

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллагнская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 4 от 30 августа 201 г.

Амонова О.В. (Заместитель директора)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по УВР от «30» августа 2016 г.

Трифорова Р.К. (Трифорова Р.К.)

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Приказ от «30» августа 201 г.

Трифорова Р.К. (Трифорова Р.К.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016 - 2017 учебный год

Предмет: **Русский язык**

Класс: **10**

Учитель: **Амонова О.В.**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов по программе: **35**

Рабочая программа составлена на основе программы Гольцовой Н.Г. к учебнику «Русский язык. 10-11 кл.» (Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.). Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета на 1 час в неделю (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа). Автор учебника: Е.А. Быстрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	<u>8 часов</u>	<u>8 часов</u>	<u>11 часов</u>	<u>8 часов</u>
Дано уроков фактически	<u>8 часов</u>			
Не выполнено (указать причину)				

Аллага 2016 г.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) рассчитано на 35 часов (1 часа в неделю)

1. Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

2. Лексика. Фразеология

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

4. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

6. Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

7. Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

8. Части речи. Имя числительное.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

9. Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

10. Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

11. Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

12. Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

13. Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

14. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

15. Развитие речи – 5 часов

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Формирование универсальных учебных действий приведет к следующим результатам:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД

УУД, которыми должны овладеть учащиеся 10 класса в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной и средней ступени образования.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Тема урока	Работа по подготовке к ЕГЭ, виды контроля	Основное содержание, термины и понятия	Внутри-предметные связи	УУДы			Домашнее задание	Дата	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		план	факт
1.	Слово о русском языке.	Сочинение в формате ЕГЭ С1	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	Знакомство с выдающимися отечественными лингвистами. Лингвист А.Х. Востоков и его деятельность	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Подготовить доклад об одном из ученых-лингвистов. Готовиться к словарному диктанту		
Лексика. Фразеология. Лексикография. (5ч)										
2.	Слово и его значение.	Словарный диктант, тестовые задания В1, А2, А11, А7 ЕГЭ	Лексика как один из разделов науки о языке. Слово, его значение; прямое и переносное значение, многозначность	Культура речи. В.В.Виноградов – «глава русской лингвистической мысли XX века».	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	§1,2 Связный ответ «Слово и его лексическое значение, упр.6, индивид. задания в		

					Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	формате ЕГЭ		
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Комментированное письмо. Тестовые задания В8 ЕГЭ	Изобразительно-выразительные средства русского языка, лексические средства: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнения, перефразы и др.)	Культура речи.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	§3, Упр.9,10, 11 Таблица «ИВС», индивид. задания в формате ЕГЭ (В8)		
4.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Графический диктант. Тестовые задания А2, А6, А7, А30 В1 ЕГЭ	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Особенности их употребления	Лексические нормы.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам,	§4-7, упр.15, 16, 19 по заданию, 21, 22, 23, 27 (устно), 26 письменно		

					Устанавливают причинно-следственные связи.	действия в соответствии с ней.	внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.			
5.	Лексика с точки зрения употребления и происхождения.	Распределительный диктант, Лингвистический анализ текста Тестовые задания А2, А6, А7, В1 ЕГЭ	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности их стилистической окраски; общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы	Культура речи. Лексические нормы.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	§8-10 К словарном у диктанту упр. 32,33,34 Письменное упр. 35, 36 Упр. 40, 41 по заданию.		
6.	Фразеология. Лексикография. Тест.	Комментированный диктант. Тестовые задания А2, А6, А7, А30, В1 ЕГЭ	Фразеология, фразеологические единицы; лексикография, основные типы словарей русского языка	В.И.Даль, Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов и их вклад в развитие русского словаря	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	§11, 12 Подготовить проект на 1 из тем раздела, с.421-конспект «Основные словари». Лингвистический эксперимент «Добродетель»,		

