

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 0 от 30 в Аллаге 2016 г.

Сидорова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР от «30» августа 2016 г.

Тарасова Г.Н.

директор 10-10/19-01

Приказ от 30 2016 г.

Сидорова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016 - 2017 учебный год

Предмет: **Русский язык (КОУ)**

Класс: **10**

Учитель: **Амонова О.В.**

Количество часов в неделю: **2**

Количество часов по программе: 68 в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Аллагинская СОШ» на 2016-2017 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе комплекса материалов для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку С.В.Драбкиной.

Учебное пособие: С.В. Драбкина. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Москва: Интеллект-Центр, 2016.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	<u>16</u>	<u>14</u>	<u>31</u>	<u>17</u>
Дано уроков фактически	<u>16</u>			
Не выполнено (указать причину)				

Аллага 2016 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Формирование универсальных учебных действий приведет к следующим результатам:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД

УУД, которыми должны овладеть учащиеся 10 класса в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной и средней ступени образования.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формирование универсальных учебных действий в процессе анализа текста и написания сочинения в части С ЕГЭ.

Содержательно-языковой анализ исходного текста и его информационная переработка, направленная на выявление и интерпретацию содержащейся в исходном тексте информации логического, оценочного и собственно-языкового характера, являются необходимыми этапами работы по подготовке сочинения-рассуждения.

Главными задачами многоаспектного анализа исходного текста являются определение, осмысление и формулирование его основных содержательных категорий:

- **темы** текста (о чем говорится в тексте? Что является предметом изображения, описания или рассуждения в тексте?);
- **проблематики** (какие проблемы поднимаются в тексте?);
- **идейного содержания** (какую цель ставил перед собой автор? Для чего автор написал этот текст? Что он хотел сказать?);
- **позиции автора** по затрагиваемым в тексте проблемам (какова точка зрения автора по данным проблемам?).

Решение названных задач как раз и предполагает формирование универсальных учебных действий в процессе работы над сочинением.

1. Личностные УУД - оценивание усваиваемого содержания, личный моральный выбор.
2. Познавательные УУД - ознакомление с информацией текста, осуществление смыслового чтения, построение речевого высказывания; логические задачи - анализ содержания с точки зрения существенных и несущественных признаков, установление связей, построение доказательств, подведение под понятие; постановка и решение проблем - выделение и формулирование проблемы текста и ее аргументация.
3. Коммуникативные УУД - сотрудничество с учителем и внутренний диалог; согласие или несогласие с позицией автора; построение монологической речи в соответствии с нормами языка.
4. Регулятивные УУД - это самостоятельная постановка учебной задачи; планирование последовательности работы; самоконтроль и соотнесение результата с заданным эталоном в соответствии с критериями работы; коррекция выполненной работы.

Таким образом, работа над сочинением полностью соответствует задачам формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы элективного курса.

Введение - 1 час.

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

Подготовка к заданиям 1-24.

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы.

Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

Подготовка к сочинению уровня С.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения.

Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ –

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля, вид самост. работы	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1.	РАСШИРЕННЫЙ РАЗБОР И АЛГОРИТМЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ЕГЭ ПО РУССКОМУ	1	Урок усвоение новых знаний	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Знать: ДВ ЕГЭ. Уметь: заполнять бланки.	Проработка содержания	Стр. 5-7. Конспект алгоритма выполнения зад. №1.		
2-3	ЗАДАНИЕ 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ТЕКСТЕ. Урок-практикум.	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум.	Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста. Абзац. Основная информация.	Владеть основными нормами построения текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте, лексические, грамматические средства выражения отношения и оценки, средства выразительности, создавать письменное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивая правильность, точность и выразительность речи.	Задания для самостоятельной работы на стр. 16-26. Задание №1. 15 вариантов. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Работа над ошибками.		
4-5	ЗАДАНИЕ 2. СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. Урок-практикум	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Средства связи предложений в тексте.	Знать средства связи предложений в тексте: Синтаксические. Грамматические. Местоименная замена, союзы, видовременная форма глаголов, текстовые синонимы. Уметь находить вводное слово, союз, частицу, наречие, которое связывает предложение с пропуском с предыдущим и вносит определенное значение в рассуждение автора исходного текста.	Конспект и проработка заданной в пособии таблицы на стр. 8-12. Задания для самостоятельной работы на стр. 16-26. Задание №2. 15 вариантов. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Задание по распечатке.		
6-7	ЗАДАНИЕ 3. КОНТЕКСТНОЕ	2	Повторительно-	Употребление слова в строгом соответствии с	Уметь использовать толковые языки русского языка для	Задания для самостоятельной работы	Упр. __ по распечатке		

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ. Урок-практикум		обобщающий урок	его лексическим значением и стилистическими свойствами. Многозначные слова. Взаимосвязь языка и культуры	определения, уточнения лексического значения слова. Определять в каком из лексических значений употреблено в предложении многозначное слово.	на стр. 16-26. Задание №3. 15 вариантов. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.			
8-9	ЗАДАНИЕ 4. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетание согласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения	Владеть основными правилами произношения ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, особенностей произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Конспект и проработка заданной в пособии таблицы на стр. 27-33. Устный зачет орфоэпического словарика выпускника. Задания стр. 34-35. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Орфоэпический словарь выпускника наизусть.		
10-11	ЗАДАНИЕ 5. ПАРОНИМЫ И ИХ ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы. Взаимосвязь языка и культуры	Уметь использовать толковые языки русского языка для определения, уточнения лексического значения слова. Уметь исправлять лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 56-58 с использованием словаря паронимов. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Заучить словарь паронимов на стр.37-55.		
12-13	ЗАДАНИЕ 6. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА 59	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, формы косвенных падежей существительных на –МЯ, несклоняемых существительных, существительных имеющих форму только единственного или только множественного числа, согласовывать прилагательные,	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 79-82. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Проработать стр.59-79.		

					причастия и глаголы в форме прошедшего времени с существительными, правильно употреблять формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разрядам, одушевленности/неодушевленности, имена прилагательные и наречия в формах сравнительной степени, правильно образовывать и употреблять некоторые личные формы глаголов, причастия и деепричастия, предлоги в составе словосочетаний, соблюдать нормы построения словосочетаний, требующих согласования или управления, находить и исправлять грамматические ошибки				
14-15	ЗАДАНИЕ 7. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с однородными и обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	Соблюдать стилистические нормы при построении простого осложненного и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого, уметь редактировать предложение с нарушением синтаксической нормы, производить синонимическую замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний. Уметь устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подбирать соответствующую позицию из второго столбца.	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 98-107. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Проработать типы ошибок на стр.83-97. Выполнить упр. 1-10 на стр.90-91		
16-17	ЗАДАНИЕ 8. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-	Раздел русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем: гласных и согласных в	Знать основные принципы написания морфем: гласных и согласных в корне, приставок, уметь производить сопоставительный анализ слов,	Конспект на стр.108-110. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 112-114.	Наизусть слова с непроверяемой гласной на стр.111.		

			практикум	корне. Правописание корней с проверяемой безударной гласной; правописание корней с чередующейся гласной. Словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, правописание которых нужно запомнить.	имеющих корни-омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова.	Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.			
18-19	ЗАДАНИЕ 9. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. БУКВЫ И, Ы ПОСЛЕ ПРИСТАВОК. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь ЗНАКИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Правописание неизменяемых приставок, Правописание изменяемых приставок РАЗ-РАС, РОЗ-РОС. Правописание изменяемых приставок, оканчивающихся на -З, -С. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание И, Ы после приставок, правописание разделительных Ъ, Ь.	Опирайтесь на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, обнаружить орфограммы в корнях и приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	Проработка стр.115-121. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 121-123. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Повторить стр 115-121.		
20-21	ЗАДАНИЕ 10. БУКВЫ Е, И В СУФФИКСАХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Основные принципы написания морфем: правописание окончаний и суффиксов различных частей речи.	Знать основные принципы написания морфем: правописание окончаний и суффиксов различных частей речи, уметь определять правильный способ действия при выборе написания окончаний и суффиксов разных частей речи, единообразно писать наиболее употребительные суффиксы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова	Проработка стр.124-128. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 129-130 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Работа над ошибками.		
22-23	ЗАДАНИЕ 11. ПРАВОПИСАНИЕ								

	ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ И СУФФИКСОВ ПРИЧАСТИЙ		обобщающий урок. Урок-практикум	правописание окончаний и суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.	суффиксов различных частей речи, уметь определять правильный способ действия при выборе написания окончаний и суффиксов разных частей речи, единообразно писать наиболее употребительные суффиксы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова.	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 135-137. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.			
24-25	ЗАДАНИЕ 12. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Слитные дефисные и раздельные написания НЕ, НИ с различными частями речи. Случаи употребления НИ.	Знать принцип русской орфографии (лексико-синтаксический) уметь выбирать правильный способ действия при выборе слитного, дефисного и раздельного написания, опознавать части речи и выявлять условия выбора орфограмм (НЕ с разными частями речи, соблюдать принцип слитного и раздельного написания на письме, группировать орфограммы по видам, аргументировано обосновывать выбор написания	Проработка стр. 138-143. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 143-145. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	НАИЗУСТЬ ТАБЛИЦА № 1 СТР146-147.	1.12. 8.12	
26-27	ЗАДАНИЕ 13. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ, СОЮЗОВ, НАРЕЧИЙ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Правописание производных предлогов. Правописание союзов и омонимичных частей речи. Слитное и раздельное правописание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание частиц. Правописание слов с ПОЛУ-, ПОЛ-,	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами то, же, бы. Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.	Проработка стр.150-158. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 158-161. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Наизусть таблица №5 стр155-156.	8.12. 14.12	
28-29	ЗАДАНИЕ 14. ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и полных страдательных причастий. Правописание Н и НН в	Знать правило правописания -н- и -нн- в прилагательных. Знать смысловое значение суффиксов -ин-, -ан-, -ян-. Знать условия выбора н и нн. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части	Проработка стр.164-167 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 168-169.	Наизусть табл. стр. 162-163.	15.12. 21.12	

				кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных именах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен существительных наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.	речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Знать правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола	Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.			
30-31	ЗАДАНИЕ 15. ПУНКТУАЦИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ И ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Пунктуация в простом предложении с однородными членами. Пунктуация в ССП, части которого соединяет сочинительный союз И. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом.	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.	Проработка стр.170-173 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 174-177. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Наизусть табл. стр. 170.	22.12 III четверть 11.02	
32-33	ЗАДАНИЕ 16. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Причастие и деепричастие как части речи. Случаи постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным ЧП относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. Уметь определять условия обособления обстоятельств,	Проработка стр.178-182 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 182-184. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Конспект табл. Стр. 178-179. Наизусть табл. стр. 185.	12.01 78.01	

					выраженных ДО и одиночным Д, находить ДО, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи ДО, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.				
34-35	ЗАДАНИЕ 17. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ВВОДНЫХ СЛОВ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Различие вводных слов от схожих с ними по звучанию членов предложения.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и ЧП	Конспект стр.186-188 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 188-189 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Конспект из учебника 9 класса подчинительных союзов.	10.01 25.01.	
36-37	ЗАДАНИЕ 18. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Основные группы СПП по строению и значению.	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 192-193. Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Наизусть табл. Стр. 195-198.	26.01 1.02.	
38-39	ЗАДАНИЕ 19. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Знаки препинания в СПП. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных	Конспект стр.198-200 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 201-202 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.	Повторить табл. Стр. 195-198.	2.02. 8.02.	

				придаточными.	слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.				
40-41	ЗАДАНИЕ 20. ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ. СМЫСЛОВАЯ И КОМПОЗИЦИОННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕКСТА 203	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика	Понимать что текст (высказывание) является единицей общения: подчинено единой теме, которая раскрывается в соответствии с авторским замыслом, высказывание кому-либо адресовано, создано с определенной целевой установкой, характеризуется законченностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы, в выражении авторского замысла; уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать содержание прослушанного текста в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспектов, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией.	Проработка стр.203-204. Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 223-230 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.		9.02 15.02.	
42-43	ЗАДАНИЕ 21. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ ПОВЕСТВОВАНИЯ. РАССУЖДЕНИЕ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Отличительные особенности типов речи.	Обобщить и систематизировать изученное о типах речи; обучение анализу типологической структуры текста; совершенствование навыка написания сочинения на социальную тему. Формировать навык анализа типологической структуры текста. Смысловая и грамматическая цельность текста, его строения.	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 223-230. Задание № 1 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.		16.02. 22.02.	
44-45	ЗАДАНИЕ 22. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Лексический состав языка. Лексические нормы.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные	Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 223-230. Задание №2		23.02 1.03.	

					средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.			
46-47	ЗАДАНИЕ 23. СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Лексические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. Синтаксические средства связи предложений в тексте.	Знать средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы. Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст.	Проработка стр.209-216 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 223-230. Задание № 3 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.		2.03. 8.03.	
48-49	ЗАДАНИЕ 24. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РУССКОГО ЯЗЫКА	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	Изобразительно-выразительные средства языка: Метафора Сравнение Эпитет Олицетворение Перифраза Антитеза Инверсия Риторический вопрос и т.д.	Знать основные средства выразительности языка. Уметь находить ИВС в художественном тексте. Использовать с своей речи ИВС. Уметь выполнять задание В8 ЕГЭ по русскому языку.	Проработка стр.209-216 Выполнение задания для самостоятельной работы на стр. 223-230. Задание № 4 Зачетная работа по распечатке «Незнайка». 15 вариантов.		9.03. 15.03.	
50-51	Раздел 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ. РАССУЖДЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 25)	2	Повторительно-обобщающий урок. Урок-практикум	План написания сочинения. Алгоритм подготовки.	Знать критерии оценивания сочинения.	Проработка критериев оценивания сочинения.		16.03. 22.03.	

