.11 8.11	
35 27	Проверочная работа «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Контроль и учет знаний.	Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка.		Проверять результаты вычислений.		Проверочная работа (35 мин.)	9.11	
36	Числа от 1 до 10 и	1	Комбинированный	Получение		Научатся				Текущий.	10.11	

28	число 0		ный.	числа прибавление м 1 к предыдущему числу.		выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка						
сложение и вычитание												
37 1	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	Комбинированный	Получение числа прибавление м 1 к предыдущему числу.		Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.	14.11	
38 2	$\square + 1 + 1;$ $\square - 1 - 1.$	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Работать в малых группах (парах).	Научатся аргументировать свои ответы		Текущий.	15.11	
39 3	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.						Текущий.	16.11	
40 4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Комбинированный.	Названия компонентов и результата сложения		Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.	17.11	

41 5	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		Текущий.	21.11	
42 6	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.				Текущий.	22.11	
43 7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2.		Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.				Тест (5 мин.)	23.11	
44 8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся прибавлять и вычитать число 2.	Работа в малых группах (парах)	Научатся аргументировать свои ответы		Текущий.	24.11	
45 9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим		Научатся пользоваться математической терминологией : «прибавить»,	Учатся участвовать в диалоге при			Текущий.	28.11	

	(с одним множеством предметов).			способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».		«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	выполнении заданий.				
46 10	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	Комбинированный.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Математика. диктант 5 мин.	29.11
47 11	Прибавить и вычесть число 3.	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.		Научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 3$. Знать состав чисел от 3 до 10.	Работать в малых группах (парах).	Научатся проверять результаты вычислений.		Текущий.	30.11
48 12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание	1	Комбинированный.	Сложение и вычитание. Таблица сложения		Научатся прибавлять и вычитать число 3.	Учатся участвовать в диалог			Текущий.	1.12

	таблиц.			однозначных чисел.			е при выполнении задани й.					
49 13	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Комбинированный.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и			Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух				Текущий.	5.12

				результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.			слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.				Математич. диктант 5 мин.	
50 14	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.			Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.				Текущий.	6.12
51- 52 15 .16	Прибавить и вычтеть число 3	2	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.		Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся проверять результаты вычислений.		Проверочная работа (10 мин.)	7.12 8.12

				способом.								
53 17	Прибавить и вычесть число 3	1	Комбинированный	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел		Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.				Проверочная работа (35 мин.)	12.12	
54 18	Прибавить и вычесть число 3	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметическим способом.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Индивидуальная.	13.12	

55 19	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Работа в малых группах (парах)			Математический диктант 5 мин.	14.12	
56 20	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на».		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Текущий.	15.12	

57 - 60 21 24	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	4	Комбинированный (урок состязание)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.	19.12 20.12 21.12 22.12	
61 - 62 25 26	Прибавить и вычесть 1, 2, 3	2		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	3четврь	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Работать в малых группах (парах)			Математич. диктант 5 мин.	26.12 27.12	
63 27	Проверочная работа «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1									9.01	
64 28	Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Работать в малых группах (парах)			Математич. диктант 5 мин.	10.01	
65	Прибавить и	1	Комбинированный	Приёмы		Научатся	Работа	Научатся		Текущий.	11.01	

1	вычесть число 4. Приемы вычислений.		ный.	вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствую щего случая сложения. Арифметичес кие действия с числами		прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям.	ть в малых группа х (парах) .	адекватно воспринима ть указания на ошибки и исправлять найденные, планироват ь шаги по их устранению .				
---	---	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

66 2	Решение задач и выражений на разностное сравнение.	1	Комбинирован ный.	Решение текстовых задач арифметичес ким способом. Сложение и вычитание чисел, использовани е соответствую щих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Учатся оценив ать действ ия однокл ассник ов.	Научатся планироват ь шаги по устранению проблем.		Тест (7 мин)	12.01	
67 68 3-4	Задачи на разностное сравнение.	2	Комбинирован ный.	Решение текстовых задач арифметичес ким		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работа ть в малых группа х			Провероч ная работа (10 мин.).	16.01 17.01	

				способом.			(парах)					
69 5	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Текущий.	18.01	
70 6	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.		Научатся пользоваться переместительным свойством сложения.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Индивидуальный	19.01	
71- 72 7-8	Перестановка слагаемых. Прибавить числа	2	Комбинированный.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.		Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Самостоятельная	23.01 24.01	

	5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.			Составление таблицы сложения однозначных чисел.						работа (15 минут.)		
73 9	Перестановка слагаемых. Прибавить числа	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел,		Научатся пользоваться математической	Учатся оценивать	Научатся учитывать ориентиры,		Индивидуальный опрос	25.01	

	5, 6, 7, 8, 9.			использовани е соответствую щих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		терминологией «слагаемое», «единица».	действ ия однокл ассник ов.	данные учителем, при освоении нового учебного материала.				
74- 75 10- 11	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	Урок - конкурс	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использовани е соответствую щих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся признавать собственные ошибки.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся оценив ать действ ия однокл ассник ов.			Текущий. Провероч ная работа.	26.01 30.01	
76- 77 12- 13	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Комбинирован ный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствую щих случаев сложения. Таблицы		Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Учатся оценив ать действ ия однокл ассник ов.			Текущий. Индивиду альный.	31.01 1.02	