					информацию.			добропорядочный, добросердечие, доброта»		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2ч)										
7.	Звуки и буквы.	Тестовые задание А1 ЕГЭ	Фонетическая система русского языка; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетический разбор слов.	Орфоэпические нормы правописания	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	§13 упр. 49 (списать, фонетический разбор 4 слов), упр.325 (2 абзаца, анализ 6 слов) Упр.374 (работа по развитию речи)		
8.	Орфоэпия.	Тестовые задание А1 ЕГЭ	Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков.	Культура речи	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	§ 14 упр.51, 323 (первые 5 предложений), упр. 354 (А.Блок-выучить) с.40-ответить на вопросы		

Морфемика и словообразование (2ч)

9.	Сжатое изложение Состав слова.	Тестовые задание В1 ЕГЭ	Морфемика как раздел науки о языке; состав слова, слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора.	Морфемный анализ	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	§15 с.47, 49 – ответить на вопросы, упр.64, 69		
10.	Словообразование. Формообразование.	Тестовые задание В1 ЕГЭ	Словообразование; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; формообразование, основные способы формообразования.	Лексический анализ слова. Лексикография (виды словообразовательных словарей)	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	§16-17 с.58 – ответить на вопросы, упр.78, 79, 82 Упр. 81 или 85		

Морфология и орфография (5ч)

11.	Принципы русской орфографии.	Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Морфология как раздел науки о языке; сущность и назначение орфографии; правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением; правописание чередующихся гласных в корне слова.	Я.К. Грот «Русское правописание». Морфемный анализ.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательно осуществляют действия. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	§18, упр. 93 (устно), упр.105 Подготовиться к словарному у диктанту		
12.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Словарный диктант Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Традиционный принцип орфографии.		Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	§21-22, упр.114 (5 предложений по выбору) или упр. 111		

							способствовать продуктивной кооперации.			
13.	Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных.	Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Виды правописных затруднений. Основные правила правописания.	Морфемный анализ.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§23-25 упр. 125, 129, 133, 135		
14.	Правописание гласных и согласных в приставках.	<i>Словарный диктант</i> Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.	Морфемный анализ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§26-28, упр.141 (письменно), 144 и 145 (устно), подготовиться к словарному у диктанту по упр. 143		

15.	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Виды правописных затруднений. Основные правила правописания. Функции Ъ и Ь; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Морфемный анализ.	Анализируют условия и требования задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.	§29-31 упр.156, 158, 160. с. 104 – ответить на вопросы.		
16.	<i>Контрольная работа</i>	Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ			Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга			
Самостоятельные части речи (12ч)										
17.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Тестовые задание А10, В2, А12-А18 ЕГЭ	Грамматическая характеристика имени существительного как самостоятельной части речи; правописание падежных окончаний.	Культура речи: нормы и варианты образования падежных форм имен	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	§ 32 - 33 упр. 180, 181		

				существительных.	процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	устной форме. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.			
18.	Правописание имен существительных.	Тестовые задание А12-А18 ЕГЭ	Гласные в суффиксах имен существительных. Слитные и дефисные написания сложных имен существительных.	Морфологический разбор.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	§34-35 упр.186, 195, Упр.193 к словарному у диктанту с.126 – ответить на вопросы		
19.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний.	Тестовые задание А10, В2, А12-А18 ЕГЭ	Морфологические признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных; переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	Морфологический разбор.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	§36-37 упр. 199, 201, 206		

					определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	эталона. Составляют план и последовательность действий.	или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			
20.	Правописание имен прилагательных.	Тестовые задание А3, А12-А18 ЕГЭ	Гласные в суффиксах имен прилагательных. Слитные и дефисные написания сложных имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные.	Стилистика. Стилистические особенности употребления полных и кратких прилагательных.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строят логические цепи рассуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	§38-40 упр. 215 (устно), 220, 221 с.143 – ответить на вопросы		

21.	Имя числительное как часть речи.	Тестовые задание А10, В2 ЕГЭ	Морфологические признаки имен числительных. Разряды по значению, строению и составу. Склонение и правописание числительных.	Морфологический разбор.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	§ 41-43 упр. 227		
22.	Употребление имен числительных в речи.	Тестовые задание А3, А12-А18 ЕГЭ	Особенности употребления числительных.	Культура речи: образование и употребление числительных в речи	Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	§44, упр. 230, с. 151 – ответить на вопросы.		

					смысловых единиц текста.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.			
23.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Тестовые задание А10, В2 ЕГЭ	Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	Культура речи. Стилистика: употребление местоимений времени.	Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательно следуют действиям.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга.	§45-46, упр.237, 239,236, 235(устно) с.157 – ответить на вопросы.		
24.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Тестовые задание А10, В2, А12-А18 ЕГЭ <i>Тест «Именные части речи»</i>	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Инфинитив. Категория наклонения глагола. Время глагола. Категория вида глагола.	Культура речи. Стилистика: особенности употребления в речи различных форм глагола.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и	§47-48 упр.247, 248, 257 с.169 – ответить на вопросы. Индивиду		

				Синонимия глагольных форм.	точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.	уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	альные задания		
25.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Тестовые задание А10, В2, А12-А18, А26 ЕГЭ <i>Словарный диктант</i>	Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Изменение причастий.	Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи. Синтаксис и пунктуация: правописание обособленных определений, выраженных причастными оборотами.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	§49-51 упр.269, 263 (по заданию), 271 (наизусть) с.178 – ответить на вопросы		
26.	Деепричастие как глагольная форма.	Тестовые задание А10, В2, А12-А18, А4 ЕГЭ	Морфологические признаки деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.	Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи. Синонимические возможности употребления глагольных	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных.	Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывают содержание совершаемых действий с	§52 Упр.276 (I-III абзацы) с.182 – ответить на вопросы		

				форм. Обособление причастий и депричастны х оборотов			целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности.			
27.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Тестовые задание А10, В2, А12-А18 <i>Тест</i> <i>«Глагольные формы»</i>	Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельст-венные и определительные. Синтаксическая роль наречий.	Стилистика, культура речи: осо- бенности употребле- ния наречий в речи	Выделяют формальную структуру задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§53-54 упр.287, 288 с.190 – ответить на вопросы		
28.	Слова категории состояния	Тестовые задание А10, В2, А12-А18	Морфологические особенности слов категории состояния, лексико- семантические группы слов категории состояния	Стилистика, культура речи: упот- ребление в речи СКС	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.	§ 55 упр. 290 (6-9 пред- ложений), с. 192 – ответить на вопросы		

					символами.	задачи. Осознают качество и уровень усвоения.				
Служебные части речи (4ч)										
29.	Предлог как служебная часть речи	Тестовые задание А10, В2, А3, А18 ЕГЭ	Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре и значению.	Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	§56 - 57упр.301		

30.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	Тестовые задание А10, В2, А3, А18 ЕГЭ	Союзы, союзные слова; типы союзов по строению, значению, происхождению	Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов. Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при однородных членах и частях сложного предложения	Создают алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	§ 58 - 59 упр. 306, задания в формате ЕГЭ		
31.	Частицы как служебные части речи их правописание	Тестовые задание А10, В2, А3, А18 ЕГЭ	Разряды частиц. Слитно-раздельно-дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление	Стилистика, культура речи: особенности употребления частиц в речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	§60-62 упр.309. Подготавливается к теоретическому опросу по служебным частям речи.		
32.	Слитное и	Тестовые		Морфологиче	Умеют выводить	Ставят учебную	Адекватно	§63		

	раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	задание А17 ЕГЭ		ские признаки самостоятельных частей речи	следствия из имеющихся в условии учебной. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. задачи данных.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	упр.318, с.211 – ответить на вопросы		
Междометия как особый разряд слов (1ч)										
33.	Междометие как особый разряд слов		Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова.	Морфология: переход междометий и звукоподражательных слов в самостоятельные части речи.	Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	§64 с.213 – ответить на вопросы, упр.321 (предложения 5-8), 325, 326 (устно). Прокомментировать знаки препинания и орфограммы.		
34.	Контрольная работа				Выделяют и формулируют познавательную	Самостоятельно формулируют	Описывают содержание совершаемых			

					<p>цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.</p>	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