52-53	<p>Проблема сочинения. «Вечные проблемы», «Актуальные проблемы», «Злободневные проблемы». Проблема- это сложная, зачастую конфликтная жизненная ситуация, которую ставит автор в центр своего повествования. Это тот главный вопрос , ответ на который он пытается найти.</p>	2	<p>Индивидуальная. Проблемные задания, работа с книгой</p>	<p>Формулировка проблемы.</p>	<p>Уметь правильно определять проблему прочитанного художественного, публицистического, научно-популярного текста. Уметь самостоятельно перерабатывать прочитанный текст. Уметь создавать гипотезу с помощью вопросов <i>о чем? что? почему? с какой целью? каким образом?</i></p>	<p>Назвать проблематику текстов на стр. 239.</p>			<p>19.04 20.04</p>
54-55	<p>Комментарий к проблеме. Это вторичный текст, логизированная модель исходного произведения, объясняющая его смысл и актуализирующая этот смысл в новой ситуации.</p>	2	<p>Индивидуальная. Проблемные задания, работа с книгой</p>	<p>Комментарий проблемы.</p>	<p>Знать термины тезис, аргументация, доказательство. Уметь работать по абзацам. Уметь выделять главные предложения, передающие основную мысль автора. Уметь самостоятельно перерабатывать прочитанный текст. Уметь с помощью клише передавать комментарий к проблеме</p>	<p>Проработать табл. стр. 242-243.</p>			<p>12.04 13.04</p>
56-57	<p>Авторская позиция. Это его отношение к обсуждаемой</p>	2	<p>Индивидуальная. Проблемные задания,</p>	<p>Позиция автора.</p>	<p>Уметь выделять главные предложения, передающие основную мысль автора. Уметь самостоятельно перерабатывать прочитанный текст. Уметь с помощью клише находить</p>	<p>Проработать клише на стр. 245-246.</p>			<p>19.04 20.04</p>

	проблеме. Прямая и подтекстуальная передача авторской позиции.		работа с книгой		авторскую позицию				
58- 59	Аргументация собственного мнения. Свое отношение к проблеме. Что такое аргументация?	2	Индивиду альная. Проблеми ые задания, работа с книгой	Формулирование собственного мнения. Доказательство собственного мнения. Заключение.	Уметь сформулировать собственное мнение к заданной проблеме, продумать и изложить аргументацию собственной точки зрения. Уметь самостоятельно перерабатывать прочитанный текст. Уметь с помощью двух-трех примеров из собственной жизни, литературного чтения аргументировать собственное мнение.	Проработать клише на стр. 246-249.		26.04 28.04	
60- 61	Речевое оформление сочинения. Типичные ошибки. Вступление. Основная часть. Заключение. Логика размышления пишущего.	2	Урок- практику м. С1.	Образцы сочинений.	Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме. Уметь писать сочинение-рассуждение.	Сочинение – отзыв по заданному тексту на стр. 249-250.	Докончить сочинение.	3.05 4.05	
62- 63	Точность и выразительност ь речи. Использование ИВС в сочинении. Развернутые полные предложения. Риторические вопросы, восклицания. Обращения,	2	Урок – практику м	Сочинение по заданному тексту.	Сочинение. Уметь писать сочинение ЕГЭ согласно требованию.	Сочинение.		10.05. 11.05.	

	вводные слова. и.т.д.								
64-65	Грамотность. Типичные ошибки.	2	Индивидуальная. Проблемные задания, работа с сочинением одноклассника. Рецензирование.	Типичные ошибки. Орфографические, пунктуационные, грамматические, согласование.	Уметь проверять чужие сочинения. Выявлять ошибки и пометить. Исправлять. Проверять правильность определения проблемы авторской позиции исходного текста. Обоснованность своей позиции.	Проработать стр. 336-361			24.05 25.05
66-67	Работа с демонстрационными вариантами КИМ 2016 года по русскому языку. Анализ работы учащихся. Работа над ошибками. Заполнение бланков ЕГЭ	2	Урок – практикум	Выполнение КИМ-ов ЕГЭ 2017 года.	Уметь распределять рабочее время по заданиям ЕГЭ. Уметь применять на практике ЗУН за курс основной школы.	Выполнение пробного ЕГЭ по русскому языку - 2017 г.	Работа над ошибками		24.05 25.05
68-69	Работа с демонстрационными вариантами КИМ 2016 года по русскому языку. Анализ работы учащихся. Работа над ошибками. Заполнение бланков ЕГЭ	2	Урок – практикум	Выполнение КИМ-ов ЕГЭ 2017 года.	Уметь распределять рабочее время по заданиям ЕГЭ. Уметь применять на практике ЗУН за курс основной школы.	Выполнение пробного ЕГЭ по русскому языку - 2017 г.	Работа над ошибками		31.05