				сложения и вычитания однозначных чисел.								
78 14	Решение задач и выражений на разностное сравнение.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Текущий.	2.02	
79 15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Комбинированный	Называние компонентов и результата действия вычитания.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Работать в малых группах (парах).	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности.		Тест (7 мин.)	6.02	
80- 81 16- 17	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	2	Урок-конкурс.	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.		Научатся вычитать из чисел 6, 7.				Текущий.	7.02 8.02	
82 18	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	Комбинированный.	Использование соответствующих терминов.		Научатся пользоваться изученной математической терминологией.	Учатся оценивать действия одноклассника			Текущий.	9.02	

							ов.					
83 19	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	Комбинированный.	Структура и состав задачи в 2 действия.	каникул (13.02- 19.02)	Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия.				Текущий.	20.02	
84- 85 20- 21	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2	Комбинированный.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Математический диктант 5 мин.	21.02 22.02	
86 22	Килограмм.	1	Комбинированный (путешествие).	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Научатся определять единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.	27.02	
87 23	Литр	1	Комбинированный.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.		Научатся определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Работать в малых группах (парах).			Текущий.	28.02	
88-	Таблица	3	Комбинированный	Приёмы		Научатся	Учатся			Математический	1.03	

90 24- 26	сложения и соответствующие случаи вычитания		ный	сложения и вычисления: вычитание числа по частям.		представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	оценивать действия одноклассников.			ч. диктант 5 мин.	2.03 6.03	
91 27	Проверочная работа «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1	Комбинированный								7.03	
92 28	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Комбинированный	Приёмы сложения и вычисления: вычитание числа по частям.		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Математический диктант 5 мин.	9.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)												
93 1	Названия и последовательность чисел.	1	Комбинированный.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Математический диктант (5 мин)	13.03	
94 2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Комбинированный.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и				Текущий.	14.03	

				десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.		убывания, называть предыдущее и последующее числа.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

95 3	Чтение и запись чисел от 10 до 20.	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		Научатся записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.	15.03	
96 4	Дециметр.	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Познакомятся с новой единицей измерения.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.			Текущий.	16.03	
97 5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при				Текущий.	20.03	

						счёте.						
98 6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Работа в малых группах (парах).			Тест (15 мин.).	21.03	

99- 10 0 7	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.	4четверть	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Работа в малых группах (парах).			Индивидуальный	22.03 23.03	
10 1 8	Проверочная работа «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации»	1	Комбинированный.	Сложение и вычитание чисел.		Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.				Контрольная работа.	3.04	
10 2 9	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный.	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.	4.04	

				запись.		числа.						
10 3- 10 4 10- 11	Подготовка к введению задач в два действия.	2	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	4четверть	Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.				Текущий.	5.04 6.04	
10 5 12	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.			Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Самостоятельная работа. Индив.	10..04	

Табличное сложение и вычитание (22 ч).												
106 1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Индивидуальный.	11.04	
107 2	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующую	Научатся признавать собственные ошибки.		Учатся оценивать действия			Текущий.	12.04	

				щие случаи вычитания			одноклассников.					
1083	Случаи сложения $\square + 4$	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания						Текущий.	13.04	
1094	Случаи сложения $\square + 5$	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания			Работа в малых группах (парах)			Текущий.	17.04	
1105	Случаи сложения $\square + 6$	1	Комбинированный				Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.			Текущий.	18.04	
1116	Случаи сложения $\square + 7$	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием			Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.			Матем. диктант 5 мин.	19.04	

1127	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	1	Комбинированный.	изученных приёмов вычислений				Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.	20.04	
113 – 114 8,9	Таблица сложения	2	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи			Знать таблицу сложения однозначных чисел.			Текущий.	24.04 25.04	

				вычитания								
115 – 116 10 ,11	Табличное сложение в пределах 20.	2	Урок-соревнование.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		Научатся представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Тест (15 мин.)	26.04 27.04	
117–118 12,1 3	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	2	Комбинированный Комбинированный	Приём вычитания числа по частям.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся приему вычитания по частям.				Текущий.	1.05 2.05	
119 14	Случаи вычитания 11 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся приему вычитания по частям.	Работа в малых группах (парах)	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.	3.05	
120 15	Случаи вычитания 12 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметичес		Научатся решать примеры вида: 12 – □ .				Самостоятельная работа (15 мин)	4.05	

				ким способом с опорой на краткую запись и схему							
121 16	Случаи вычитания 13 – <input type="checkbox"/>	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся складывать однозначные числа.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.	8.05
122 17	Случаи вычитания 14 – <input type="checkbox"/>	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся решать примеры вида: 14 – <input type="checkbox"/>	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности			Матем. диктант 5 мин.	10.05
123 18	Случаи вычитания 11 – <input type="checkbox"/> 12 – <input type="checkbox"/> 13 – <input type="checkbox"/> 14 – <input type="checkbox"/>	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям.		Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.				Индивидуальный	11.05
124 19	Случаи вычитания	1	Комбинированный	Таблица сложения		Знать термины: «однозначное	Работать в			Текущий.	15.05

	15 – □.			однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.		число», «двузначное число».	малых группах (парах).					
--	---------	--	--	---	--	-----------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

125 20	Случаи вычитания 16 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении задания.			Текущий.	16.05	
126 21	Случаи вычитания 17 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся названию и последовательности и чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.			Текущий.	17.05	
127 22	Случаи вычитания 18 – □	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	Научатся признавать собственные ошибки.		Работа в малых группах (парах).			Текущий.	18.05	
128	Контрольная	1	Контроль и	Таблица		Научатся		Научатся		Контроль	22.05	

				несколько единиц больше (или меньше) данного.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: